



# 생각하기

## 행위능력 (Agency)

행위능력을 갖는다는 것은 “결과에 영향을 미치는 선택과 결정을 할 수 있고, 자신의 세계에 대한 영향력을 가질 수 있다는 것” 을 의미한다 (유아기 학습 체계 (Early Years Learning Framework), p. 45).

아이들은 행위능력 의식을 발달시켜가면서 자신이 스스로 결정하며 삶을 통제할 수 있는 능력이 있다는 점을 깨닫습니다. 행위능력 의식은 강한 정체성 의식의 중요한 부분입니다.

여러분은 아이들이 행위능력 의식을 발달시키도록 어떻게 지원합니까?

여러분의 환경 속에서 아이들이 자신에게 영향을 미치는 의미 있는 결정과 선택을 할 기회를 갖습니까?

아이들이 자신의 일과 중 어떤 측면을 스스로 관리할 수 있습니까?



# 생각하기

## 학습 기질

기질은 삶에 대한 태도입니다. 기질은 우리가 상황에 대해 보통 어떻게 반응하는지를 설명합니다. 수줍어하거나 또는 외향적일 수 있고, 열정적이거나 비관적일 수 있으며, 활동적이거나 소극적일 수 있습니다. 이러한 모든 특징이 다 기질입니다.

EYLF의 목표는 호기심, 협동, 창의성, 인내 및 열심 등과 같이 학습을 증진하는 기질을 고무시키는 데에 있습니다.

여러분은 이러한 기질의 발달을 어떻게 증진합니까?

여러분의 환경에서 아이들이 창의적이며 호기심을 갖도록 하기 위해 어떻게 격려합니까?

아이들이 인내와 끈기를 발달시키도록 어떻게 돕습니까?

여러분의 보호를 받는 아이들은 어떻게 자신감 있고 참여하는 학습자가 됩니까?



# 생각하기

## 교수법

교수법은 ‘가르침의 기술’을 설명합니다. 교수법은 우리가 아이들을 대상으로 일하는 방법입니다. 여기에는 우리가 하는 일과 그 일을 하는 방법 및 우리가 하는 일에 대한 우리의 사고 방식 등이 포함됩니다. 교수법은 대개 아이들과 교육에 대한 우리 자신의 신념과 경험 및 전문지식의 결합에 기초를 둡니다.

EYLF는 우리가 하는 일을 전반적으로 꼼꼼히 생각했는지 확인하기 위해서 우리 자신의 교수법을 반추해보도록 격려합니다. ‘그것이 늘 해오던 방식’이기 때문에 생각 없이 그렇게 하기보다는 우리가 왜 그렇게 하는지 이유를 알아야 합니다. 우리가 하는 일을 정기적으로 돌아봄으로써 우리의 교수법을 효과적인 최선의 방법으로 유지할 수 있습니다.

여러분 자신의 ‘교수법’ 또는 아이들과 협력하는 방법에 대해서 생각해 보십시오. 여러분이 그것을 누군가에게 설명해야 한다면 무엇을 말씀하시겠습니까?

여러분이 하는 일 중에서 가장 중요한 부분으로서 무엇을 부각시키시겠습니까?





# 생각하기

## 목적의식을 가진 가르침

‘목적의식’을 갖는다는 것은 우리가 하는 일에 대한 목적 또는 이유를 갖는 것을 의미합니다. 목적의식을 둔 가르침은 아이들을 대상으로 하는 일에서 우리가 하고 있는 일에 대한 목적 또는 이유를 갖는 것과 관계가 있습니다. 우리가 ‘목적의식’을 가질 될 때 우리는 어떤 일을 하는 이유와 거기서 성취하길 바라는 목표에 대한 생각을 염두에 두는 것입니다. 마음에 목표가 있을 때 우리가 착수하는 일을 성취할 가능성이 훨씬 커지기 때문에 ‘목적의식’을 가지는 것은 중요합니다.

여러분 자신의 직장에 대해서 생각해 보십시오. 여러분이 하는 일은 어느 정도 ‘목적의식’이 있습니까?

여러분이 얼마나 목적의식을 가지고 있는지 생각해 보십시오-여러분이 하는 일의 이면에 있는 이유가 무엇입니까?





# 생각하기

## 문화적 역량

문화적 역량이란 다른 문화에 대한 개방적이고 존중하는 자세뿐 아니라 자신의 문화 및 배경을 이해하는 것과 관계가 있습니다.

문화적 역량을 갖는 것은 우리의 신념 및 일하는 방법에 있어서 문화가 얼마나 중요한 역할을 하는지 깨닫게 해줍니다. 또한 다른 사람들에 대한 문화의 중요성을 깨닫는 데도 도움이 됩니다.

문화는 우리의 ‘존재감’ 과 ‘소속감’ 그리고 정체성 의식의 중심에 놓여있습니다. 아이들에게 환영 받는 느낌을 주고 그들의 정체성 의식을 발달시키려면, 우리가 하는 일 속에서 그들 각자의 문화가 어떻게 드러날 수 있는지에 대해서 생각해 볼 필요가 있습니다.

