



Pensando en...

el albedrío

En este contexto tener albedrío significa “ser capaz de elegir y tomar decisiones para influenciar eventos y para tener un impacto en tu propio mundo Early Years Learning Framework o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 45.

A medida que los niños desarrollan un sentido de albedrío se dan cuenta de que tienen la habilidad de tomar sus propias decisiones y de controlar sus propias vidas. El sentido de albedrío es una parte importante de un sentido de identidad sólido.

¿Cómo apoyar a los niños a desarrollar un sentido de albedrío?

¿Qué oportunidades hay en tu entorno para que los niños tomen decisiones y hagan elecciones significativas sobre las cosas que les afectan?

¿Qué aspectos de su día pueden controlar los niños por sí mismos?



Pensando en...

la disposición para aprender

La disposición representa las actitudes hacia la vida. Describe las maneras en que generalmente respondemos ante situaciones. Podemos ser tímidos o extrovertidos, entusiastas o pesimistas, dinámicos o pasivos. Todas estas características son disposiciones .

El EYLF tiene como objetivo alentar las disposiciones que promueven el aprendizaje, como ser la curiosidad, la cooperación, la creatividad, la persistencia y el entusiasmo.

¿Cómo promueves el desarrollo de estas disposiciones?

¿Cómo alientas a los niños en tu entorno para que sean creativos y curiosos?

¿Cómo ayudas a los niños a desarrollar la persistencia y la perseverancia?

¿Cómo haces que los niños bajo tu cuidado adquieran confianza y se involucren en el aprendizaje?



Pensando en...

la pedagogía

La pedagogía describe el “arte de enseñar”. Nuestra pedagogía es la manera en que trabajamos con los niños. Incluye lo que hacemos, la manera en que lo hacemos y cómo pensamos sobre lo que hacemos. Nuestra pedagogía se basa normalmente en una combinación de nuestras creencias, nuestra experiencia y nuestro conocimiento personal acerca de los niños y la educación.

El EYLF nos alienta a reflexionar sobre nuestra propia pedagogía para asegurar de que hemos pensado detenidamente sobre los que estamos haciendo. Debemos saber las razones por las que hacemos cosas en lugar de “esa es la forma en que siempre se ha hecho”. Al reflexionar regularmente sobre lo que hacemos nos aseguramos de que nuestra pedagogía sea actualizada y eficaz.

Piensa sobre tu propia “pedagogía” o la manera en que trabajas con los niños. Si tuvieras que describirla a otra persona, ¿qué es lo que dirías?

¿Qué subrayarías como las partes más importante de lo que haces?



Pensando en...

la enseñanza intencional

Tener una “intención” significa tener un propósito o una razón para hacer lo que hacemos. La enseñanza intencional tiene que ver con tener un propósito o una razón para hacer lo que hacemos con los niños. Cuando actuamos con “intención” tenemos presente una idea sobre la razón por la que hacemos algo y sobre lo que esperamos lograr. Ser “intencional” es importante porque cuando tenemos un propósito presente, es mucho más probable que alcancemos la meta que nos hemos establecido.

Piensa en tu propio lugar de trabajo. ¿Qué parte de lo que haces es “intencional”?

Piensa sobre la manera en que eres “intencional” - ¿cuáles son las razones que te llevan a hacer lo que haces?



Pensando en...

la competencia cultural

La competencia cultural refleja una comprensión de tu propia cultura y origen, así como también el respeto y una apertura hacia otras culturas.

Ser culturalmente competentes nos ayuda a reconocer la importancia que tiene la cultura en nuestras creencias y en la manera en que hacemos las cosas. Nos ayuda también a entender la importancia que tiene la cultura para otras personas.

La cultura es una parte intrínseca de nuestros sentimientos de “ser” y de “pertenecer” y también de nuestro sentido de identidad. Para que los niños se sientan bienvenidos y desarrollen un sentido de identidad, debemos pensar de qué forma cada una de sus culturas es visible en lo que hacemos.

Piensa en tu propio origen cultural - ¿cómo influye en tus creencias y en la manera en que haces las cosas?

¿Dónde pueden los niños y las familias en tu servicio encontrar su cultura reflejada en el entorno de las interacciones cotidianas?



