



Berfikirlah mengenai...

Keupayaan Sahsiah Diri

Berkeupayaan sahsiah diri bererti “berkeupayaan untuk membuat pilihan dan mengambil keputusan bagi mempengaruhi keadaan dan untuk membawakan kesan kepada persekitaran alam dunia seseorang”. (*Early Years Learning Framework*, hlm. 45).

Sewaktu kanak-kanak mula membinakan perasaan sahsiah diri, mereka akan menyedari bahawa mereka berkeupayaan untuk membuat keputusan mereka sendiri dan untuk mengawal kehidupan diri masing-masing. Memiliki perasaan keupayaan sahsiah diri merupakan sebahagian penting daripada usaha untuk mewujudkan perasaan jati diri yang kuat di dalam diri mereka.

Bagaimanakah caranya anda membantu kanak-kanak untuk membinakan perasaan keupayaan sahsiah diri mereka?

Apakah peluang-peluang yang ada di dalam keadaan persekitaran anda bagi kanak-kanak untuk membuat keputusan yang bermakna dan pilihan-pilihan mengenai perkara-perkara yang akan membawa kesan kepada diri mereka sendiri?

Apakah aspek-aspek di dalam sesebuah hari bagi kanak-kanak, yang dapat dikawal oleh diri mereka sendiri?



Berfikirlah mengenai ...

Kecenderungan pembelajaran

Kecenderungan bererti sikap terhadap kehidupan. Ia biasanya merujuk kepada cara bagaimana kita biasanya bertindak terhadap sesebuah keadaan. Kita mungkin bersifat segan atau peramah, berusaha jaya atau mudah mengalah, bergiat cergas atau lebih mendiamkan diri. Kesemua sifat-sifat ini merupakan apa yang dikenali sebagai kecenderungan.

EYLF bertujuan untuk menggalakkan sifat-sifat kecenderungan yang memberangsangkan pembelajaran, misalnya sifat ingin-tahu, bekerjasama, sifat kreatif, kecekalan dan berusaha jaya.

Bagaimanakah caranya anda menggalakkan perkembangan sifat-sifat kecenderungan ini?

Bagaimanakah anda menggalakkan kanak-kanak di dalam persekitaran anda untuk menjadi kreatif dan bersemangat ingin-tahu?

Bagaimanakah anda membantu kanak-kanak untuk mengembangkan sifat ketabahan dan kecekalan mereka?

Bagaimanakah anda membantu kanak-kanak yang berada di dalam penjagaan anda untuk menjadi lebih berkeyakinan diri dan menjadi pelajar yang lebih melibatkan diri?



Julie Geller

SCOOBY-DOO!

Berfikirlah mengenai ... **Kaedah Pengajaran (Pedadogy)**

Kaedah Pengajaran atau “Pedadogy” menerangkan “seni pengajaran”. “Pedadogy” adalah cara bagaimana kita bekerja dengan kanak-kanak. Ianya termasuklah apa yang kami lakukan, bagaimana kami melakukannya, dan bagaimana kami berfikir mengenai apa yang kami lakukan. “Pedadogy” kami biasanya adalah berdasarkan sebuah pengadunan pegangan kami, pengalaman kami, dan pengetahuan ikhtisas kami mengenai kanak-kanak dan pendidikan.

EYLF menggalakkan kita untuk menilai-kembali “pedadogy” kami bagi memastikan agar kami telah berfikir dengan teliti mengenai apa yang sedang kami lakukan. Kami sepatutnya tahu sebab-musabab disebalik apa yang kita lakukan, dan bukannya hanya melakukan sesuatu hanya kerana “sudah selalu begini caranya”. Dengan sering menilai-kembali apa yang kita lakukan, kami akan dapat memastikan bahwa “pedadogy” kami adalah sesuai dengan tuntutan terkini dan juga berkesan.

Fikirkanlah mengenai “pedadogy” diri anda sendiri, atau cara anda bekerja dengan kanak-kanak. Sekiranya anda perlu menerangkannya kepada orang lain, apakah yang anda akan katakan?

Apakah yang anda akan gariskan sebagai unsur-unsur yang paling mustahak di dalam apa yang anda lakukan?



Berfikirlah mengenai ...

Pengajaran Berniat

“Berniat” bererti memiliki sesebuah tujuan atau sebab bagi apa yang kita lakukan. Pengajaran berniat adalah mengenai memiliki sebuah tujuan atau sebab bagi apa yang kita lakukan di dalam kerja kami dengan kanak-kanak. Apabila kita “berniat”, kami mempunyai idea di dalam minda kami mengenai mengapa kami melakukan sesuatu, dan mengenai apakah yang ingin kami capai. Memiliki “niat” adalah penting kerana apabila kita mempunyai sesebuah hala-tuju di dalam minda kami, kami akan lebih cenderung untuk mencapai apa yang kami ingin laksanakan.

Fikirkanlah mengenai persekitaran tempat kerja anda. Berapa banyakkah apa yang anda laksanakan sebenarnya dilakukan dengan “berniat”?

Fikirkanlah bagaimanakah anda “berniat” – apakah sebab-sebab di sebalik apa yang anda lakukan?



Berfikirlah mengenai ...

Kecekapan Budaya

Kecekapan budaya bererti memahami budaya dan latarbelakang kita sendiri, dan pada masa yang sama, menghormati dan bersifat terbuka terhadap budaya-budaya lain.

