



Öznel bilinç hakkında düşünmek

Öznel bilince sahip olmak “olayları etkilemek ve kendi dünyası üzerinde etkili olmak için kişinin seçimler yapabilmesi ve kararlar verebilmesi” demektir. (*Early Years Learning Framework*, s. 45).

Çocuklar bir öznel bilinç geliştirdikçe kendi kararlarını verebilme ve kendi yaşamlarını denetleyebilme yeteneğine sahip olduklarının da farkına varırlar. Öznel bilinç, güçlü bir kimlik duygusunun önemli bir parçasıdır.

Çocukların bir öznel bilinç geliştirmesine nasıl destek olabilirsiniz?

Ortamınızda çocukların kendilerini etkileyen şeyler hakkında anlamlı kararlar vermesi ve seçimler yapması için ne gibi olanaklar vardır?

Çocuklar günlerinin hangi yönlerini kendileri kontrol edebilir?



Öğrenme eğilimi hakkında düşünmek

Eğilim, yaşama karşı alınan tavırlardır. Çeşitli durumlar karşısında gösterdiğimiz tepkiyi tanımlar. Utangaç veya dışa dönük, heyecanlı veya kötümser, enerjik veya edilgen olabiliriz.

EYLF, öğrenimi ilerleten merak, işbirliği, yaratıcılık, ısrarcılık ve çöşku gibi eğilimleri yüreklendirmeyi amaçlar.

Bu eğilimlerin gelişimini nasıl ilerletirsiniz?

Ortamınızdaki çocukları yaratıcı ve meraklı olmaları için nasıl teşvik edersiniz?

Çocuklara, ısrarcılık ve azimliliği geliştirmelerinde nasıl yardımcı olabilirsiniz?

Bakımınızdaki çocuklar nasıl kendinden emin ve ilgili öğrenciler haline gelir?



Pedagoji hakkında düşünmek

Pedagoji “öğretme sanatını” tanımlar. Bizim pedagojimiz, çocuklarla çalışma yolumuzdur. Ne yaptığımızı, nasıl yaptığımızı ve yaptığımız şey hakkında nasıl düşündüğümüzü içerir. Bizim pedagojimiz genellikle kendi inançlarımızın, deneyimimizin ve çocuklar ve eğitim hakkındaki profesyonel bilgilerimizin bileşimini temel alır.

EYLF, yaptıklarımızı başından sonuna dek dikkatli bir şekilde düşünmemizi sağlamak üzere kendi pedagojimiz üzerinde kafa yormamızı teşvik eder. Bir şeyi sadece “hep öyle yapıldığı için” yapmak yerine onun nedenlerini bilmemiz gerekir. Yaptıklarımız üzerinde düzenli olarak kafa yorarak pedagojimizin güncel ve etkili olmasını sağlarız.

Kendi “pedagojiniz” veya çocuklarla birlikte çalışma yollarınız üzerinde düşünün. Bunu birisine anlatmak zorunda kalsanız, neler derdiniz?

Yaptıklarınızın en önemli parçası olarak neyi öne çıkarırdınız?



Amaçlı öğretim hakkında düşünmek

Bir “amacı” olmak, yaptığımız şey için bir amacı veya nedeni olmak demektir. Amaçlı öğretim, çocuklarla çalışmalarımızda yaptıklarımız için bir amaç veya nedene sahip olmaya ilişkindir. “Amaçlı” olduğumuzda, bir şeyi niçin yaptığımıza ve neyi başarmak istediğimize ilişkin olarak bir fikrimiz vardır. “Amaçlı” olmak önemlidir çünkü aklımızda bir amaç varsa, yapmaya kalkıştığımız şeyi başarma olasılığımız daha fazladır.

Kendi işyerinizi düşünün. Yaptıklarınızın ne kadarı “amaçlıdır”?

Ne kadar “amaçlı” olduğunuzu düşünün – yaptıklarınızın ardındaki nedenler nelerdir?



