



## 思考要点

### 自主能力

有自主能力意味着“能够作出选择和决定来影响事情的发展，并对自己所处的世界发生影响。”（《儿童早期学习纲要》，第45页）。

当儿童逐渐形成自主感的时候，他们会认识到自己有能力做出自己的决定，控制自己的生活。自主感是强烈的身份认同感的重要组成部分。

您怎样支持儿童形成自主感？

在您的托儿机构中，儿童有什么样的机会在自己有关的事情上做出有意义的决定和选择？

在一天的活动中，有哪些方面是可以由孩子自己控制的？



## 思考要点

### 学习倾向

所谓“倾向”，是指人们对生活的态度，描述了人们对各种处境的通常反应：有人害羞，有人外向；有人热情，有人悲观；有人精力充沛，有人消极被动。所有这些性格都表现了某种倾向。

《儿童早期学习纲要》旨在鼓励有利于学习的倾向，比如好奇心、合作精神、创造力、耐性和热情。

您如何促使儿童形成这些倾向？

在您的托儿机构，您如何鼓励孩子的创造性和好奇心？

您如何帮助孩子培养耐性和毅力？

您带的孩子在学习中怎样形成自信心，积极地参加学习？



## 思考要点

### 教学方法

教学方法阐述了“教学的艺术”。我们的教学方法，就是我们从事儿童工作的方法，包括做什么、如何做，也包括如何看待我们所做的事情。将我们的信念、经验以及关于儿童和教育的专业知识结合起来，就成为我们的教学方法的基础。

《儿童早期学习纲要》鼓励我们仔细思考自己的教学方法，确保我们所做的工作都是经过深思熟虑的。我们应该清楚做一件事情的理由，不是仅仅因为“一直都是这么做的”就不假思索地去做。我们应该经常思考我们所做的事情，从而确保我们的教学方法与时俱进，卓有成效。

想想您自己的教学方法，也就是您从事儿童工作的方法。如果您需要向别人介绍您的教学方法，您会说些什么？

在您所做的事情当中，有哪些最重要的事情是您想强调指出的？



## 思考要点

### 有目标的教学

所谓“有目标”，是指我们所做的事情有一个目的或理由。教学有目标，就是说我们在儿童工作中所做的事情有一个目的或理由。我们有了目标，对于为什么做一件事、希望取得什么成果就胸有成竹。这一点非常重要，因为我们心中有了一个目的，就更有可能取得我们预期的成果。

想想您自己的工作场所。您所做的事情有多少是有目标的？

想想您如何做到“有目标”——您所做的事情背后的原因是什么？



## 思考要点

### 文化能力

所谓“文化能力”，是指既了解自己的文化和背景，又能包容、尊重其他文化。

文化能力能够帮助我们认识到文化对于我们的信念和处事方式有多么重要，也有助于我们了解文化对其他人的重要性。

文化是我们对自己的“自由存在”(being)和“归属”(belonging)的感知的核心。要让儿童感到受欢迎、建立起其身份认同，我们就需要思考如何让每个孩子的文化在我们的工作中呈现出来。

**想想您自己的文化背景：它怎样塑造您的信念和做事的方式？**

**孩子及其家人从哪些方面可以看出您的托儿机构的环境和日常互动活动体现了他们的文化？**



## 思考要点

### 童年中的转换

孩子在整个童年期间要完成好几次转换。有些转换很大，包括开始上学或者第一次去幼儿园或读学前班。有些转换比较小，比如在一个大型托儿机构里从一个班换到另一班，或者换托儿园。所有这些都是孩子生活中的重要转折点。

转换既是机遇，也是挑战。教育者的作用是帮助孩子（和他们的家人）尽可能顺利、成功地完成这些转换。

想想您带的孩子将要面临的转换。您会做什么事情来帮助他们做好准备，尽可能顺利、舒适地完成转换？

您怎样让孩子的家人也做好转换准备？



## 思考要点

### 搭起支架

支架是在建筑或维修过程中用于支撑建筑物的临时结构，其作用是把每样东西固定在一起，直到建筑物本身能够竖立为止。

在教育领域，搭起“支架”（scaffolding）是指教育者采用各种方式来支持和拓展儿童的学习。像建筑时搭起支架一样，我们参与孩子的学习过程，精心提出问题和建议，这些都有助于支持孩子的学习。有了我们的支持，孩子的学习往往就会比原来更加丰富多彩，更有价值。