Berkecekapan budaya membantu kita untuk mengiktirafi betapa pentingnya peranan yang dimainkan oleh budaya dalam pegangan kepercayaan kami dan cara kita menjalankan kegiatan kami. Ianya juga membantu kami untuk memahami kepentingan budaya kepada pihak-pihak lain.

Budaya merupakan tunggak kepada perasaan “kewujudan diri” dan “perasaan penerimaan” kami, dan juga kepada perasaan jati diri kami. Sekiranya kanak-kanak sepatutnya merasai bahawa sememangnya dialu-alukan dan sepatutnya membina sebuah perasaan jati diri bagi diri mereka sendiri, maka kami perlu memikirkan cara bagaimana setiap budaya mereka dapat diperlihatkan di dalam apa yang kita laksanakan.

Fikirkanlah mengenai latarbelakang budaya anda sendiri – bagaimanakah ianya membentuk kepercayaan dan cara anda menjalankan kegiatan kamu?

Di manakah para kanak-kanak dan keluarga di dalam perkhidmatan anda boleh memperolehi penghayatan budaya mereka di dalam alam persekitaran dan kegiatan seharian mereka?



Berfikirlah mengenai ...

Tahap-Tahap Perubahan dan Penyesuaian

Sepanjang zaman kanak-kanak mereka, kanak-kanak mengalami beberapa tahap perubahan dan penyesuaian. Sesetengah tahap perubahan dan penyesuaian ini sememangnya agak besar – misalnya, memulakan persekolahan atau tabika atau taska buat kali pertama. Ada pula yang agak kecil – contohnya, berpindah dari sebuah bilik ke bilik yang lain di dalam sebuah pusat perkhidmatan yang besar, atau menukar perkhidmatan. Kesemua ini merupakan titik-titik yang penting di dalam kehidupan seseorang kanak-kanak.

Perubahan dan penyesuaian menawarkan peluang dan cabaran. Sebagai pendidik, tugas kami adalah untuk membantu kanak-kanak (dan keluarga mereka) untuk melaksanakan perubahan dan penyesuaian ini dengan seberapa lancar dan berjaya yang mungkin.

Fikirkanlah mengenai kesemua perubahan dan penyesuaian yang akan dibuat oleh kanak-kanak yang berada di bawah penjagaan anda. Apakah yang anda boleh lakukan untuk membantu mereka agar setiap perubahan dan penyesuaian tersebut dapat dilaksanakan dengan selancar dan selesa yang mungkin?

Bagaimanakah anda akan melibatkan para keluarga sekalian untuk bersiap-sedia bagi menghadapi perubahan dan penyesuaian ini?



Berfikirlah mengenai... Kerangka

Kerangka adalah struktur sementara yang digunakan untuk menyokong sesebuah bangunan sewaktu ianya sedang dibina atau diperbaiki. Ianya membantu untuk mengekalkan keadaan bentuknya sehinggaalah saat apabila bangunan tersebut dapat berdiri dengan sendirinya.

Di dalam pendidikan, kerangka merujuk kepada kaedah bagaimana para pendidik dapat membantu untuk menyokong dan melanjutkan pembelajaran kanak-kanak. Seperti juga kerangka pada sesebuah bangunan, penglibatan, pertanyaan, dan cadangan teliti kami, dapat membantu untuk menyokong pembelajaran kanak-kanak semasa ianya sedang berlangsung. Dengan sokongan kami, pembelajaran kanak-kanak seringkalinya akan menjadi lebih bererti dan lebih berharga berbanding dengan sebaliknya.

Fikirkanlah mengenai cara bagaimana anda menyokong (atau menjadi “kerangka” kepada) pembelajaran kanak-kanak - bagaimanakah anda tahu pada ketika bilakah seharusnya anda melibatkan diri anda, untuk menanyakan sesuatu soalan, atau memberikan ulasan atau cadangan, dan bila pula untuk hanya memerhatikannya sahaja?

Bagaimanakah anda menanyakan soalan atau memberikan cadangan yang menggalakkan pemikiran kanak-kanak, dan bukannya untuk menghentikannya?



Berfikirlah mengenai ...

Kelangsungan perkongsian pemikiran

Apabila kanak-kanak berpeluang untuk menyiasat dan menyelesaikan masalah sesama mereka sendiri dan dengan orang dewasa yang menyokong mereka, pemikiran dan pembelajaran mereka akan menjadi lebih mendalam dan kompleks. Proses bekerjasama inilah yang diertikan sebagai “kelangsungan perkongsian pemikiran”. Kajian terhadap “kelangsungan perkongsian pemikiran” menunjukkan bahwa pembelajaran akan paling berkesan bila:

- ianya merupakan sebuah pengalaman yang dikongsi bersama;
- para pendidik melibatkan diri mereka di dalam kegiatan permainan kanak-kanak sebagai “kerangka” atau membantu dalam menyokong pembelajaran mereka; dan
- kanak-kanak diberikan jangka waktu yang lama di dalam mana mereka dapat melibatkan diri mereka di dalam kegiatan permainan dan penyelesaian masalah.

