



Suy nghĩ về... Tác nhân

Sở hữu tác nhân có nghĩa là “biết chọn lựa và có quyết định để gây ảnh hưởng tới sự việc và tác động đến thế giới của mình.” (*Early Years Learning Framework*, tr. 45).

Khi trẻ em rèn luyện được ý thức tác nhân, các em nhận thức được rằng mình có khả năng tự quyết định và tự chủ trong cuộc sống riêng. Ý thức tác nhân là yếu tố quan trọng trong ý thức bản sắc rõ nét.

Quý vị làm sao để trợ giúp trẻ em rèn luyện ý thức tác nhân?

Trong bối cảnh của quý vị có những cơ hội nào để trẻ em có lựa chọn và đưa ra quyết định có ý nghĩa về những điều có ảnh hưởng tới các em hay không?

Trẻ em có thể tự chủ về những mặt nào trong ngày của các em?



Suy nghĩ về... **Thiên hướng học hỏi**

Thiên hướng là thái độ về cuộc sống, là cách chúng ta thường ứng xử với các tình huống. Có khi chúng ta nhút nhát hoặc cởi mở, nhiệt tình hoặc bi quan, năng nổ hoặc thụ động. Tất cả đặc tính này đều là thiên hướng.

Mục đích của EYLF là khuyến khích thiên hướng thúc đẩy tính ham học chẳng hạn như óc tò mò, tính hợp tác, óc sáng tạo, tính kiên trì và nhiệt tâm.

Quý vị làm sao để thúc đẩy việc rèn luyện những thiên hướng này?

Quý vị làm sao để khuyến khích trẻ em trong bối cảnh của quý vị trở nên sáng tạo và muốn tìm hiểu?

Quý vị làm sao để giúp trẻ em tập tính kiên trì và nhẫn nại?

Làm sao để trẻ em được quý vị chăm sóc trở nên đứa trẻ tự tin và ham học?



Suy nghĩ về... **Sư phạm**

Sư phạm có nghĩa là “cách giảng dạy”. Sư phạm của chúng ta là cách chúng ta làm việc với trẻ em, bao gồm những gì chúng ta làm, cách thức chúng ta thực hiện và cách chúng ta suy nghĩ về những gì chúng ta làm. Sư phạm của chúng ta thường dựa trên những niềm tin cũng như kinh nghiệm riêng và kiến thức chuyên môn của chúng ta về trẻ em và giáo dục.

EYLF khuyến khích chúng ta ngẫm nghĩ về sư phạm của riêng mình để bảo đảm chúng ta đã suy nghĩ kỹ về những gì chúng ta đang thực hiện. Chúng ta phải biết vì sao chúng ta thực hiện một điều gì đó, thay vì chỉ đơn giản là chúng ta làm một điều gì đó vì “đó là cách xưa nay người ta vẫn thường làm”. Khi thường xuyên ngẫm nghĩ về những gì chúng ta thực hiện, chúng ta bảo đảm sư phạm của mình cập nhật và có hiệu quả.

Hãy suy nghĩ về “sư phạm” hoặc cách làm việc với trẻ em của riêng mình. Nếu giả sử phải giải thích cho người khác biết, quý vị sẽ nói những gì?

Quý vị sẽ nêu bật những điểm nào là phần quan trọng nhất mà quý vị thực hiện?



Suy nghĩ về... **Chủ tâm dạy dỗ**

Có “chủ tâm” có nghĩa là có mục đích hoặc lý do đối với những gì chúng ta thực hiện. Chủ yếu chủ tâm dạy dỗ là có mục đích hoặc lý do đối với những gì chúng ta thực hiện khi làm việc với trẻ em. Khi có “chủ tâm”, chúng ta có chủ ý về lý do tại sao chúng ta đang làm một điều gì đó và về những gì chúng ta hy vọng sẽ đạt được. Có “chủ tâm” là yếu tố quan trọng bởi lẽ khi có mục đích trong đầu, chúng ta dễ đạt được những gì chúng ta muốn thực hiện hơn.

Hãy suy nghĩ về nơi làm việc của chính mình. Có bao nhiêu phần của những gì quý vị thực hiện là “chủ tâm”?