Kültürel yeterlilik hakkında düşünmek

Kültürel yeterlilik kendi kültürünü ve kökenini anlamaya ilişkin olmasının yanı sıra diğer kültürlerle karşı da açık ve saygılı olmaktır.

Kültürel açıdan yeterli olmak, kültürün inançlarımız ve birçok şeyi yapma yollarımız için önemini tanımamıza yardımcı olur. Ayrıca kültürün başkaları için de önemini anlamamıza yardımcı olur.

Kültür “varlık” ve “aidiyet” duygularımızın ve aynı zamanda kimlik hissimizin merkezi konumundadır. Çocuklar içtenlikle karşılandıklarını duyumsayacaklarsa ve bir kimlik duygusu geliştireceklerse, yaptıklarımız içinde onların kültürlerinin her birinin nasıl görüldüğünü de düşünmemiz gerekir.

Kendi kültürel kökeninizi düşünün – inançlarınızı ve birçok şeyi yapma yollarınızı nasıl şekillendiriyor?

Servisinizdeki çocuklar ve aileler her günkü ortamda ve karşılıklı etkileşimlerde kendi kültürlerinin yansıtıldığı yeri nerede bulacaklar?



Geçişler hakkında düşünmek

Çocuklar çocuklukları boyunca birkaç geçiş yaparlar. Kimi geçişler büyüktür; ilk kez okula veya kreşe ya da anaokuluna başlamak. Kimileri ise küçüktür - belki büyük bir serviste odalar arasında taşınmak veya servisi değiştirmek. Hepsi bir çocuğun yaşamında önemli noktalardır.

Geçişler fırsatlar ve zorluklar sunar. Eğitimciler olarak bizim görevimiz çocuklara (ve ailelerine) bu geçişleri olabildiğince pürüzsüz ve başarılı bir şekilde yapmalarında yardımcı olmaktır.

Bakımınızdaki çocukların yapacağı tüm geçişleri düşünün. Her geçişin mümkün olduğunca pürüzsüz ve rahat olması amacıyla hazırlanmalarında yardımcı olmak üzere neler yapacaksınız?

Aileleri geçiş hazırlıklarına nasıl katacaksınız?



Yapı iskelesi hakkında düşünmek

Yapı iskelesi, bir binayı inşaat veya tamir sırasında desteklemek için kullanılan geçici bir yapıdır. Bina kendi başına ayakta durabilene kadar her şeyi bir arada tutmaya yardımcı olur.

Eğitimde yapı iskelesi, öğretmenlerin çocukların öğrenimini destekleme ve genişletmeye yardımcı oldukları yolu ifade eder. Bir binadaki yapı iskelesi gibi, katılımımız ve dikkatli bir şekilde sorgulamamız ve tavsiyelerimiz, çocukların öğrenimi gerçekleşirken onu desteklemeye yardımcı olabilir. Çocukların öğrenimi bizim desteğimizle çoğu kez daha zenginleşir ve olacağından daha değerli bir hal alır.

Çocukların öğrenimini desteklediğiniz (veya yapı iskelesi kurduğunuz) yollar hakkında düşünün – bunda ne zaman yer alacağınızı, ne zaman bir soru soracağınızı veya görüş belirteceğinizi ve ne zaman sadece seyredeceğinizi nasıl bileceksiniz?

Çocukların düşünmesini kapamak yerine teşvik edecek soruları nasıl sorarsınız veya ne gibi tavsiyelerde bulunursunuz?



Sürdürülebilir ortak düşünme hakkında düşünmek

Çocuklar sorunları birbirleriyle ve destekleyici yetişkinlerle birlikte araştırma ve çözüme fırsatı bulduklarında düşünceleri ve öğrenimleri derinleşir ve daha karmaşık bir hal alır. Bu birlikte çalışma süreci “sürdürülebilir ortak düşünmedir”. “Sürdürülebilir ortak düşünme” üzerindeki araştırmalar öğrenimin şu durumlarda daha etkili olduğunu göstermektedir:

- ortak bir deneyim olduğunda
- öğretmenler “yapı iskelesi kurmak” veya öğrenimlerini desteklemek için çocukların oyunlarında yer aldıklarında
- çocuklar oyun ve sorun çözme ile uzun zaman süreleri boyunca aşırı şekilde ilgilendiklerinde.