Fikirkanlah mengenai peluang-peluang bagi kanak-kanak di dalam penjagaan anda untuk melibatkan diri mereka di dalam kelangsungan perkongsian pemikiran – di mana dan bilakah ianya terjadi?

Berapa seringkah anda dapat benar-benar melibatkan diri anda di dalam menyelesaikan masalah secara berkongsi dengan seseorang kanak-kanak atau sekumpulan kanak-kanak? Bagaimanakah anda melibatkan diri anda tanpa mengambil alihkannya?



Berfikirlah mengenai ...Ketabahan Diri

Memiliki ketabahan diri – yakni berkemampuan untuk menegakkan diri kembali daripada tekanan dan kekecewaan – adalah salah-satu daripada penentu terbaik bagi kejayaan masa hadapan kanak-kanak. Ketabahan diri merupakan sebahagian penting daripada kejadian diri (Hasil EYLF 1) dan kesejahteraan (Hasil EYLF 3), dan membenarkan kanak-kanak untuk berusaha tekun dan berjaya tatakalapenghadapi kesukaran.

Sifat-sifat penting seperti ketabahan diri bukannya senang untuk “diajar”. Ia lazimnya dibina seiring dengan perjalanan masa melalui banyak pengalaman dan melalui jalinan hubungan yang berkembang antara kanak-kanak dan pendidik mereka yang berperihatin.

Fikirkanlah mengenai perkara yang anda lakukan bagi membantu kanak-kanak untuk memiliki ketabahan diri – bagaimanakah anda menggalakkan kecekalan, sifat positif, dan perasaan yakin diri?

Bagaimanakah jalinan hubungan yang anda ada dengan kanak-kanak dapat membantu mereka untuk menjadi lebih tabah?



Berfikirlah mengenai ... Kurikulum

EYLF mentakrifkan kurikulum atau kerangka ilmu teras sebagai semua yang berlaku di dalam sesebuah hari. Ianya merupakan “semua interaksi, kerja lazim dan acara, yang dirancang dan tidak dirancang, yang berlaku di dalam sesebuah persekitaran yang telah direka untuk memupuk pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak”. (*Early Years Learning Framework*, hlm.9).

Pentakrifan sebegini luas ini menggalakkan kami untuk berfikir mengenai “kurikulum” dari sudut berbeza. Ia sebenarnya adalah lebih daripada sekadar pengalaman atau kegiatan yang kami rancangkan atau usahakan secara sengaja. Kegiatan lazim dan acara-acara harian dapat menawarkan peluang bagi pembelajaran yang berharga sama juga seperti kegiatan yang disampaikan pada waktu-waktu lain di dalam sesebuah hari.

Fikirkanlah mengenai “kurikulum” di dalam perkhidmatan anda – apakah yang terkandung di dalamnya?

Adakah ianya lebih daripada kegiatan-kegiatan yang dirancangkan terlebih dahulu sahaja?

Bagaimanakah anda menggunakan kegiatan lazim seperti waktu makan sebagai sebahagian daripada pengalaman pembelajaran?

Bagaimanakah anda memasukkan interaksi dan jalinan hubungan di dalam perancangan kurikulum anda?



Berfikirlah mengenai ... **Semangat Penerimaan**

“Semangat penerimaan” adalah bertujuan untuk memastikan agar semua orang berasa bahwa mereka dialu-alukan, dihargai dan diterima, tanpa mengira umur, budaya, latarbelakang atau keupayaan mereka.

Bersemangat penerimaan bererti ianya memastikan bahwa semua orang akan dilayan secara adil dan saksama dan bahwa tiada seorang pun yang akan ketinggalan. Kadangkalanya perlaksanaan semangat penerimaan digunakan untuk merujuk khusus kepada cara bagaimana kami bekerja dengan kanak-kanak yang mempunyai keperluan tambahan. Di dalam EYLF, ianya digunakan berkaitan dengan cara bagaimana kami bekerja dengan semua kanak-kanak dan ianya berkait rapat dengan idea “perasaan penerimaan”.

Ianya amat sukar bagi anda untuk merasai bahawa anda diterima jika anda tidak disertakan bersama.

Fikirkanlah mengenai apakah ertinya penerimaan bagi anda - bagaimanakah anda memastikan agar tiada seorang pun yang akan berasa ketinggalan?

Bagaimanakah anda bertindak kepada sesuatu keadaan atau kelakuan yang tidak adil?

Bagaimanakah anda membantu kanak-kanak untuk mengenali apakah yang adil dan apakah yang tidak?

Bagaimanakah anda menyokong kanak-kanak untuk bertindak terhadap nilai-nilai, keperluan dan keupayaan mereka yang lain?



Berfikirlah mengenai... Muhasabah Diri

Muhasabah diri merupakan salah-satu prinsip dasar yang mendokong dan memperkasakan EYLF. Muhasabah diri mengehendaki kita untuk menanyakan soalan-soalan terhadap diri kami sendiri mengenai apa yang kita lakukan dan bagaimanakah kita melakukannya. Ianya bermakna:

- Bersifat jujur terhadap diri anda mengenai apa yang anda lakukan;
- Bersifat terbuka untuk menerima cara-cara yang berlainan untuk melaksanakan sesuatu; dan
- Bersifat sanggup untuk mengubah cara anda melakukan sesuatu.