Hãy suy nghĩ về cách quý vị “chủ tâm” như thế nào - lý do của những gì quý vị thực hiện là gì?



Suy nghĩ về... Thông hiểu văn hóa

Chủ yếu thông hiểu văn hóa là hiểu văn hóa và nguồn gốc của riêng mình và cởi mở cũng như tôn trọng nền văn hóa khác.

Có thông hiểu văn hóa, chúng ta mới có thể nhận ra tầm quan trọng của văn hóa đối với niềm tin và cách thức hoạt động của chúng ta. Ngoài ra, thông hiểu văn hóa cũng giúp chúng ta hiểu tầm quan trọng của văn hóa đối với người khác.

Văn hóa là trung tâm điểm của ý thức “tự tại” và “thuộc về”, cũng như ý thức bản sắc. Để giúp trẻ em cảm thấy được niềm mở tiếp nhận và rèn luyện ý thức bản sắc thì chúng ta cần phải nghĩ về văn hóa của từng em được biểu hiện như thế nào trong những gì chúng ta thực hiện.

Hãy suy nghĩ về nguồn gốc văn hóa của chính mình - nền văn hóa đó hun đúc niềm tin và cách thức hoạt động của quý vị như thế nào?

Trẻ em và gia đình trong dịch vụ của quý vị có thể tìm thấy nền văn hóa của họ được phản ánh trong môi trường và giao tiếp hàng ngày ở điểm nào?



Suy nghĩ về... Chuyển tiếp

Suốt thời thơ ấu, trẻ em trải qua một số mốc chuyển tiếp. Một số mốc chuyển tiếp quan trọng - bắt đầu đi học hoặc đi nhà trẻ hay đi mẫu giáo lần đầu tiên. Một số mốc chuyển tiếp không quan trọng bằng - chẳng hạn như đổi phòng ốc trong dịch vụ lớn hoặc chuyển sang dịch vụ khác. Tất cả đều là những điểm mốc quan trọng trong cuộc đời của trẻ em.

Chuyển tiếp đem lại cả cơ hội lẫn thử thách. Là nhà giáo dục, vai trò của chúng ta là giúp trẻ em (và gia đình) trải qua những mốc chuyển tiếp này càng suôn sẻ và thành công càng tốt.

Hãy suy nghĩ về tất cả mốc chuyển tiếp mà trẻ em được quý vị chăm sóc sẽ trải qua. Quý vị sẽ làm những gì để giúp chuẩn bị cho các em để rồi mỗi mốc chuyển tiếp sẽ diễn ra càng suôn sẻ và thoải mái càng tốt?

Quý vị làm sao để bao gồm gia đình trong việc chuẩn bị cho những mốc chuyển tiếp?



Suy nghĩ về... Giàn giáo

Giàn giáo là kiến trúc tạm thời để chống chịu binh-đỉnh trong giai đoạn đang xây cất hay tu sửa. Giàn giáo giúp giữ mọi thứ lại với nhau cho đến khi binh-đỉnh có thể tự đứng vững.

Trong giáo dục, giàn giáo có nghĩa là cách thức nhà giáo dục giúp trẻ em học tập và mở rộng hơn nữa. Tương tự như giàn giáo đối với binh-đỉnh, sự tham gia và những câu hỏi và gợi ý thận trọng có thể giúp trẻ em học tập ngay trong lúc các em đang học. Nhờ có chúng ta trợ giúp, việc học tập của trẻ em thường trở nên phong phú hơn và có giá trị hơn bình thường.

Hãy suy nghĩ về những cách quý vị trợ giúp (hay "là giàn giáo") trẻ em học tập - Quý vị làm sao để biết khi nào nên chen vào, đặt câu hỏi hoặc góp ý hay gợi ý và khi nào thì chỉ quan sát?

Quý vị làm sao để đặt câu hỏi hoặc gợi ý hầu khuyến khích trẻ em suy nghĩ thay vì làm cho các em bị cụt hứng?