Servisinizdeki çocukların sürdürülebilir ortak düşünmede yer alabilme fırsatları üzerinde düşünün – bu fırsatlar nerede ve ne zaman gerçekleşir?

Bir çocuk veya bir grup çocukla birlikte ortak sorun çözümünde ne sıklıkta derin bir şekilde yer alabilirsiniz? Sorunun çözümünü üstlenmeden nasıl yer alabilirsiniz?



Direnç hakkında düşünmek

Direnç – stresler ve hayal kırıklıklarından sonra kendini toparlamak – çocukların yaşamda daha sonraki başarılarının en iyi öngörücülerinden biridir. Direnç, kimliğin (EYLF Sonuç 1) ve gönencin (EYLF Sonuç 3) önemli bir parçasıdır ve çocukların güçlükler karşısında azimli olmalarını ve başarmalarını olanaklı kılar.

Direnç gibi önemli kişisel özellikler kolayca “öğretilemez”. Bu özellikler, birçok deneyim ve çocukların şefkatli öğretmenlerle geliştirdiği ilişkiler aracılığıyla, zamanla oluşur.

Çocukların dirençli olmalarına yardımcı olmak üzere yaptığınız şeyleri düşünün - azimli olmayı, olumluluğu ve kendine inanç duygusunu nasıl teşvik edersiniz?

Çocuklarla olan ilişkileriniz onların daha fazla dirençli olmalarına nasıl yardımcı olur?



Öğretim izlencesi hakkında düşünmek

EYLF, öğretim izlencesini, bir gün içinde olan her şey diye tanımlar. Öğretim izlencesi, “çocukların öğrenimini ve gelişimini beslemek üzere tasarlanmış bir ortamda meydana gelen planlı ve plansız tüm karşılıklı etkileşimler, alışlagelmiş işler ve olaylar”dır. (*Early Years Learning Framework*, s. 9).

Bu kadar geniş bir tanım “öğretim izlencesi” konusunda farklı düşünmemizi sağlar. Planladığımız veya tasarlayarak düzenlediğimiz deneyimler veya etkinliklerden daha fazlasıdır. Alışlagelmiş işler veya günlük olaylar, günün diğer zamanlarında sağlanan etkinlikler kadar değerli öğrenim fırsatları sunabilir.

Servisinizdeki “öğretim izlencesi” hakkında düşünün - neleri içermektedir?

Sadece önceden planlanmış etkinliklerden daha fazlasına mı ilişkindir?

Yemek zamanları gibi alışlagelmiş işlerden öğrenim deneyimleri olarak nasıl yararlanırsınız?

Karşılıklı etkileşimleri ve ilişkileri öğretim izlencesi planlamanıza nasıl dahil edersiniz?



Kapsayıcı olmak hakkında düşünmek

“Kapsayıcı olmak”, yaşı, kültürü, kökeni ve yeteneğine bakılmaksızın herkesin kendisinin hoş karşılandığını, kendisine değer verildiğini ve kabul edildiğini hissetmesini amaçlar.

Kapsayıcı olmak, herkese adil bir şekilde davranılmasını ve hiç kimsenin dışarda bırakılmamasını sağlar. Kapsayıcı olma uygulaması kimi zaman özellikle, ek gereksinimleri olan çocuklarla nasıl çalıştığımıza gönderme yapmak için kullanılır. EYLF’de, tüm çocuklarla nasıl çalıştığımızla ilişkin olarak kullanılır ve “aidiyet” düşüncesi ile yakından bağlantılıdır.