想想您支持（“搭起支架”）孩子学习的方式：您怎么知道什么时候参与孩子的学习过程，什么时候提出问题、发表评论或提出建议，什么时候只是观察？

您怎样提出问题或提建议来鼓励孩子思考，而不是阻碍孩子的思维？



## 思考要点

### 可持续的观点交流

如果孩子们有机会在成人的支持下一起调查、解决问题，他们的思考和学习就会更加深入、全面。这种协作的过程就是“可持续的观点交流”。根据对于“可持续的观点交流”的研究，在下列情况进行学习会更加有效：

- 学习成为一种互相分享的体验；
- 教育者参与孩子的玩耍，支持孩子们的学习（给他们“搭起支架”）；而且
- 孩子们有足够长的时间全神贯注地参与玩耍和解决问题。

想想在您的托儿机构中，孩子们在什么地方、什么时候有机会参与可持续的观点交流？

您经常跟（一个或一群）孩子一起全神贯注地参与可持续的观点交流吗？您怎样参与其中而不是包办代替？



## 思考要点

### 恢复能力

恢复能力是指在压力之下或失望当中恢复过来的能力，这是预示儿童在以后生活获得成功的最佳指标之一。恢复能力是“身份认同”（identity，《儿童早期学习纲要》成果 1）和“幸福”（wellbeing，《儿童早期学习纲要》成果3）的重要组成部分，可以使孩子在困难面前能够不屈不挠地去争取成功。

诸如恢复能力之类的重要性格，并不是可以轻易“教”出来的，通常是通过很多亲身经历以及孩子与幼儿教育者相处过程中的互动而逐渐培养出来的。

想想您做的哪些事有助于培养孩子的恢复能力：您怎样鼓励孩子的毅力、积极的态度和自信心？

您跟孩子的关系如何有助于培养孩子的恢复能力？



# 思考要点

## 日程

《儿童早期学习纲要》将“日程”（curriculum）定义为每天发生的事情，包括“在一个以促进儿童学习和发展为目的的环境中进行的所有互动、常规事务与活动，无论这些是在计划之中还是计划以外”。（《儿童早期学习纲要》，第9页）

这样一个广泛的定义，让我们以不同的方式来思考“日程”。日程并不仅仅是我们计划好的、或者说有意安排的体验或活动。常规事务和日常活动也可以提供学习机会，跟一天中其他时间安排的活动的活动一样有价值。

想想您的托儿机构的日程，它包括哪些内容？

你们的日程是否包括了在事先计划的活动以外的更多内容？

您如何利用各种常规事务（例如用餐）让儿童获得学习体验？

您在安排日程时如何包括各种互动和人际关系？



## 思考要点

### 包容

“包容”的目的是让每个人——不管其年龄、文化、背景或能力如何——都感到受欢迎、受重视、被接纳。

包容意味着确保每个人都受到公平对待，没有一个人受到排斥。有时候，“包容措施”特指帮助有特殊需要的儿童的方式。在《儿童早期学习纲要》中，“包容”指的是如何对待所有儿童，跟“归属”的观点有密切的联系。

一个人如果受到排斥，就很难有归属感。

想想您对“包容”的理解。您如何确保没有人受到排斥？

您不公平的局面或行为有何反应？

您怎样帮助孩子认识什么是公平，什么是不公平？

您怎样支持孩子对他人的价值观、需要和能力作出反应？



## 思考要点

### 反思

反思是《儿童早期学习纲要》的基本原则之一。反思就是问自己正在做什么、怎么做。这意味着：

- 关于自己正在做的事，必须如实看待自己；
- 以开放的态度对待不同的做事方式；并且
- 愿意改变自己的做事方式。

如果没有反思，我们会倾向于用一成不变的习惯做法来做事。反思帮助我们了解自己正在做什么事，为什么要做这件事。这可以帮助我们经过深思熟虑，做出符合儿童及其家人最大利益的决定。

您如何在工作场所坚持做到反思？

您如何保证有时间与同事交谈？

每个人如何在反思的过程中做出贡献？



## 思考要点

### 正确对待原住民和托雷斯海峡岛民

我们必须支持原住民和托雷斯海峡岛民家庭，让他们在托儿机构中感受到文化安全感；在这方面，儿童早期教育具有关键的作用。

对原住民和托雷斯海峡岛民的儿童而言，早期教育是他们顺利完成学业关键的第一步。对于非原住民的儿童而言，早期教育让他们有机会了解并且开始理解原住民和托雷斯海峡岛民文化的重要性以及将澳大利亚社会看成一个整体的观点。