자신의 문화적 배경에 대해서 생각해보십시오—그 문화가 어떻게 여러분의 신념과 일하는 방식을 형성합니까?

아이들과 그 가정들은 여러분의 서비스에서 환경과 일상적 상호작용 속에 반영된 그들의 문화를 어떤 점에서 발견할 수 있습니까?



# 생각하기

## 과도기

어린 시절 전반에 걸쳐 아이들은 다양한 과도기를 겪습니다. 어떤 과도기는 처음 학교나 보육원 또는 프리스쿨을 시작하는 것 등 중대합니다. 어떤 과도기는 대규모 서비스 기관에서 사용 공간을 옮기거나 서비스 기관을 변경하는 것 등 사소합니다. 모든 과도기는 아이들의 삶에서 중요한 시점입니다.

과도기는 기회와 도전을 제공합니다. 교육자로서 우리의 역할은 아이들이 (그리고 그 가정들이) 이러한 과도기를 가능한 한 순탄하고 성공적으로 보내도록 돕는 것입니다.

여러분의 보육에서 아이들이 겪는 모든 과도기에 대해서 생각해봅시오. 가능한 한 각 과도기가 순탄하고 평안하도록 아이들을 준비시키기 위해서 여러분은 무엇을 하려고 합니까?

과도기를 위한 준비에 아이들의 가족을 어떻게 포함시키려고 합니까?



# 생각하기

## 비계

비계는 건축 중이거나 수리 중인 건물을 지탱하기 위해서 사용하는 임시 구조물입니다. 비계는 건물이 스스로 서있을 때까지 모든 것을 유지하게 도와줍니다.

교육에 있어서 비계는 교육자가 아이들의 학습을 지원하거나 폭을 넓히기 위해서 도와주는 방법을 가리킵니다. 건물에 있는 비계와 같이 학습이 진행되는 동안 우리의 참여와 조심스러운 질문 및 제안이 아이들의 학습을 도울 수 있습니다. 우리의 지원이 있을 때 아이들의 학습은 종종 그러한 지원이 없을 때보다 더욱 풍부하고 가치 있게 됩니다.

여러분이 아이들의 학습을 지원하는 (또는 ‘비계를 설치하는’) 방법에 대해서 생각해보십시오-참여나 질문 또는 논평이나 제안을 해야 할 때와 가만히 지켜보고만 있어야 할 때를 여러분은 어떻게 파악합니까?

아이들의 생각을 눌러버리기 보다 북돋아 주기 위해 어떤 방식으로 질문이나 제안을 합니까?





# 생각하기

## 지속되고 공유되는 사고

아이들이 힘을 합해서 그리고 지원을 아끼지 않는 어른과 함께 문제를 조사하고 해결할 기회를 가질 때 아이들의 사고와 학습은 더욱 깊고 풍부해집니다. 함께 연구하는 이런 과정이 ‘지속되고 공유되는 사고’입니다. ‘지속되고 공유되는 사고’에 관한 연구결과에 따르면 학습이 가장 효과적일 때는,

- 다음과 같은 공유된 경험이 있을 때입니다.
- 교육자가 학습에 ‘비계를 설치하거나’ 지원하기 위해 아이들의 놀이에 참여하게 된다. 그리고
- 아이들은 긴 기간 동안 놀이와 문제해결에 깊이 참여하게 된다.

여러분의 서비스를 받는 아이들이 지속되고 공유되는 사고에 참여하는 기회에 대해서 생각해보십시오?

여러분은 얼마나 자주 한 아이 또는 아이들의 그룹과 함께 공유되는 문제해결에 깊이 참여합니까? 여러분은 어떻게 주도하지 않고도 문제해결에 참여합니까?



# 생각하기

## 회복력

회복력이 있다는 것 즉, 스트레스 및 실망으로부터 다시 회복하는 능력이 있다는 것은, 아이들이 장래에 성공한다는 것을 보여주는 가장 좋은 전조 중의 하나입니다. 회복력은 정체성 (EYLF 성과 1) 및 복지 (EYLF 성과 3)의 중요한 부분이며 아이들로 하여금 어려움에 직면할 때 이를 이겨내고 성공하게 만듭니다.

회복력과 같은 중요한 특징들은 쉽게 ‘가르칠 수 있는’ 것이 아닙니다. 이런 특징들은 보통 많은 경험을 통해서 그리고 자신을 돌보는 교육자와 함께 발전시키는 관계를 통해서 긴 기간 동안에 형성됩니다.

회복력을 가진 아이들이 되도록 돕기 위해서 여러분이 하고 있는 일에 대해 생각해보십시오-여러분은 어떻게 인내와, 적극성 및 자아신뢰감을 고무시킵니까?

여러분이 아이들과 갖는 관계가 어떻게 아이들의 회복력 강화에 도움이 됩니까?