Kapsam içine alınmamışsanız, ait olduğunuzu hissetmek zordur.

Kapsayıcı olmanın sizin için ne demek olduğu hakkında düşünün – hiç kimsenin dışarda bırakılmadığından nasıl emin olursunuz?

Adil olmayan bir durum veya davranışa nasıl karşılık verirsiniz?

Çocuklara neyin adil olup olmadığını tanımlarında nasıl yardımcı olursunuz?

Çocuklara başkalarının değerlerine, gereksinimlerine ve yeteneklerine karşılık vermede nasıl destek olursunuz?



Düşünceli olma uygulaması hakkında düşünmek

Düşünceli olmak, EYLF'e dayanak oluşturan temel ilkelerden birisidir. Düşünceli olmak, ne yaptığımız ve nasıl yaptığımız hakkında kendimize sorular sormayı içerir. Bu, şu demektir:

- yaptıklarınız hakkında kendinize karşı dürüst olmak
- işleri değişik şekillerde yapmaya açık olmak; ve
- işleri yapma yollarını değiştirmeye gönüllü olmak.

Düşünceli olmazsak, yaptığımız şeyleri onları daima yaptığımız şekilde yapmayı sürdürmeye eğilimli oluruz. Düşünceli olma uygulaması, ne yaptığımızı ve niçin yaptığımızı bilmemize yardımcı olur. Çocuklar ve ailelerin çıkarına en uygun şekilde düşünceli kararlar almamıza yardımcı olur.

İşyerinizde nasıl düşünceli uygulama içinde olabilirsiniz?

Meslektaşlarınızla konuşmalar yapma zamanının geldiğinden nasıl emin olursunuz?

Düşünceli olmaya herkes nasıl katkıda bulunur?



Aborijin ve Torres Boğazı Adalıların bakış açıları hakkında düşünmek

Erken çocukluk eğitiminin, Aborijin ve Torres Boğazı Adalı aileleri, bu ortamda kendilerini kültürel açıdan güvenli hissetmeleri için desteklemede önemli bir rolü vardır.

Aborijin ve Torres Boğazı Adalı çocuklar için erken çocukluk eğitimi, eğitimsel başarıya doğru ilk önemli adımdır. Aborijin olmayan çocuklar için erken çocukluk eğitimi, Aborijin ve Torres Boğazı Adalılar kültürü ve bakış açıları ile yakın ilişki kurmak ve bunların bir bütün olarak Avustralya toplumu açısından önemini anlamaya başlamak için bir fırsat sunar.

Aborijin ve Torres Boğazı Adalılar kültürüne ve bilgisine ilişkin noktaların yaptıklarınız içinde nasıl yer aldığı üzerinde düşünün?

Birlikte çalıştığınız tüm çocuklara Aborijin ve Torres Boğazı Adalıların kültürünü ve iş yapma yollarını anlamaları ve bunlara saygı göstermeleri için nasıl yardımcı olursunuz?

Doğrudan Aborijin ve Torres Boğazı Adalı çocuklarla çalışıyorsanız, onlar, aileleri ve toplumları için aidiyet duygusunu nasıl oluşturur ve onları nasıl memnuniyetle karşılırsınız?



Aidiyet hakkında konuşmak

“Aidiyeti yaşamak – nereye ve kime ait olduğunu bilmek – insan varlığının ayrılmaz bir parçasıdır.” (*Early Years Learning Framework*, s. 7)

Güçlü bir aidiyet duygusu hissettiğiniz bir yeri düşünün. Bunun nasıl bir duygu olduğunu başka bir kişiyle paylaşın. Aidiyet duygusu hissetmenizin nedeni nedir?

Bu duygunun sizin için önemi nedir?

Aynı aidiyet duygusunu çocuklarla olan çalışmanızın içine nasıl taşırsınız?