Tanpa muhasabah diri, kami lebih cenderung untuk melakukan sesuatu dengan cara yang sama sebagaimana yang kami sudah melakukannya sebelum ini. Latihan muhasabah diri membantu kami untuk mengetahui apakah yang kami lakukan dan mengapa kami melakukannya. Ianya membantu kami untuk membuat keputusan yang bererti yang mengambil kira kepentingan para kanak-kanak dan keluarga-keluarga sekalian.

Bagaimanakah anda melibatkan diri anda dalam latihan muhasabah diri di dalam tempat kerja anda?

Bagaimanakah anda memastikan agar masa diluangkan untuk berbual-bual dan berbincang dengan rakan-rakan sekerja anda?

Bagaimanakah caranya mereka semua menyumbang kepada muhasabah diri?



Berfikirlah mengenai... Sudut Pandangan Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres

Pendidikan awal kanak-kanak memainkan peranan yang cukup penting dalam menyokong para keluarga Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres untuk berasa yakin dari segi budaya di dalam persekitarannya.

Bagi kanak-kanak Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres, pendidikan awal kanak-kanak merupakan langkah pertama yang cukup penting di dalam mengecapi kejayaan pendidikan. Bagi kanak-kanak bukan berlatarbelakangkan Orang Aboriginal, pendidikan awal kanak-kanak menawarkan peluang bagi mereka untuk berkecimpung dengan dan untuk mula memahami betapa pentingnya budaya dan sudut pandangan Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres tersebut kepada masyarakat Australia secara keseluruhannya.

Fikirkanlah mengenai bagaimanakah aspek-aspek kebudayaan dan ilmu pengetahuan Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres dapat dimasukkan ke dalam apa yang anda laksanakan?

Bagaimanakah anda dapat membantu semua kanak-kanak di bawah jagaan anda untuk memahami dan menghormati kebudayaan dan cara bagaimana Orang Aboriginal dan Kepulauan Selat Torres melakukan sesuatu?

Sekiranya anda bekerja secara langsung dengan kanak-kanak Orang Aboriginal atau Kepulauan Selat Torres, bagaimanakah anda mewujudkan perasaan penerimaan dan mengalu-alukan bagi mereka, keluarga mereka, dan masyarakat mereka?



Bercakaplah mengenai...

Perasaan Penerimaan

“Pengalaman perasaan diterima - yakni mengetahui asal-usul anda dan bersama siapakah anda sebenar-benarnya diterima - adalah unsur tunggak kesebatian di dalam perasaan kewujudan seseorang insan”. (*Early Years Learning Framework*, hlm.7).

Fikirkanlah mengenai sesebuah tempat di mana anda merasai kaitan yang sungguh rapat. Cuba kongsikan perasaan ini dengan orang lain. Apakah yang memberikan anda perasaan bahwa anda sudah diterima?

Berapa pentingkah perasaan ini kepada anda?

Bagaimanakah anda boleh membantu dalam membawa perasaan penerimaan anda yang serupa ke dalam kerja anda dengan kanak-kanak?



Bercakaplah mengenai ... **Kewujudan Diri**

Zaman kanak-kanak merupakan masa untuk menyelami kewujudan diri, untuk mencari dan membawa pengertian kepada dunia ini". (*Early Years Learning Framework*, hlm.7).

EYLF menyokong dengan sekuat-kuatnya hak kanak-kanak untuk menyelami "kewujudan diri" mereka. Menyelami kewujudan diri ertiinya memiliki masa dan ruang di dalam mana anda boleh menyelami apa sahaja yang anda sedang lakukan. Ianya bererti memberi peluang kepada kanak-kanak untuk menjadi diri mereka sendiri, dan bukannya untuk senantiasa menggesa mereka untuk mengorak langkah ke masa hadapan.

Bercakaplah mengenai bilakah dan di manakah kanak-kanak tersebut berpeluang untuk menyelami "kewujudan diri" mereka sewaktu mereka berada di dalam perkhidmatan anda. Bagaimanakah anda boleh memperseimbangkan struktur dan jadual yang diperlukan bagi hari anda dengan keadaan menyelami "kewujudan diri" yang tidak berstruktur?

Apakah yang anda boleh lakukan untuk menyediakan ruang tambahan bagi mereka untuk menyelami "kewujudan diri" dalam sesbuah hari?



Bercakaplah mengenai...

Pengewujudan Diri

Idea "Pengewujudan Diri" mengehendaki kami untuk memikirkan masa hadapan setiap kanak-kanak. Keseluruhan kehidupan kanak-kanak kecil terbentang meluas di hadapan mereka. Apa yang terjadi di dalam zaman awal seseorang kanak-kanak akan membantu membentuk sahsiah diri mereka sendiri nanti. Apabila kami mengiktiraf dan membimbing potensi kanak-kanak, kami sekaligus menyokong kejayaan dan kebahagiaan masa hadapan mereka.

Bercakaplah mengenai bagaimana idea "pengewujudan diri" sememangnya terbimbang di dalam perkhidmatan anda. Apakah yang anda lakukan yang akan membantu setiap kanak-kanak untuk mengembang dan merealisasikan potensi mereka?

Bagaimanakah idea-idea mengenai perasaan penerimaan, kewujudan diri dan pengewujudan diri saling berhubung-kait di antara satu sama lain?

Apakah peranan yang dimainkan oleh perasaan penerimaan dalam pengewujudan diri?