Suy nghĩ về... Tư duy tập thể lâu bền

Khi trẻ em có cơ hội điều tra và giải quyết vấn đề cùng với nhau và cùng với người lớn biết cách trợ giúp, khả năng suy nghĩ và học tập của các em trở nên sâu sắc và tinh vi hơn. Tiến trình hợp tác này là "tư duy tập thể lâu bền". Kết quả nghiên cứu về "tư duy tập thể lâu bền" cho thấy việc học tập sẽ có kết quả nhất khi:

- khi học tập chung;
- nhà giáo dục tham gia trò chơi của trẻ em để "là giàn giáo" hoặc trợ giúp việc học tập; và
- trẻ em có thời gian dài để thực sự chơi đùa và giải quyết vấn đề.

Hãy suy nghĩ về những cơ hội dành cho trẻ em trong dịch vụ của quý vị để tham gia vào tư duy tập thể lâu bền - điều đó diễn ra ở đâu và lúc nào?

Quý vị có thể thực sự cùng với một đứa trẻ hay một nhóm trẻ em giải quyết vấn đề ở mức độ thường xuyên như thế nào? Quý vị làm sao để tham gia mà không nắm quyền điều khiển?



Suy nghĩ về... Khả năng thích nghi

Có khả năng thích nghi - có khả năng vượt qua những căng thẳng và thất vọng - là một trong những chỉ dấu rõ ràng nhất về mức độ thành công sau này của trẻ em trong cuộc sống. Khả năng thích nghi là yếu tố quan trọng trong bản sắc (Kết quả EYLF 1) và phúc lợi (Kết quả EYLF 3) và giúp trẻ em biết nhẫn nại và đạt được thành công khi gặp trở ngại.

Những đặc tính quan trọng như khả năng thích nghi không dễ “chỉ dạy được”. Thông thường, những đặc tính này được hun đúc dần dà sau khi trải qua nhiều kinh nghiệm và trải qua mối quan hệ mà trẻ em có được với những nhà giáo dục tận tụy.

Hãy suy nghĩ về những gì quý vị thực hiện để trẻ em có khả năng thích nghi - Quý vị làm sao để khuyến khích trẻ em biết nhẫn nại, lạc quan và tự tin vào bản thân?

Làm sao để những mối quan hệ của quý vị với trẻ em sẽ giúp các em có khả năng thích nghi hơn nữa?



Suy nghĩ về... Giáo trình

EYLF định nghĩa giáo trình là mọi sự việc diễn ra trong một ngày, là “tất cả giao tiếp, thông lệ sinh hoạt và sự việc dự tính trước và không dự tính trước, diễn ra trong môi trường được thiết kế để giúp trẻ em có điều kiện học tập và phát triển”. (*Early Years Learning Framework*, tr.9)

Định nghĩa bao quát như vậy khiến chúng ta có suy nghĩ khác nhau về “giáo trình”. “Giáo trình” không chỉ là các trải nghiệm hay sinh hoạt mà chúng ta đã lập kế hoạch hoặc cố ý dàn dựng. Những thông lệ sinh hoạt và sự việc hàng ngày có thể đem lại cơ hội học tập có giá trị không kém các sinh hoạt được cung cấp vào những lúc khác trong ngày.

Hãy suy nghĩ về “giáo trình” trong dịch vụ của quý vị - trong “giáo trình” đó có những gì?

Có phải nó không chỉ có những sinh hoạt dự tính trước?

Quý vị làm sao để biến những thông lệ sinh hoạt như giờ ăn thành trải nghiệm học tập?

Quý vị làm sao để bao gồm những giao tiếp và mối quan hệ khi soạn giáo trình của mình?



Suy nghĩ về... Không phân biệt

Mục đích của “không phân biệt” là làm cho mọi người cảm thấy được tiếp đón niềm nở, coi trọng và chấp nhận, bất luận tuổi tác, văn hóa, nguồn gốc hoặc khả năng.

Khi không phân biệt có nghĩa là bảo đảm mọi người được đối xử công bằng và không ai bị bỏ rơi. Đôi khi, lẽ lỗi không phân biệt được sử dụng chỉ để nói về cách thức chúng ta làm việc với trẻ em có nhu cầu đặc biệt. Trong EYLF, từ ngữ này được sử dụng liên quan tới cách thức chúng ta làm việc với tất cả trẻ em và liên quan mật thiết với ý niệm “thuộc về”.

Chúng ta khó thể nào có được ý thức thuộc về nếu không được đối xử không phân biệt.