Varoluş hakkında konuşmak

“Çocukluk, var olma, dünyanın anlamını arama ve ondan bir anlam çıkarma zamanıdır.” (Early Years Learning Framework, s. 7)

EYLF çocukların varoluş hakkını kuvvetle destekler. Varoluş, kendinizi yaptığınız şeyin içinde kaybetmek için zaman ve yere sahip olmaya ilişkindir. Çocuklara, onları daima gelecek için acele ettirmek yerine, kendileri olmaları için zaman tanımaktır.

Sizin servisinizde “var olmaları” için çocukların nerede ve ne zaman fırsat sahibi oldukları hakkında konuşun. Gününüzün gerekli yapısı ve alışlagelmişliği ile “varoluşun” yapısal olmayan niteliği arasında nasıl denge kurarsınız?

Gün içinde “varoluş” için zaman tanımak üzere ne yapabilirsiniz?



Olmak hakkında konuşmak

“Olma” düşüncesi bizden her çocuğun geleceği hakkında düşünmemizi ister. Küçük çocukların tüm zamanları önlerindedir. Erken çocukluk yıllarında olanlar kişiliklerini şekillendirir. Çocukların gizilgüçlerini tanıyıp beslediğimizde, onların gelecekteki başarılarını ve mutluluklarını desteklemiş oluruz.

Olmanın sizin servisinizde nasıl beslendiği hakkında konuşun. Her çocuğa, gizilgüçlerini geliştirip onu tanımalarına yardımcı olmak için neler yapıyorsunuz?

Aidiyet, varoluş ve olmak düşünceleri birbirini nasıl tamamlar?

Aidiyet, olmada hangi rolü oynar?

Aynı zamanda geleceği üzerinde yoğunlaşırken her çocuğun “varoluş” şansını nasıl korursunuz?



İlişkiler hakkında konuşmak

“Çocuklar güvenli, korumalı olduklarını ve desteklendiklerini hissederse, keşfetmek ve öğrenmek için kendilerine güven içinde büyürler.” (*Early Years Learning Framework*, s. 20)

Güvenli, korunmalı ve destekleyici ilişkiler çocukların öğrenimi için elzemdir.

Birlikte çalıştığınız çocukların ilişkilerini nasıl desteklediğinizi bir meslektaşınızla konuşun. İlişkilerin olması için nasıl “plan” yapıyorsunuz?

Arkadaşlıkların kurulmasını teşvik etmek için neler yapıyorsunuz?

Çocuklara, bir grubun parçası olmaları için gereksindikleri sosyal becerileri geliştirmelerinde nasıl yardımcı oluyorsunuz?



Değerlendirme hakkında konuşmak

Assessment is an essential tool to help us plan for and support children's learning.

Dikkatli ve duyarlı değerlendirme aracılığıyla:

- etkili bir şekilde plan yapmak üzere bilgileri toplayabiliriz;
- çocuklarının öğrenimi hakkında ailelerle konuşabiliriz;
- çocukların nasıl ilerlediğini görebilir ve ilerlemelerini en iyi şekilde nasıl destekleyebileceğimizi kararlaştırabiliriz;
- yaptıklarımızın işe yarar olup olmadığını değerlendirebiliriz.

Çocukların ilerlemesini ve öğrenimini nasıl değerlendirdiğiniz hakkında konuşun. Hangi bilgileri nasıl topluyorsunuz? Değerlendirmenin olumlu bir ilerleme olduğundan nasıl emin olursunuz? Her çocuğun "aldığı yolu" nasıl ölçersiniz? Çocukların öğrenimini değerlendirdiğiniz yol EYLF'in öğrenim sonuçları ile nasıl bir bağlantı oluşturmaktadır?



Öğrenim sonuçları hakkında konuşmak

Öğrenim sonuçları ile çalışmak, çocukların sürekli öğrenimi ve gelişimi için plan yapmamızı gerektirir. Çocukların deneyimleri arasında, öğrenimin zaman içinde sağlanması için, nasıl bağlantılar kurmamız hakkında düşünmemiz gerekmektedir.