Bagaimanakah anda boleh mengekalkan peluang setiap kanak-kanak untuk menyelami "kewujudan diri" mereka, dan pada waktu yang sama menumpukan perhatian juga kepada masa hadapan mereka?



Bercakaplah mengenai... **Jalinan Hubungan**

“Apabila kanak-kanak berasa selamat, terlindung dan disokong, mereka akan membesar dengan semangat keyakinan untuk meneroka dan belajar” (*Early Years Learning Framework*, hlm.20).

Jalinan hubungan yang selamat, terlindung dan disokong merupakan kewajipan yang mustahak bagi proses pembelajaran kanak-kanak.

Bercakaplah dengan rakan-rakan anda mengenai cara bagaimana anda boleh menyokong jalinan hubungan antara kanak-kanak di bawah didikan anda. Bagaimanakah anda menyediakan “rancangan” untuk mewujudkan jalinan hubungan ini?

Apakah yang anda lakukan untuk memupuk pembentukan jalinan persahabatan?

Bagaimanakah anda membantu kanak-kanak ini untuk mengembangkan kemahiran sosial yang mereka perlukan untuk menjadi sebahagian daripada sesebuah kumpulan?



Bercakaplah mengenai ...

Penilaian

Penilaian merupakan alat yang penting untuk membantu kami dalam merancang dan menyokong pembelajaran kanak-kanak.

Melalui penilaian yang cermat dan prihatin, kami:

- boleh mengumpulkan maklumat yang diperlukan bagi perancangan yang berkesan;
- boleh bercakap dengan para keluarga sekalian mengenai pembelajaran anak-anak mereka;
- boleh meninjau perkembangan kanak-kanak dan membuat keputusan mengenai cara yang paling elok bagi kami untuk mendorong kemajuan mereka; dan
- boleh menilai sama ada apa yang kami lakukan berhasil atau sebaliknya.

Bercakaplah mengenai cara bagaimana anda menilai kemajuan dan pembelajaran kanak-kanak. Apakah maklumat yang anda kumpulkan, dan bagaimana anda mengumpulkannya? Bagaimanakah anda memastikan agar perlaksanaan penilaian tersebut merupakan sebuah proses yang positif? Bagaimanakah anda mengukur jarak "perjalanan yang dicapai" oleh setiap kanak-kanak? Bagaimanakah cara anda menilai pembelajaran kanak-kanak berhubung-kait dengan hasil pembelajaran EYLF?



Bercakaplah mengenai... **Hasil-Hasil Pembelajaran**

Bekerja selaras dengan hasil-hasil pembelajaran memerlukan kami untuk melaksanakan perancangan bagi pembelajaran dan perkembangan yang berterusan bagi kanak-kanak sekalian. Kita perlu memikirkan cara bagaimana kami boleh membina jalinan hubung-kait antara pengalaman-pengalaman yang dialami oleh kanak-kanak agar pembelajaran mereka dapat dimantapkan seiring dengan perjalanan masa.

Jati diri, kesejahteraan diri, jalinan hubungan, sikap terhadap pembelajaran dan komunikasi yang berkesan kesemuanya akan dipertingkatkan dan diperkembangkan melalui pelbagai pengalaman yang bermakna seiring dengan perjalanan masa.

Bincangkanlah cara bagaimana anda merancang bagi pembelajaran seiring dengan perjalanan masa.

Adakah anda membuat perancangan jangka masa panjang dan juga jangka masa pendek? Bagaimanakah apa yang anda lakukan berhubung-kait dari minggu-ke-minggu dan dari bulan-ke-bulan? Bagaimanakah anda merancangkan pembelajaran kanak-kanak berseiringan dengan hasilnya? Bagaimanakah anda menilai sama ada hasil-hasil tersebut sememangnya tercapai?