Pensando en...

las transiciones

A través de la niñez, los niños experimentan una serie de transiciones. Algunas transiciones son importantes – empezar la escuela, la guardería infantil o el jardín de infantes por primera vez. Otras son menos importantes – quizás mudarse de sala en un servicio grande o cambiar de servicio. Todos estos son puntos importantes en la vida de un niño.

Las transiciones ofrecen oportunidades y desafíos. Como educadores nuestro papel es ayudar a los niños (y a sus familias) a hacer que, dentro de lo posible, estas transiciones sean satisfactorias y no tengan complicaciones.

Piensa en todas las transiciones que harán los niños bajo tu cuidado. ¿Qué harás para ayudarles a prepararse para que, dentro de lo posible, cada transición sea cómoda y no presente complicaciones.

¿Cómo incluirás a las familias en la preparación de las transiciones?



Pensando en...

el andamiaje

El andamiaje es la estructura temporal que se usa para sostener un edificio cuando se está construyendo o reparando. Ayuda a soportar la estructura hasta que el edificio pueda sostenerse por su cuenta.

En la educación, el andamiaje es la manera en que los educadores ayudan a apoyar y extender el aprendizaje de los niños. Al igual que con los andamios de un edificio, nuestra participación y nuestras preguntas cuidadosas, pueden ayudar a apoyar el aprendizaje de los niños cuando se les está enseñando. Con nuestro apoyo, el aprendizaje de los niños a menudo se enriquece más de lo que ocurriría sin ese apoyo.

Piensa en las maneras en que apoyas (o “levantas andamios”) en el aprendizaje de los niños - ¿cómo sabes cuándo involucrarte, hacer una pregunta, hacer un comentario o sugerencia, y cuándo simplemente observar?

¿Cómo haces preguntas o sugerencias que alienten el pensamiento del niño en lugar de cerrarlo?



Pensando en...

el pensamiento sostenido compartido

Cuando los niños tienen la oportunidad de investigar y resolver problemas juntos y con adultos que les apoyan, su pensamiento y aprendizaje se hacen más profundos y complejos. Este proceso de trabajar juntos se denomina “pensamiento sostenido compartido”. La investigación sobre el “pensamiento sostenido compartido” muestra que el aprendizaje es más eficaz cuando:

- Es una experiencia compartida;
- los educadores se involucran en el juego de los niños para “levantar andamios” o apoyar el aprendizaje; y
- los niños tienen largos períodos de tiempo en los que se involucran profundamente en juegos y en la resolución de problemas.

Piensen en las oportunidades que tienen los niños en tu servicio de participar en el pensamiento sostenido compartido - ¿dónde y cuándo se presentan?

¿Con qué frecuencia puedes involucrarte profundamente en la resolución de problemas compartidos con un niño o un grupo de niños? ¿Cómo puedes participar sin asumir el control?



Pensando en...

la capacidad de recuperación

La capacidad de recuperación – la habilidad de reponerse de tensiones y desilusiones – es uno de los mejores vaticinadores del éxito futuro de los niños en la vida. La capacidad de recuperación es una parte importante de la identidad (EYLF Resultado 3) y permite que los niños perseveren y tengan éxito al enfrentar dificultades.

Características importantes como la capacidad de recuperación no son fáciles de enseñar. Generalmente se crean con el tiempo a través de muchas experiencias y a través de las relaciones que los niños desarrollan con educadores dedicados.

Piensa en las cosas que haces que ayudan a los niños a adquirir la capacidad de recuperación - ¿Cómo alientas la perseverancia, la actitud positiva y un sentido de creer en uno mismo?

¿Cómo ayudan tus relaciones con los niños a que adquieran una mayor capacidad de recuperación?



Pensando en...

el currículo

El EYLF define al currículo como todo lo que sucede en un día. Cubre “todas las interrelaciones, rutinas y eventos, planificados y no planificados, que ocurren en un entorno diseñado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños”. [Early Years Learning Framework o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 9].

Una definición tan amplia nos hace pensar de forma diferente sobre el “currículo”. Es mucho más que sólo las experiencias o las actividades que planificamos o establecemos deliberadamente. Las rutinas y los eventos diarios pueden ofrecer oportunidades para aprender que son tan valiosas como las actividades proporcionadas en otros momentos del día.

Piensa sobre el currículo en tu servicio - ¿qué incluye?

¿Incluye más que simplemente actividades planificadas previamente?

¿Cómo aprovechas rutinas, por ejemplo las horas de la merienda, como experiencias de aprendizaje?