想想在您的工作中如何包括关于原住民和托雷斯海峡岛民各方面的文化与知识？

您如何帮助您带的所有孩子理解和尊重原住民和托雷斯海峡岛民的文化 and 做事方式？

如果您直接照看原住民和托雷斯海峡岛民儿童，您会怎样帮助孩子及其家人和社区建立归属感，让他们感到受欢迎？



## 讨论要点

### 归属

“对自己归属的体验——知道自己属于哪里、跟谁在一起，这是人类存在不可或缺的一部分。”（《儿童早期学习纲要》，第7页）

想想您在哪里有强烈的归属感。跟别人分享这种感觉。是什么让您产生这种归属感？

归属感对您有多重要？

您怎样帮助把同样的归属感带到您的幼教工作中？



## 讨论要点

### 自由存在

“童年是儿童自由存在并努力探索和理解世界的时期。”  
(《儿童早期学习纲要》，第7页)

《儿童早期学习纲要》强烈支持孩子“自由存在”(to be)的权利。这意味着要让孩子有自己的时间和空间，能够全神贯注地做他们做的事情；要让孩子有时间实现自我，不要总是催促他们奔向未来。

谈谈在您的托儿机构里，孩子们在什么地方、什么地点有机会“自由存在”。您如何在进行每天有系统地安排的必要活动和常规事务的同时，又兼顾到孩子们的“自由存在”——非结构化的自发行动？

您可以采取哪些做法让孩子在一天中有更多的时间“自由存在”？



## 讨论要点

### 成长

按照“成长”的观念，我们必须考虑到每个孩子的未来。年幼的孩子面临着整个人生。他们在童年的经历有助于塑造他们在未来会成为什么样的人。我们应该认识并培养儿童的潜能，因为这就是支持他们未来的成功和幸福。

谈谈您的托儿机构如何帮助孩子们成长。您做了哪些工作来帮助每个孩子发展、实现他们的潜能？

如何将归属（**belonging**）、自由存在（**being**）和成长（**becoming**）的观念结合起来？

“归属”在成长中发挥了什么作用？

您如何在注重孩子未来的同时，让每个孩子有机会“自由存在”？



## 讨论要点

### 关系

“如果孩子觉得安全、无忧无虑、能够得到支持，他们就会增强探索和学习的信心。”（《儿童早期学习纲要》，第20页）

让孩子觉得安全、无忧无虑、能够得到支持，这样的关系对孩子的学习是至关重要的。

请您跟同事谈谈您如何跟您所带的孩子建立关系。您如何计划建立这样的关系？

您做了哪些工作来鼓励孩子跟您建立这样的关系？

您如何帮助孩子培养作为集体中的成员所必需的社交技能？



# 讨论要点

## 评估

评估是一种必不可少的工具，可以帮助我们计划和支持儿童的学习。

细致和敏锐的评估具有下列意义：

- 能够收集到所需要的信息，以便有效地做好计划；
- 能够跟家长讨论孩子的学习；
- 能够看到孩子的进步情况，并决定如何更好地帮助孩子取得进步；
- 能够评价我们的工作是否取得成效。

谈谈您如何评估儿童的进步和学习。您收集什么信息，是怎样收集的？您如何确保评估是一个积极的过程？您如何衡量每个孩子走过的路程？您对孩子的学习进行评估的方式跟《儿童早期学习纲要》所阐述的成果有何联系？



## 讨论要点

### 学习成果

为了让孩子取得学习成果，我们必须计划好孩子长期的学习和发展。我们需要考虑如何将孩子的各种体验联系起来，使孩子的学习成果日益巩固。

随着时间的推移，孩子积累了内容丰富的大量经验，他们的身份认同感、幸福感、跟外界的联系、学习态度和有效沟通的技能也都随之增强、有所发展。

请讨论讨论您如何计划好循序渐进的学习。

您有长期计划和短期计划吗？您每周之间的工作有何联系？每月之间的工作有何联系？您如何从学习成果的角度计划好儿童的学习？您如何衡量所获得的成果？



Inspired by  
our Garden.

Fruit and Vegetable Measurements

CLAY

...

...