Inspired by
our Garden



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
6610
6611
6612
6613
6614
6615
6616
6617
6618
6619
6620
6621
6622
6623
6624
6625
6626
6627
6628
6629
6630
6631
6632
6633
6634
6635
6636
6637
6638
6639
6640
6641
6642
6643
6644
6645
6646
6647
6648
6649
66410
66411
66412
66413
66414
66415
66416
66417
66418
66419
66420
66421
66422
66423
66424
66425
66426
66427
66428
66429
66430
66431
66432
66433
66434
66435
66436
66437
66438
66439
66440
66441
66442
66443
66444
66445
66446
66447
66448
66449
66450
66451
66452
66453
66454
66455
66456
66457
66458
66459
66460
66461
66462
66463
66464
66465
66466
66467
66468
66469
66470
66471
66472
66473
66474
66475
66476
66477
66478
66479
66480
66481
66482
66483
66484
66485
66486
66487
66488
66489
66490
66491
66492
66493
66494
66495
66496
66497
66498
66499
664100
664101
664102
664103
664104
664105
664106
664107
664108
664109
664110
664111
664112
664113
664114
664115
664116
664117
664118
664119
664120
664121
664122
664123
664124
664125
664126
664127
664128
664129
664130
664131
664132
664133
664134
664135
664136
664137
664138
664139
664140
664141
664142
664143
664144
664145
664146
664147
664148
664149
664150
664151
664152
664153
664154
664155
664156
664157
664158
664159
664160
664161
664162
664163
664164
664165
664166
664167
664168
664169
664170
664171
664172
664173
664174
664175
664176
664177
664178
664179
664180
664181
664182
664183
664184
664185
664186
664187
664188
664189
664190
664191
664192
664193
664194
664195
664196
664197
664198
664199
664200
664201
664202
664203
664204
664205
664206
664207
664208
664209
664210
664211
664212
664213
664214
664215
664216
664217
664218
664219
664220
664221
664222
664223
664224
664225
664226
664227
664228
664229
664230
664231
664232
664233
664234
664235
664236
664237
664238
664239
664240
664241
664242
664243
664244
664245
664246
664247
664248
664249
664250
664251
664252
664253
664254
664255
664256
664257
664258
664259
664260
664261
664262
664263
664264
664265
664266
664267
664268
664269
664270
664271
664272
664273
664274
664275
664276
664277
664278
664279
664280
664281
664282
664283
664284
664285
664286
664287
664288
664289
664290
664291
664292
664293
664294
664295
664296
664297
664298
664299
664300
664301
664302
664303
664304
664305
664306
664307
664308
664309
664310
664311
664312
664313
664314
664315
664316
664317
664318
664319
664320
664321
664322
664323
664324
664325
664326
664327
664328
664329
664330
664331
664332
664333
664334
664335
664336
664337
664338
664339
664340
664341
664342
664343
664344
664345
664346
664347
664348
664349
664350
664351
664352
664353
664354
664355
664356
664357
664358
664359
664360
664361
664362
664363
664364
664365
664366
664367
664368
664369
664370
664371
664372
664373
664374
664375
664376
664377
664378
664379
664380
664381
664382
664383
664384
664385
664386
664387
664388
664389
664390
664391
664392
664393
664394
664395
664396
664397
664398
664399
664400
664401
664402
664403
664404
664405
664406
664407
664408
664409
664410
664411
664412
664413
664414
664415
664416
664417
664418
664419
664420
664421
664422
664423
664424
664425
664426
664427
664428
664429
664430
664431
664432
664433
664434
664435
664436
664437
664438
664439
664440
664441
664442
664443
664444
664445
664446
664447
664448
664449
664450
664451
664452
664453
664454
664455
664456
664457
664458
664459
664460
664461
664462
664463
664464
664465
664466
664467
664468
664469
664470
664471
664472
664473
664474
664475
664476
664477
664478
664479
664480
664481
664482
664483
664484
664485
664486
664487
664488
664489
664490
664491
664492
664493
664494
664495
664496
664497
664498
664499
664500
664501
664502
664503
664504
664505
664506
664507
664508
664509
664510
664511
664512
664513
664514
664515
664516
664517
664518
664519
664520
664521
664522
664523
664524
664525
664526
664527
664528
664529
664530
664531
664532
664533
664534
664535
664536
664537
664538
664539
664540
664541
664542
664543
664544
664545
664546
664547
664548
664549
664550
664551
664552
664553
664554
664555
664556
664557
664558
664559
664560
664561
664562
664563
664564
664565
664566
664567
664568
664569
664570
664571
664572
664573
664574
664575
664576
664577
664578
664579
664580
664581
664582
664583
664584
664585
664586
664587
664588
664589
664590
664591
664592
664593
664594
664595
664596
664597
664598
664599
664600
664601
664602
664603
664604
664605
664606
664607
664608
664609
664610
664611
664612
664613
664614
664615
664616
664617
664618
664619
664620
664621
664622
664623
664624
664625
664626
664627
664628
664629
664630
664631
664632
664633
664634
664635
664636
664637
664638
664639
664640
664641
664642
664643
664644
664645
664646
664647
664648
664649
664650
664651
664652
664653
664654
664655
664656
664657
664658
664659
664660
664661
664662
664663
664664
664665
664666
664667
664668
664669
664670
664671
664672
664673
664674
664675
664676
664677
664678
664679
664680
664681
664682
664683
664684
664685
664686
664687
664688
664689
664690
664691
664692
664693
664694
664695
664696
664697
664698
664699
664700
664701
664702
664703
664704
664705
664706
664707
664708
664709
664710
664711
664712
664713
664714
664715
664716
664717
664718
664719
664720
664721
664722
664723
664724
664725
664726
664727
664728
664729
664730
664731
664732
664733
664734
664735
664736
664737
664738
664739
664740
664741
664742
664743
664744
664745
664746
664747
664748
664749
664750
664751
664752
664753
664754
664755
664756
664757
664758
664759
664760
664761
664762
664763
664764
664765
664766
664767
664768
664769
664770
664771
664772
664773
664774
664775
664776
664777
664778
664779
664780
664781
664782
664783
664784
664785
664786
664787
664788
664789
664790
664791
664792
664793
664794
664795
664796
664797
664798
664799
664800
664801
664802
664803
664804
664805
664806
664807
664808
664809
664810
664811
664812
664813
664814
664815
664816
664817
664818
664819
664820
664821
664822
664823
664824
664825
664826
664827
664828
664829
664830
664831
664832
664833
664834
664835
664836
664837
664838
664839
664840
664841
664842
664843
664844
664845
664846
664847
664848
664849
664850
664851
664852
664853
664854
664855
664856
664857
664858
664859
664860
664861
664862
664863
664864
664865
664866
664867
664868
664869
664870
664871
664872
664873
664874
664875
664876
664877
664878
664879
664880
664881
664882
664883
664884
664885
664886
664887
664888
664889
664890
664891
664892
664893
664894
664895
664896
664897
664898
664899
664900
664901
664902
664903
664904
664905
664906
664907
664908
664909
664910
664911
664912
664913
664914
664915
664916
664917
664918
664919
664920
664921
664922
664923
664924
664925
664926
664927
664928
664929
664930
664931
664932
664933
664934
664935
664936
664937
664938
664939
664940
664941
664942
664943
664944
664945
664946
664947
664948
664949
664950
664951
664952
664953
664954
664955
664956
664957
664958
664959
664960
664961
664962
664963
664964
664965
664966
664967
664968
664969
664970
664971
664972
664973
664974
664975
664976
664977
664978
664979
664980
664981
664982
664983
664984
664985
664986
664987
664988
664989
664990
664991
664992
664993
664994
664995
664996
664997
664998
664999
6641000
6641001
6641002
6641003
6641004
6641005
6641006
6641007
6641008
6641009
66410010
66410011
66410012
66410013
66410014
66410015
66410016
66410017
66410018
66410019
66410020
66410021
66410022
66410023
66410024
66410025
66410026
66410027
66410028
66410029
66410030
66410031
66410032
66410033
66410034
66410035
66410036
66410037
66410038
66410039
66410040
66410041
66410042
66410043
66410044
66410045
66410046
66410047
66410048
66410049
66410050
66410051
66410052
66410053
66410054
66410055
66410056
66410057
66410058
66410059
66410060
66410061
66410062
66410063
66410064
66410065
66410066
66410067
66410068
664100