¿Cómo incluir interacciones o relaciones en la planificación de tu currículo?



Pensando en...

la inclusión

La "Inclusión" pretende que todos se sientan bienvenidos, valorados y aceptados, independientemente de la edad, la cultura, el origen o la habilidad.

Ser incluyente significa asegurar que todo el mundo se trate equitativamente y que nadie quede afuera. A veces la práctica de la inclusión se usa para hacer referencia específica sobre la manera en que trabajamos con niños que tienen necesidades adicionales. En el EYLF se usa en relación con el modo en que trabajamos con todos los niños y está estrechamente vinculada a la idea de "pertenecer".

Es difícil sentir que perteneces si no estás incluido.

Piensa en lo que significa para ti la inclusión - ¿cómo aseguras de que ninguno quede afuera?

¿Cómo respondes ante una una situación o un comportamiento injusto?

¿Cómo ayudas a los niños a reconocer lo que es justo y lo que no lo es?

¿Cómo apoyas a los niños para que responsan a los valores, las necesidades y las habilidades de otros?



Pensando en...

la práctica reflexiva

Ser reflexivo es uno de los principios básicos que apuntala el EYLF. La reflexión consiste en hacernos preguntas acerca de lo que hacemos y de cómo lo hacemos. Significa:

- ser honesto con uno mismo sobre lo que hace;
- estar abierto a formas diferentes de hacer las cosas; y
- estar dispuesto a cambiar la manera en que uno hace las cosas.

Sin la reflexión tendemos a seguir haciendo las cosas de la misma manera que siempre lo hemos hecho. La práctica reflexiva nos ayuda a saber qué es lo que hacemos y por qué lo hacemos. Nos ayuda a tomar decisiones pensadas para el bien de los niños y de las familias.

¿Cómo te dedicas a la práctica reflexiva en tu lugar de trabajo?

¿Cómo te aseguras de tener tiempo para mantener conversaciones con los colegas?

¿Cómo contribuyen todos a la reflexión?



Pensando en...

las perspectivas de los aborígenes y los isleños del Estrecho de Torres

La educación de la primera infancia tiene un papel crítico en apoyar a las familias aborígenes y de isleños del Estrecho de Torres a que se sientan culturalmente seguras en el entorno.

Para los niños aborígenes y de isleños del Estrecho de Torres la educación de la primera infancia es un primer paso fundamental para el éxito en la educación. Para los niños no aborígenes la educación de la primera infancia ofrece una oportunidad de involucrarse y de empezar a entender la importancia de las culturas y las perspectivas de los aborígenes y de los isleños del Estrecho de Torres para la cultura australiana en general.

Piensa en la forma en que aspectos de la cultura y los conocimientos de los aborígenes y de los isleños del Estrecho de Torres se incluyen en lo que haces.

¿Cómo ayudas a todos los demás niños con los que trabajas a entender y respetar la cultura aborigen y la isleña del Estrecho de Torres, así como el modo en que hacen las cosas?

Si trabajas directamente con niños aborígenes e isleños del Estrecho de Torres, ¿cómo creas un sentimiento de pertenencia y de acogida para ellos, sus familias y su comunidad?



Hablando de...

la pertenencia

“Experimentar la pertenencia – saber dónde y con quién perteneces – es esencial para la existencia humana” [Early Years Learning Framework o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 7].

Piensa sobre un lugar donde sientes un firme sentimiento de pertenencia. Comparte con alguien qué es lo que sientes. ¿Qué es lo que te hace sentir que perteneces?

¿Qué importancia tiene ese sentimiento para ti?

¿Cómo puedes ayudar a llevar ese mismo sentimiento de pertenencia a tu trabajo con los niños?



Hablando de...

el ser

“La infancia es el momento de ser, de buscar y de encontrar un sentido al mundo.” [Early Years Learning Framework o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 7].

El EYLF apoya firmemente el derecho de los niños de “ser”. Ser es tener el tiempo y el espacio en los cuales puedes perderte en lo que estás haciendo. Se trata de dar a los niños el tiempo para que sean ellos mismos en lugar de apurarlos constantemente hacia el futuro.

*Explica dónde y cuándo los niños tienen oportunidad de “ser” en tu servicio.
¿Cómo encuentras un equilibrio entre la estructura necesaria y la rutina diaria con la naturaleza no estructurada del “ser”?*

¿Qué podrías hacer para dar más tiempo al “ser” en el día?