Kimlik, gönenç, bağlantı, öğrenime karşı tavırlar ve etkili iletişimin hepsi, zaman içinde birçok zengin deneyim aracılığıyla yükselecek ve gelişecektir.

Öğrenimi zaman içinde nasıl planlayacağınızı tartışın.

Kısa süreli planlamanın yanı sıra uzun süreli planlama da yapıyor musunuz? Haftadan haftaya yaptıklarınızla aydan aya yaptıklarınız birbirine nasıl bağlanmaktadır? Çocukların öğrenimlerini sonuçlarla bağlantılı olarak nasıl planlıyorsunuz? Bu sonuçlara erişilebildiğini nasıl ölçüyorsunuz?



Inspired by
our Garden.

Fruit and Vegetable Measurement

CLAY

...

...

Belgeleme hakkında konuşmak

Belgeleme, çocukların öğrenimine ilişkin olarak tuttuğumuz kayıtlardır. Çocukların yaptıklarını belgeleyerek gelecekteki öğrenim için daha iyi bir şekilde değerlendirme ve planlama yapabiliriz. Belgelerimizde kayıt altına aldığımız bilgiler, bundan sonra ne yapılması gerektiği hakkında planlamamız için bilgi vermede yardımcı olmalıdır. Açık ve anlaşılması kolay olan belgeler ayrıca aileler ve başkalarıyla çocukların ilerlemesi hakkındaki bilgileri paylaşmanın önemli bir yoludur.

Belgeleme çocukların öğreniminin gözlemlenmesini ve çözümlenmesini, yaptıkları işlerin fotoğraflarını veya örneklerini ve tek tek her çocuğun ilerlemesini yakalamaya yardımcı olacak tüm diğer kayıtları içerebilir.

Çocukların öğrenimini şu anda nasıl belgeliyorsunuz? Topladığınız bilgilerin konuyla ilgili ve anlamlı olduğundan nasıl emin oluyorsunuz? Bu, çocukların öğrenimlerini değerlendirmenize ve bir sonrası için plan yapmanıza nasıl yardımcı olmaktadır. Bir ekip olarak ve ailelerle belgeleri tartışıp paylaşmak için ne gibi olanaklar vardır?

My Family



Kimlik hakkında konuşmak

Güçlü bir kimlik duygusu çocukların öğreniminde önemli bir rol oynar. Çocuklar kim olduklarını bildiklerinde ve kendilerine güven duyduklarında daha iyi öğrenebilir ve başkalarıyla daha iyi ilişkiler kurabilirler. Ancak kimlik, karmaşıktır. Herkesin kimlik duygusu farklıdır ve kimliğin her yaştaki görünümü de farklılık gösterir.

Kimlik duygusunun sizin için ne anlama geldiğini ve neye bandediğini konuşun. Bir çocuktaki güçlü kimlik duygusunu nasıl gözlemlersiniz?

Birlikte çalıştığınız yaş gruplarını düşünerek kimliğin farklı yaşlarda; bir bebekte, küçük çocukta, beş yaşındaki bir çocukta neye benzeyeceği hakkında konuşun?



Gönenç hakkında konuşmak

“Gönenç, iyi bedensel sağlığı, mutluluk duygularını, tatmin olmayı ve başarılı sosyal etkinliği içerir... Güçlü bir gönenç duygusu çocuklara, öğrenim potansiyellerini en üst düzeye çıkaran güven ve iyimserlik sağlar.”
(*Early Years Learning Framework*, s. 30)

Gönenç, kendini iyi hissetmeye ilişkindir. Kimlik duygusu ve özsaygı ve özdeğer duygularıyla yakından bağlantılıdır. Ayrıca bedensel dinçliği, beslenmeyi ve sağlılığını içerir ki, bunların tümü, kendimize ilişkin duygularımıza büyük bir katkıda bulunur.

Programınız çocuklarda bir gönenç duygusunu nasıl teşvik eder?