Bercakaplah mengenai... Pendokumentasian

Pendokumentasian adalah rekod yang kita simpan mengenai pembelajaran kanak-kanak. Dengan merakamkan apa yang dibuat oleh kanak-kanak tersebut, kami akan dapat menilai, mempertimbang dan merancang secara lebih baik untuk pembelajarannya di masa hadapan. Maklumat yang kita rakamkan di dalam pendokumentasian kami sepatutnya akan dapat membimbing kami di dalam perancangan kami mengenai apa yang perlu dilaksanakan seterusnya. Pendokumentasian yang jelas dan mudah difahami juga merupakan sebuah cara yang penting untuk berkongsi maklumat dengan keluarga-keluarga dan pihak-pihak lain sekalian mengenai kemajuan kanak-kanak tersebut.

Pendokumentasian termasuklah pemerhatian dan analisa mengenai pembelajaran kanak-kanak, gambar atau contoh hasil kerja mereka, dan sebarang rekod lain yang boleh membantu dalam merakamkan kemajuan kanak-kanak tersebut masing-masing.

Bagaimanakah anda merakamkan pembelajaran kanak-kanak pada ketika ini? Bagaimanakah anda memastikan agar maklumat yang anda kumpulkan sememangnya bersesuaian dan bermakna? Bagaimanakah ianya membantu anda untuk menilai pembelajaran kanak-kanak tersebut, dan untuk merancang apa yang perlu dilaksanakan seterusnya? Apakah peluang yang ada untuk berbincang dan berkongsi pendokumentasian sebagai sebuah pasukan? Dan dengan para keluarga sekalian?

My Family



Bercakaplah mengenai...

Jati Diri

Perasaan jati diri yang kuat memainkan peranan yang cukup penting di dalam pembelajaran kanak-kanak. Apabila kanak-kanak mengenali diri mereka sendiri, dan bersemangat yakin di dalam diri mereka sendiri, mereka akan dapat belajar dan menjalinkan hubungan dengan orang lain dengan lebih baik. Namun begitu, perasaan jati diri merupakan sesuatu yang kompleks. Perasaan jati diri agak berbeza dari seorang ke seorang, dan apa yang digambarkan sebagai perasaan jati diri juga berlainan pada tahap-tahap umur yang berbeza.

Bercakaplah mengenai apakah erti perasaan jati diri kepada diri anda sendiri, dan apakah gambarannya yang anda dapat berikan?

Bagaimanakah anda boleh meninjau kekuatan perasaan jati diri di dalam seseorang kanak-kanak?

Fikirkanlah mengenai kumpulan umur kanak-kanak di bawah penjagaan anda, bercakaplah mengenai apakah rupa bentuk perasaan jati diri yang mungkin digambarkan pada tahap umur yang berlainan - di dalam seorang bayi? Seorang anak kecil? Seorang anak berumur lima tahun?



Bercakaplah mengenai ... **Kesejahteraan Diri**

“Kesejahteraan diri termasuklah kesihatan tubuh badan yang baik, perasaan kebahagiaan, kepuasan hati dan kefungsian sosial yang berjaya ... perasaan kesejahteraan yang kuat memberikan kanak-kanak semangat keyakinan dan sikap memandang cerah yang akan memaksimakan potensi pembelajaran mereka”. (*Early Years Learning Framework*, hlm. 30).

Kesejahteraan diri adalah mengenai perasaan baik yang anda miliki mengenai diri anda sendiri. Ianya berhubung rapat dengan perasaan jati diri dan kepada perasaan penghormatan dan penghargaan diri. Ianya juga termasuklah kecerdasan tubuh badan, makanan berkhasiat dan kesihatan - yang mana kesemuanya memberikan sumbangan besar kepada cara bagaimana kita berasa mengenai diri kita sendiri.