Hablando de...

el devenir

La idea de “devenir” nos hace pensar en el futuro de cada niño. Los niños jóvenes tienen la vida entera por delante. Lo que ocurre en los años de la primera infancia ayuda a establecer en quiénes se convertirán. Cuando reconocemos y cultivamos el potencial de los niños estamos apoyando su futuro éxito y felicidad.

Habla de cómo se cultiva el devenir en tu servicio. ¿Qué haces para ayudar a cada niño a desarrollar y alcanzar su potencial?

¿Cómo se enlazan juntas las ideas de pertenencia, ser y devenir?

¿Qué papel desempeña la pertenencia en el devenir?

¿Cómo mantienes la oportunidad de cada niño de “ser” mientras te concentras también en su futuro?



Hablando de...

las relaciones

“Cuando los niños se sienten seguros, protegidos y apoyados crecen con la confianza para explorar y aprender. [Early Years Learning Framework o EYLF (Marco de aprendizaje de la primera infancia), página 20].

Las relaciones seguras, protectoras y de apoyo son fundamentales para el aprendizaje del niño.

Habla con un colega sobre cómo apoyas las relaciones de los niños con los que trabajas. ¿Cómo “planificas” para que se den las relaciones.

¿Qué haces para alentar la creación de amistades?

¿Cómo ayudas a los niños a desarrollar las aptitudes sociales que necesitan para formar parte de un grupo?



Hablando de...

la evaluación

La evaluación es una herramienta esencial que nos ayuda a planificar y apoyar el aprendizaje de los niños.

Mediante una evaluación cuidadosa y sensible:

- podemos recopilar la información necesaria para planificar eficazmente;
- somos capaces de hablar con familiares sobre la educación del hijo;
- podemos ver el progreso de los niños y decidir la mejor manera de apoyar ese progreso; y
- estamos en condiciones de evaluar si lo que estamos haciendo funciona o no.

Habla sobre cómo evalúas el progreso y el aprendizaje de los niños. ¿Qué información recopilas y cómo lo haces? ¿Cómo haces para asegurar que la evaluación sea un proceso positivo? ¿Cómo mides “el camino recorrido” por cada niño? ¿De qué forma está vinculada la manera que usas para evaluar el aprendizaje de los niños con los resultados del aprendizaje del EYLF?



Hablando de...

los resultados del aprendizaje

El trabajo con los resultados de la instrucción requiere que planifiquemos el desarrollo y el aprendizaje continuo de los niños. Debemos pensar sobre la manera de establecer conexiones entre las experiencias de los niños para lograr con el tiempo la consolidación del aprendizaje.

La identidad, el bienestar, la conexión, las actitudes hacia la instrucción y la comunicación eficaz mejorarán y se desarrollarán con el tiempo a través de muchas experiencias enriquecedoras.

Explica cómo planificas el aprendizaje a largo plazo.

¿Planificas a largo y a corto plazo? ¿Cómo enlazas tu trabajo de semana a semana y de mes a mes? ¿Cómo planificas el aprendizaje de los niños en relación con los resultados? ¿Cómo mides si se están alcanzando los resultados?



Inspired by
our Garden.

Fruit and Vegetable Measurements

CLAY

...

...

Hablando de...

la documentación

La documentación es el registro que mantenemos sobre el aprendizaje de los niños. Al documentar lo que están haciendo los niños podemos determinar, evaluar y planificar mejor el aprendizaje futuro. La información que registramos en nuestra documentación nos debería ayudar a guiar la planificación sobre el próximo paso que debemos dar. La documentación clara y fácil de entender es también una manera importante de compartir la información con las familias y otros sobre el progreso de los niños.

La documentación puede incluir observaciones y análisis sobre el aprendizaje de los niños, fotografías y muestras de sus trabajos, y cualquier otro registro que pueda ayudar a capturar el progreso del niño.

¿Cómo documentas actualmente el progreso de los niños? ¿Qué haces para asegurar que la información que recopilas sea pertinente y valiosa? ¿Cómo te ayuda a evaluar el aprendizaje de los niños y a planificar tus pasos siguientes? ¿Qué oportunidades existen para discutir y compartir la documentación en equipo? ¿Y con las familias?

My Family



Katrina's children
from Harry and Isabella
like the dog!