Hãy suy nghĩ không phân biệt có ý nghĩa gì đối với quý vị - Quý vị làm sao để bảo đảm không một ai bị bỏ rơi?

Quý vị làm sao để ứng phó với tình huống hay thái độ/hành vi không công bằng?

Quý vị làm sao để giúp trẻ em nhận ra thế nào là công bằng và thế nào không công bằng?

Quý vị làm sao để trợ giúp trẻ em ứng xử những giá trị, nhu cầu và khả năng của người khác?



Suy nghĩ về... **Lề lối ngấm ngấm**

Biết ngấm ngấm là một trong những nguyên tắc căn bản, có tính cách trụ cột của EYLF. Ngấm ngấm là tự vấn bản thân về những gì chúng ta thực hiện và cách thức chúng ta thực hiện những việc đó. Điều đó có nghĩa là:

- thành thật với bản thân về những gì quý vị thực hiện;
- cởi mở đối với những cách thức thực hiện khác hơn; và
- sẵn sàng thay đổi cách thức thực hiện của quý vị.

Khi không ngấm ngấm, chúng ta có xu hướng tiếp tục thực hiện theo cách thức chúng ta vẫn thực hiện xưa nay. Lề lối ngấm ngấm giúp chúng ta biết những chúng ta thực hiện và vì sao chúng ta thực hiện chúng. Nó giúp chúng ta có những quyết định chín chắn vì quyền lợi tốt nhất của trẻ em và gia đình.

Quý vị làm sao để có lề lối ngấm ngấm tại nơi làm việc của mình?

Quý vị làm sao để bảo đảm mình có thời giờ trò chuyện với đồng nghiệp?

Làm sao để mọi người góp phần vào việc ngấm ngấm?



Suy nghĩ về...

Quan điểm của Thổ dân và Đảo dân Eo Torres

Giáo dục tuổi ấu thơ giữ vai trò thiết yếu trong việc giúp gia đình Thổ dân và Đảo dân Eo Torres cảm thấy yên tâm về mặt văn hóa trong bối cảnh.

Đối với trẻ em Thổ dân và Đảo dân Eo Torres, giáo dục tuổi ấu thơ là bước quan trọng đầu tiên để học hành thành công. Đối với trẻ em không phải là Thổ dân, giáo dục tuổi ấu thơ đem lại cho các em cơ hội tiếp xúc với và bắt đầu thông hiểu tầm quan trọng của nền văn hóa và những quan điểm của Thổ dân và Đảo dân Eo Torres đối với xã hội Úc nói chung.

Hãy suy nghĩ về những khía cạnh văn hóa và kiến thức của Thổ dân và Đảo dân Eo Torres được kết hợp như thế nào trong những gì quý vị thực hiện?

Quý vị làm sao để giúp tất cả trẻ em thuộc trách nhiệm của quý vị thông hiểu và tôn trọng nền văn hóa và cách sinh hoạt của Thổ dân và Đảo dân Eo Torres?

Nếu quý vị làm việc trực tiếp với trẻ em Thổ dân và Đảo dân Eo Torres, quý vị làm sao để tạo ra ý thức thuộc về và được tiếp nhận niềm nở cho các em, gia đình và cộng đồng của các em?



Bàn về... Thuộc về

"Có ý thức thuộc về - biết mình thuộc về đâu và với ai - là phần bất khả phân đối với sự sống của con người." (*Early Years Learning Framework*, tr.7)

Hãy suy nghĩ về một nơi chốn nào đó, nơi quý vị có ý thức thuộc về mãnh liệt. Hãy chia sẻ với người khác ý thức ấy như thế nào. Những gì làm cho quý vị cảm thấy mình thuộc về?

Ý thức này có tầm quan trọng như thế nào với quý vị?

Quý vị làm sao để có thể giúp đem cùng ý thức thuộc về đó vào công việc với trẻ em của quý vị?



Bàn về... Tự tại

*“Tuổi thơ là thời để tự tại, tìm hiểu và khám phá thế giới.”
(Early Years Learning Framework, tr.7)*

EYLF đặc biệt ủng hộ quyền “tự tại” của trẻ em. Tự tại là có thời giờ và khoảng cách địa lý để hoàn toàn tự do thoải mái trong những gì quý vị đang làm. Tự tại là cho trẻ em có thời giờ để sống trong độ tuổi của chính mình thay vì luôn luôn bị thôi thúc mau lớn khôn.