Bagaimanakah program anda memupuk semangat kesejahteraan diri di dalam kanak-kanak tersebut?

Sebagai sebuah pasukan, berbincanglah mengenai cara bagaimana kanak-kanak dapat mempelajari cara untuk berasa baik mengenai diri mereka sendiri dan kebolehan mereka masing-masing.

Bagaimanakah program anda dapat memupuk perkembangan tubuh badan setiap kanak-kanak dan kesedarannya mengenai gaya-hidup sihat?



Bercakaplah mengenai... Belajar sambil bermain

Melalui permainan, kanak-kanak boleh:

- memahami dunia mereka;
- mengembang dan menerokai minat dan idea-idea mereka sendiri;
- mengembangkan sifat ingin tahu, daya kreatif dan kemahiran untuk menyelesaikan masalah; dan
- membina jalinan hubungan, kemahiran sosial dan bahasa.

Para pendidik memainkan peranan yang cukup penting di dalam menyokong kegiatan permainan dan pembelajaran. Kegiatan permainan kanak-kanak amat diperkayakan apabila ianya menerima penglibatan langsung daripada para pendidik sekalian. Dengan melibatkan diri di dalam kegiatan permainan, para pendidik akan dapat menyokong, membimbing dan melanjutkan kegiatan permainan dan pembelajaran kanak-kanak semasa ianya sedang berlangsung.

Fikirkanlah mengenai peranan anda sebagai seorang pendidik dan bagaimana caranya anda melibatkan diri anda di dalam kegiatan permainan kanak-kanak.

Bincangkanlah apakah sebenarnya nilai kepentingan penglibatan seseorang pendidik di dalam kegiatan permainan sebegini.

Apakah strategi-strategi yang paling berjaya di dalam usaha untuk melanjutkan kegiatan permainan kanak-kanak dan yang dapat menggalakkan pemikiran dan pembelajaran yang lebih kompleks? Bagaimanakah anda dapat menyertai dan membimbing kegiatan permainan kanak-kanak tanpa mengambil alihkannya? Bolehkah anda berkongsi nilai kepentingan kegiatan permainan ini dengan para keluarganya sekalian?



Bercakaplah mengenai...

Kepelbagaian

Menghormati kepelbagaian bererti ... menghargai dan menilai-kembali praktik-praktik, nilai-nilai dan kepercayaan para keluarga sekalian". (*Early Years Learning Framework*, hlm. 13).

Untuk mewujudkan satu perasaan penerimaan yang sebenar, kita perlu menunjukkan perasaan hormat dan persefahaman terhadap setiap kanak-kanak, dan latar belakang, budaya, dan kepercayaan yang unik bagi setiap keluarga.

Dengan mengalu-alukan dan sama-sama menerima kepelbagaian, kami akan membantu setiap kanak-kanak dan ahli keluarganya untuk merasai sebahagian daripada perkhidmatan kami. Kita juga akan dapat memperlihatkan bahwa kepelbagaian merupakan sesuatu yang patut dihargai.

Fikirkanlah mengenai kanak-kanak dan keluarga-keluarga yang anda uruskan di dalam pekerjaan anda. Bagaimanakah anda memastikan agar para keluarga ini berasa bahwa mereka dialu-alukan dan diterima?

Bagaimanakah kanak-kanak dan keluarga-keluarga ini akan dapat memperlihatkan pencerminan diri mereka sendiri di dalam apa yang anda lakukan?

Bagaimanakah apa yang anda lakukan dapat mempercontohkan sikap menghormati kepelbagaian orang lain, khususnya kanak-kanak?



Bercakaplah mengenai...

Jalinan persahabatan dengan para keluarga

"Kanak-kanak berkembang maju apabila para keluarga dan pendidik bekerjasama di dalam sebuah jalinan persahabatan yang menyokong pembelajaran kanak-kanak kecil". (*Early Years Learning Framework*, hlm.9).

Jalinan persahabatan dengan keluarga bermula dengan hubungan persahabatan yang kuat. Berkongsi sesuatu yang bermakna mengenai kegiatan sehari-hari si anak adalah suatu cara yang hebat bagi mewujudkan jalinan tersebut. Para keluarga sudah sememangnya mempunyai kepentingan terbaik anak mereka di dalam hati sanubari mereka. Apabila mereka dapat melihat bahwa kami juga bersifat begitu, ianya akan membantu kami untuk membina kepercayaan dan rasa hormat dengan mereka.

Fikirlah kembali cara bagaimana anda berkongsi maklumat dengan keluarga kanak-kanak ini. Bincangkanlah, sebagai sebuah pasukan, jenis maklumat yang anda sampaikan, dan adakah ianya bermakna?

Adakah ianya memberikan pandangan mendalam mengenai pembelajaran seseorang kanak-kanak atau adakah ianya dapat menyampaikan apakah yang istimewa mengenai kegiatan hari tersebut?

Adakah ianya menunjukkan bahwa anda sememangnya berminat terhadap, dan juga sememangnya mengetahui mengenai setiap kanak-kanak di bawah jagaan anda?

Adakah ini akan menjalinkan hubungan dengan para keluarga sekalian?