Hablando de...

la identidad

Un fuerte sentido de identidad juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños. Cuando los niños saben quiénes son y tienen confianza en sí mismos, son más capaces de aprender y de establecer relaciones con otros. No obstante la identidad es algo complejo. El sentido de identidad de cada persona es diferente, y la apariencia de la identidad en diferentes edades también varía.

Habla sobre lo que significa para ti el sentido de identidad y cuál es su imagen. ¿Cómo observarías un fuerte sentido de identidad en un niño?

Pensando en los grupos de edades con los que trabajas, habla sobre cómo podría reflejarse exteriormente la identidad en diferentes edades - ¿en un bebé? ¿en un niño pequeño? ¿en un niño de cinco años?



Hablando de...

el bienestar

“El bienestar incluye una buena salud física, sentimientos de felicidad, satisfacción y un funcionamiento social satisfactorio... Un fuerte sentimiento de bienestar proporciona a los niños confianza y optimismo, lo que maximiza el potencial de aprendizaje. [*Early Years Learning Framework* o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 30].

El bienestar es sentirse bien sobre uno mismo. Está estrechamente vinculado a un sentido de identidad y a un sentimiento de autoestima y de valía propia. Incluye también el buen estado físico, la nutrición y la salud – todos los cuales contribuyen en gran medida a cómo nos sentimos.

¿Cómo fomenta tu programa un sentimiento de bienestar en los niños?

Hablen como equipo sobre cómo los niños aprenden a sentirse bien sobre sí mismos y sus aptitudes.

¿Cómo promueve tu programa el desarrollo físico y la concientización sobre estilos de vida saludables en cada niño?



Hablando de...

el aprendizaje basado en el juego

A través del juego los niños:

- encuentran el sentido de su propio mundo;
- desarrollan y exploran sus propios intereses e ideas;
- desarrollan la curiosidad, la creatividad y habilidades para resolver problemas; y
- establecen relaciones, mejoran las aptitudes sociales y el idioma.

Los educadores desempeñan un papel fundamental en apoyar el juego y el aprendizaje. El juego de los niños se enriquece cuando los educadores se involucran directamente. Al participar en el juego, los educadores son capaces de apoyar, guiar y extender el juego y el aprendizaje de los niños en el momento en que ocurre.

Piensa en tu papel como educador y cómo te involucras en el juego de los niños. Discute el valor de la participación del educador en el juego. ¿Cuáles son las mejores estrategias para extender el juego de los niños y alentar un pensamiento y un aprendizaje más complejos? ¿Cómo puedes participar y guiar el juego de los niños sin asumir el control? ¿Puedes compartir el valor del juego con las familias?



Hablando de...

la diversidad

“Respetar la diversidad significa... valorar y reflejar las prácticas, los valores y las creencias de las familias.” [*Early Years Learning Framework* o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 13].

Para crear un sentimiento real de pertenecer debemos mostrar respeto y comprensión a cada niño, así como al origen, la cultura y las creencias de cada familia.

Al acoger e incluir la diversidad ayudamos a que cada niño y cada familiar se sienta parte del servicio. También ilustramos que la diversidad es algo que se debe valorar.

Piensa en los niños y en las familias con que trabajas. ¿Cómo haces que las familias se sientan bienvenidas y aceptadas?

¿Cómo encuentran los niños y las familias algo de sí mismos reflejado en lo que haces?

¿De qué forma lo que tú haces ilustra el respeto por la diversidad a otros, especialmente a los niños?



Hablando de...

las alianzas con las familias

“Los niños prosperan cuando las familias y los educadores trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los niños pequeños” [*Early Years Learning Framework* o EYLF (*Marco de aprendizaje de la primera infancia*), página 9].

Las alianzas con las familias parten de relaciones sólidas. Compartir algo importante sobre el día de un niño es una manera poderosa de establecer una conexión. Las familias ya quieren lo mejor para sus hijos. Cuando pueden ver que nosotros también queremos lo mismo, ayuda a establecer confianza y respeto.

Reflexiona sobre cómo compartes información con la familia. Como equipo discutan el tipo de información que proporcionan y si es significativa.

¿Da una idea reveladora sobre el aprendizaje del niño o transmite lo que hubo de especial en el día?

¿Muestra tu interés y tu conocimiento acerca de cada niño?

¿Establece una conexión con las familias?