Hãy bàn về nơi chốn và những lúc trẻ em có cơ hội “tự tại” trong dịch vụ của quý vị. Quý vị làm sao để quân bình những sinh hoạt theo quy củ và thông lệ cần thiết trong ngày với tính chất không quy củ của “tự tại”?

Quý vị có thể thực hiện những gì để dành thêm thời giờ cho “tự tại” nội trong ngày?



Bàn về... **Hun đúc**

Ý niệm “hun đúc” đòi hỏi chúng ta suy nghĩ về tương lai của từng đứa trẻ. Trẻ em có cả một tương lai dài trước mặt. Những gì xảy ra trong thời thơ ấu sẽ giúp hun đúc con người mà các em trở thành sau này. Khi chúng ta nhận ra và dung dưỡng tiềm năng của trẻ em, chúng ta hậu thuẫn cho sự thành công và hạnh phúc trong tương lai của các em.

Hãy bàn về cách thức ‘hun đúc’ được dung dưỡng trong dịch vụ của quý vị. Quý vị thực hiện những gì để giúp từng đứa trẻ phát triển và phát huy trọn tiềm năng của mình?

Làm sao những ý niệm thuộc về, tự tại và hun đúc khớp với nhau?

Thuộc về giữ vai trò gì trong hun đúc?

Quý vị làm sao để duy trì cơ hội “tự tại” của từng đứa trẻ, trong khi đó cũng tập trung vào tương lai của các em?



Bàn về... **Mối quan hệ**

"Khi trẻ em cảm thấy an toàn, yên tâm và nâng đỡ, các em sẽ tự tin dần để tìm hiểu và học hỏi." (Early Years Learning Framework, tr.20)

Mối quan hệ an toàn, yên tâm và nâng đỡ là yếu tố cần thiết để trẻ em học tập.

Hãy thảo luận với đồng nghiệp về cách quý vị hậu thuẫn những mối quan hệ của các em thuộc trách nhiệm của quý vị. Quý vị làm sao để "lập kế hoạch" để tạo ra những mối quan hệ?

Quý vị thực hiện những gì để khuyến khích việc hình thành những mối quan hệ?

Quý vị làm sao để giúp trẻ em rèn luyện những kỹ năng giao tiếp/giao du cần thiết để các em tham gia trong nhóm?



Bàn về... **Thẩm định**

Thẩm định là công cụ cần thiết để giúp chúng ta lập kế hoạch và trợ giúp cho việc học tập của trẻ em.

Qua những thẩm định thận trọng và tế nhị, chúng ta:

- có thể thu thập thông tin cần thiết để chúng ta lập kế hoạch có hiệu quả;
- có thể nói chuyện với gia đình về việc học tập của đứa trẻ;
- có thể thấy trẻ em tiến bộ ra sao và quyết định cách nào để chúng ta có thể trợ giúp có lợi nhất cho những tiến bộ của các em; và
- có khả năng đánh giá liệu những gì chúng ta đang thực hiện là có hiệu quả hay không.

Hãy bàn về cách quý vị thẩm định sự tiến bộ và học tập của trẻ em. Quý vị thu thập những thông tin gì và bằng cách nào? Quý vị làm sao để bảo đảm rằng thẩm định là tiến trình có ích? Quý vị làm sao để biết được “mức độ tiến bộ” của từng em? Cách quý vị thẩm định việc học tập của trẻ em liên kết như thế nào với các kết quả học tập của EYLF?



Bàn về... Kết quả học tập

Làm việc theo kết quả học tập đòi hỏi chúng ta lập kế hoạch cho việc học tập và phát triển thường trực của trẻ em. Chúng ta cần phải nghĩ về cách chúng ta tạo mối liên hệ giữa các trải nghiệm của trẻ em để việc học tập sẽ được củng cố dần.

Bản sắc, phúc lợi, liên hệ, thái độ đối với việc học tập và khả năng giao tiếp hữu hiệu, tất cả sẽ được tăng cường và phát triển bằng nhiều kinh nghiệm phong phú khác nhau theo thời gian.