## 讨论要点

### 文件存档

文件存档是指保存儿童学习情况的记录。将孩子正在进行的活动记录存档，就可以更好地评估、评价和计划未来的学习。通过文件存档记录下来的信息，有助于为计划下一步工作提供资料。清楚明白、易于理解的存档文件，也是跟家长和其他人分享孩子进步情况的重要方式。

存档文件可以包括对孩子学习的观察与分析，照片或孩子的作品样本以及其他任何有助于体现每个孩子进步情况的记录。

您目前如何记录孩子的学习情况？您如何确保所收集的资料是相关的、有意义的？这些资料对您评估孩子的学习、计划下一步工作有何帮助？有什么机会与团队共同讨论和分享存档文件？有什么机会与家长讨论和分享？



## 讨论要点

### 身份认同

强烈的身份认同感对于儿童的学习具有至关重要的作用。如果孩子知道自己是谁，而且对自己充满信心，他们就能够更好地学习，并且跟他人建立关系。不过，身份认同是很复杂的。每个人的身份认同各不相同，不同年龄阶段的身份认同也各不相同。

谈谈身份认同感对您意味着什么，您认同的身份是什么。您如何从一个孩子身上观察到强烈的身份认同感？

想想您带的孩子处在哪些年龄段，谈谈不同年龄段的孩子（婴儿、学步期幼儿、5岁儿童）的身份认同是什么？



## 讨论要点

### 幸福

“幸福包括身体健康、幸福感、满意感和成功的社交……强烈的幸福感使孩子充满信心和乐观，这样可以最大程度地激发孩子的学习潜能。”  
(《儿童早期学习纲要》，第30页)

所谓幸福，是指本人良好的感觉。幸福跟身份认同感以及自尊心和自我价值感有密切的联系，也包括身体健康、营养良好、没有疾病——所有这些都对我们的感受有很大的影响。

您的工作计划如何有利于孩子形成幸福感？

请您的团队一起讨论孩子如何学会对自己和自身能力建立良好的感觉。

您的计划如何促进每个孩子的身体发育，帮助孩子建立健康生活方式的意识？



# 讨论要点

## 寓教于乐的学习

通过玩耍，孩子可以：

- 理解世界的意义；
- 发展和探索自己的兴趣和想法；
- 培养好奇心、创造力和解决问题的技巧；以及
- 发展人际关系、社交技能和语言能力。

教育者在支持孩子玩耍和学习方面具有至关重要的作用。教育者的直接参与，将会使孩子的玩耍活动更加丰富多彩。教育者通过参与玩耍，可以支持、指导和拓展孩子的玩耍和学习体验。

想想您作为一个教育者的作用，考虑您应该如何参与儿童的玩耍。讨论教育者参与玩耍的意义。什么策略能够更好地拓展孩子的玩耍，鼓励孩子进行更全面的思考和学习？您如何参与玩耍、引导孩子们玩耍，而不是取而代之？您能够跟家长分享玩耍的意义吗？



## 讨论要点

### 多样化

“尊重多样化意味着……重视并反映不同家庭的做法、价值观和信念。”  
(《儿童早期学习纲要》，第13页)

为了建立真正的归属感，我们需要尊重、理解每个孩子、每个家庭的独特背景、文化和信念。

通过欢迎和包容多样化，我们将会让每个儿童和家庭成员都感觉到自己是托儿机构的一部分。我们也是重视多样化的榜样。

想想您带的孩子及其家人。如何让孩子的家人感到受欢迎、被接纳？

孩子和家长如何感到他们自己的一些特点在你的工作中得到考虑、体现？

您的行为如何为其他人——尤其是孩子们——树立了尊重多样化的榜样？



## 讨论要点

### 与家长配合

“如果家长和教育者紧密合作，共同支持幼儿的学习，孩子就能茁壮成长。”（《儿童早期学习纲要》，第9页）

要跟家长合作，首先必须建立紧密的联系。分享孩子一天中有意义的事情，是建立联系的有力手段。家长心里惦念的是孩子的最大利益。当他们看到我们也是这样，就容易建立起信任和尊重。

想想您是如何跟家长共享资料的。请您的团队一起讨论您提供了哪些类型的资料，这些资料有多大意义。

这些资料是否反映了孩子的学习情况，体现了孩子在一天中的特别之处？

这些资料是否表明您关心并了解每个孩子？

这些资料跟家长有关系吗？