Çocukların kendilerini ve yeteneklerini iyi hissetmeyi nasıl öğrendikleri üzerinde ekip olarak konuşun.

Programınız her çocuğun bedensel gelişimini ve sağlıklı yaşam biçimlerine ilişkin bilincini nasıl ilerletmektedir?



Oyuna dayalı öğrenim hakkında konuşmak

Çocuklar oyun aracılığıyla:

- dünyalarının anlamını kavrar;
- ilgi duydukları alanları ve düşüncelerini geliştirip keşfeder;
- merak, yaratıcılık ve problem çözme becerilerini geliştirir, ve
- ilişkiler, sosyal beceriler ve dil oluşturur.

Oyun ve öğrenimin desteklenmesinde öğretmenler önemli bir rol oynar. Çocukların oyunu, öğretmenler doğrudan katıldıklarında zenginleşir. Oyunla uğraştıklarında öğretmenler çocukların oyununu ve öğrenimini, bunlar olurken destekleyebilir, kılavuzluk edebilir ve genişletebilirler.

Bir öğretmen olarak rolünüzü ve çocukların oyununa kendinizi nasıl katabileceğinizi düşünün. Öğretmenin oyunda yer almasının değerini tartışın. Çocukların oyununu genişletmek ve daha karmaşık düşünmeyi ve öğrenimi teşvik etmek için en iyi hangi stratejiler işe yarar? Çocukların oyununa, oyuna egemen olmadan nasıl katılabilir ve kılavuzluk edebilirsiniz? Oyunun değerini ailelerle paylaşabilir misiniz?



Çeşitlilik hakkında konuşmak

“Çeşitliliğe saygı göstermek... ailelerin uygulamalarına, değerlerine ve inançlarına değer vermek ve onlar üzerinde düşünmek anlamını taşır.”
(*Early Years Learning Framework*, s. 13)

Gerçek bir aidiyet duygusu yaratmak için, her çocuğa ve her ailenin benzersiz geçmişine, kültürüne ve inançlarına saygı ve anlayış göstermemiz gerekir.

Çeşitliliği hoş karşılayıp kapsayarak her çocuğun ve aile mensubunun kendisini servisimizin bir parçası gibi hissetmesine yardımcı oluruz. Ayrıca çeşitliliğin değer verilen bir şey olduğuna da örnek oluruz.

Birlikte çalıştığınız çocukları ve aileleri düşünün. Ailelerin, hoş karşılandıklarını ve kabul edildiklerini hissetmelerini nasıl sağlarsınız?

Çocuklar ve aileler kendilerine ait bir şeyin sizin yaptıklarınızda yansıtıldığının nasıl farkına varır?

Yaptıklarınız nasıl başkaları, özellikle de çocuklar için çeşitliliğe saygı modeli olur?



Ailelerle ortaklıklar hakkında konuşun

“Aileler ve eğitimciler, küçük çocukların öğrenimini desteklemek için birlikte çalışırlarsa, çocuklar başarılı olur.” (Early Years Learning Framework, s. 9)

Ailelerle ortaklıklar güçlü ilişkilerle başlar. Çocuğun gününe ilişkin anlamlı bir şeyi paylaşmak, bir bağlantı oluşturmak için güçlü bir yoldur. Aileler, çocukları için en iyisini halihazırda kalplerinde taşır. Bizim de aynısını yaptığımızı gördüklerinde, bu, güven ve saygı oluşturmada yardımcı olur.

Ailelerle bilgileri nasıl paylaştığınız üzerinde düşünün. Ne tür bilgiler sağladığınızı ve bunların ne kadar anlamlı olduğunu, ekip olarak tartışın.

Çocuğun öğrenimine ilişkin bilgi veriyor mu veya o güne özel bir şeyi iletiyor mu?

Her çocukla ilgilendiğinizi ve her çocuk hakkında bilgi sahibi olduğunuzu gösteriyor mu?

Ailelerle bağlantı kuruyor mu?