Thảo luận cách quý vị lập kế hoạch cho việc học tập theo thời gian.

Quý vị có lập kế hoạch dài hạn lẫn ngắn hạn không? Làm sao những gì quý vị thực hiện được liên kết từ tuần này sang tuần khác và từ tháng này sang tháng khác? Quý vị làm sao để lập kế hoạch cho việc học tập của trẻ em liên quan tới các kết quả? Quý vị làm sao để biết là hiện đang tiến dần tới các kết quả đó?



Inspired by
our Garden

CLAY

Fruit and Vegetable Measurement

Fruit and Vegetable Measurement

Bàn về... Giấy tờ lưu trữ

Giấy tờ lưu trữ là hồ sơ chúng ta lưu trữ về việc học tập của trẻ em. Khi lưu trữ giấy tờ về những gì trẻ em thực hiện, chúng ta sẽ dễ thẩm định, đánh giá và lập kế hoạch cho việc học tập trong tương lai. Thông tin mà chúng ta lưu trữ sẽ giúp chúng ta có những điều cần biết khi lập kế hoạch cho những gì sẽ được thực hiện tiếp theo. Giấy tờ lưu trữ rõ ràng và dễ hiểu cũng là cách quan trọng để chia sẻ thông tin với gia đình và người khác về những tiến bộ của trẻ em.

Giấy tờ lưu trữ có thể bao gồm những chi tiết theo quan sát và chi tiết phân tích việc học tập của trẻ em, hình chụp hoặc ví dụ những gì các em đã thực hiện, và bất kỳ hồ sơ nào khác để giúp ghi nhận những tiến bộ cá nhân của đứa trẻ.

Hiện nay quý vị lưu trữ giấy tờ về việc học tập của trẻ em như thế nào? Quý vị làm sao để bảo đảm thông tin mình thu thập là có liên quan và có ý nghĩa? Việc lưu trữ giấy tờ giúp quý vị thẩm định việc học tập của trẻ em và lập kế hoạch cho những gì sẽ được thực hiện tiếp theo như thế nào? Có những cơ hội nào để thảo luận và chia sẻ thông tin lưu trữ với người khác trong toán? Và với gia đình?

My Family



Bàn về... Bản sắc

Ý thức bản sắc rõ nét giữ vai trò thiết yếu trong việc học tập của trẻ em. Khi trẻ em biết mình là ai và tự tin vào bản thân, các em dễ học tập và dễ có mối quan hệ với người khác. Nhưng bản sắc thì phức tạp. Bản sắc của mỗi người mỗi khác, cái gọi là bản sắc ở những độ tuổi khác nhau cũng khác.

Hãy bàn về ý thức bản sắc đối với quý vị có nghĩa là gì và thế nào là bản sắc. Quý vị làm sao để nhận ra đứa trẻ có ý thức bản sắc rõ nét?

Suy nghĩ về nhóm tuổi thuộc trách nhiệm của quý vị, hãy bàn về bản sắc ở những độ tuổi khác nhau có thể là gì - ở em bé? ở trẻ chập chững biết đi? ở đứa trẻ năm tuổi?



Bàn về... Phúc lợi

“Phúc lợi bao gồm sức khỏe thể chất, ý thức hạnh phúc, thỏa mãn và thành công trong sinh hoạt xã hội ... Ý thức phúc lợi mạnh mẽ giúp trẻ em tự tin và lạc quan, nhờ đó sẽ giúp em phát huy tối đa tiềm năng học tập.”
(*Early Years Learning Framework*, tr.30)

Phúc lợi là có ý thức hài lòng về bản thân. Ý thức này có mối liên hệ mật thiết với ý thức bản sắc và với lòng tự trọng và tự hào. Ngoài ra nó cũng bao gồm thể lực, dinh dưỡng và sức khỏe - tất cả đều góp phần đáng kể vào ý thức về bản thân chúng ta.

Làm sao chương trình của quý vị khuyến khích trẻ em có ý thức phúc lợi?

Trong khuôn khổ của toán, hãy bàn về cách trẻ em học hỏi để cảm thấy hài lòng về bản thân và khả năng của mình.

Làm sao chương trình của quý vị tạo điều kiện để từng đứa trẻ phát triển thể chất và nhận thức về nếp sống lành mạnh?



Bàn về... Học hỏi trong lúc chơi đùa

Qua chơi đùa trẻ em:

- khám phá thế giới của mình;
- phát triển và khảo sát sở thích và ý tưởng của mình;
- phát triển óc tò mò, óc sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề; và
- xây dựng mối quan hệ, rèn luyện kỹ năng giao tiếp và ngôn ngữ.

Nhà giáo dục giữ vai trò thiết yếu trong việc trợ giúp chơi đùa và học tập. Việc trẻ em chơi đùa sẽ phong phú hơn khi có nhà giáo dục trực tiếp tham gia. Khi tham gia chơi đùa, nhà giáo dục có thể trợ giúp, hướng dẫn và mở rộng việc chơi đùa và học tập của trẻ em ngay trong lúc những điều đó diễn ra.

Hãy suy nghĩ về vai trò của quý vị là nhà giáo dục và cách quý vị tham gia việc chơi đùa của trẻ em. Thảo luận giá trị của việc nhà giáo dục tham gia chơi đùa. Có những phương thức nào có hiệu quả nhất để mở rộng việc chơi đùa của trẻ em và khuyến khích trẻ em suy nghĩ và học tập phức tạp thêm nữa? Quý vị làm sao để tham gia và hướng dẫn trẻ em chơi đùa mà không nắm quyền điều khiển? Quý vị có thể chia sẻ giá trị của việc chơi đùa với gia đình hay không?



Bàn về... Đa dạng

"Tôn trọng sự đa dạng có nghĩa là... coi trọng và ngắm nghĩ về các lễ lối, giá trị và niềm tin của các gia đình." (*Early Years Learning Framework*, tr.13)

Để tạo ý thức thuộc về thực thụ, chúng ta cần phải biết tôn trọng và hiểu nguồn gốc, văn hóa và niềm tin đặc thù của từng đứa trẻ và từng gia đình.

Khi mở rộng vòng tay đón nhận và bao gồm sự đa dạng, chúng ta giúp làm cho từng gia đình và người thân trong gia đình cảm thấy họ là gắn bó với dịch vụ chúng ta. Chúng ta cũng nêu gương sự đa dạng đó là điều cần được coi trọng.

Hãy nghĩ về đứa trẻ và gia đình thuộc trách nhiệm của quý vị. Quý vị làm sao để làm cho gia đình cảm thấy được niềm nở đón nhận và chấp nhận?

Làm sao để đứa trẻ và gia đình thấy có điều gì đó của họ được phản ảnh trong những gì quý vị thực hiện?

Làm sao để những gì quý vị thực hiện sẽ nêu gương tôn trọng sự đa dạng cho người khác, đặc biệt là trẻ em?



Bàn về... Cộng tác với gia đình

“Trẻ em học tập tốt nhất khi gia đình và các nhà giáo dục cộng tác với nhau để trợ giúp việc học tập của trẻ em.” (*Early Years Learning Framework*, tr.9)

Mối cộng tác với gia đình bắt đầu bằng những mối quan hệ chặt chẽ. Chia sẻ điều gì đó có ý nghĩa về một ngày của đứa trẻ là cách vô cùng hữu hiệu để kết thân với gia đình. Gia đình vốn đã đặt quyền lợi tốt nhất của đứa trẻ lên hàng đầu. Khi họ có thể nhìn thấy chúng ta cũng nghĩ như vậy, điều đó giúp họ tin tưởng và tôn trọng chúng ta.

Hãy ngừng nghĩ về cách quý vị chia sẻ thông tin với gia đình. Trong khuôn khổ của toán, hãy thảo luận quý vị cung cấp thông tin gì và thông tin đó có ý nghĩa ở mức độ nào.

Thông tin đó có giúp họ hiểu về việc học tập của đứa trẻ hoặc thể hiện điểm quan trọng trong ngày đó hay không?

Thông tin đó có chứng tỏ rằng quý vị để ý và biết từng đứa trẻ hay không?

Thông tin đó có hợp ý gia đình hay không?