# 생각하기

## 교과과정

EYLF가 정의하는 교과과정은 하루 동안에 일어나는 모든 것입니다. 그것은 아이들의 학습과 발달을 촉진하기 위해서 기획된 환경 속에서 일어나는 모든 상호작용, 일과 및 행사, 계획된 것과 계획되지 않은 것 등입니다. (*유아기 학습 체계, p. 9*)

이러한 넓은 의미의 정의는 우리로 하여금 ‘교과과정’에 대해 달리 생각하게 만듭니다. 교과과정은 우리가 계획하거나 신중하게 준비한 체험 또는 활동 이상의 더 많은 것들과 관계가 있습니다. 일과 및 일상적 행사들이 그날의 다른 시간에 제공되는 소중한 활동들과 동일한 학습 기회를 아이들에게 줄 수 있습니다.

여러분의 서비스에 있는 ‘교과과정’에 대해서 생각해보십시오-무엇이 포함되어 있습니까?

미리 계획된 활동을 넘어선 것이 있습니까?

여러분은 식사시간과 같은 일과를 어떻게 학습의 기회로 활용합니까?

여러분은 교과과정의 계획 속에 상호작용과 인간관계를 어떻게 포함시킵니까?





# 생각하기

## 통합교육

‘통합교육 (Inclusion)’은 연령이나 문화, 배경 또는 능력에 상관 없이 모든 사람으로 하여금 환영 받고, 소중히 여겨지며, 받아들여진다고 느끼게 하는 것을 목표로 합니다.

통합교육을 한다는 것은 모든 사람이 공정한 대우를 받으며 방치되는 사람이 한 사람도 없다는 것을 뜻합니다. 가끔 통합교육의 실천이 특별히 추가적인 도움을 필요로 하는 아이들을 대상으로 일하는 방법을 지칭하는데 사용되기도 합니다.

EYLF에서는 통합교육의 실천이라는 말을 모든 아이들을 대상으로 일하는 방법과 관련해서 사용하며 이는

‘소속감’이라는 개념과 긴밀히 연결되어 있습니다.

통합교육에 포용되지 않은 사람의 경우 소속감을 느끼기가 어렵습니다.

여러분에게 통합교육이 무엇을 의미하는지 생각해보십시오-여러분은 한 사람도 방치되지 않는다는 것을 어떻게 확인합니까?

여러분은 불공정한 상황이나 행동에 어떻게 반응합니까?

여러분은 아이들이 공정한 것과 공정하지 않은 것을 인식하도록 하기 위해 어떻게 돕습니까?

여러분은 아이들이 다른 사람의 가치와 필요사항 및 능력을 존중하도록 어떻게 지원합니까?



# 생각하기

## 성찰하는 습관

성찰은 EYLF를 뒷받침하는 기본 원칙 중의 하나입니다. 성찰은 우리가 하는 일과 그 일의 방법에 대하여 자문하는 것을 수반합니다. 즉 다음과 같은 의미입니다.

- 자신이 하는 일에 대하여 스스로에게 정직한 것,
- 일을 하는 다른 방법에 대하여 개방적인 것, 그리고
- 일하는 방법을 기꺼이 바꾸려고 하는 것.

성찰이 없으면 우리는 일을 할 때 늘 하던 동일한 방법대로 그 일을 계속해 나가는 경향이 있습니다. 성찰하는 습관은 우리가 무엇을 하고 그것을 왜 하는지 깨닫도록 도와줍니다. 성찰하는 연습은 아이들 및 그 가정들에게 가장 유익이 되는 신중한 결정을 내리도록 우리를 도와줍니다.

여러분은 직장에서 어떻게 성찰하는 습관을 갖습니까?

여러분은 동료들과 대화를 나눌 시간을 어떻게 확보합니까?

모든 사람이 어떻게 성찰에 기여합니까?



# 생각하기

## 원주민과 토레스 해협 섬주민의 관점

유아기 교육은 보육기관에서 원주민과 토레스 해협 섬주민 가정들이 문화적으로 안전한 느낌을 받도록 지원하는 일에 있어서 중추적 역할을 합니다.

원주민과 토레스 해협 섬주민 아이들에게 유아기 교육은 교육적 성공으로 가는 중요한 첫 단계입니다. 비원주민 아이들에게는 유아기 교육이 원주민과 토레스 해협 섬주민의 문화 및 관점이 호주 사회에 대해 갖고 있는 중요성을 전반적으로 접하며 이해할 수 있는 기회를 제공합니다.

원주민 및 토레스 해협 섬주민 문화 및 지식의 측면이 여러분이 하는 일에 어떻게 포함되어 있는지 생각해보십시오.

여러분은 일하는 곳의 모든 아이들이 원주민과 토레스 해협 섬주민 문화 및 그들의 사물을 대하는 방식을 이해하고 존중하도록 하기 위해 어떻게 돕습니까?

여러분이 직접 원주민 또는 토레스 해협 섬주민 아이들을 대상으로 일하고 있는 경우, 여러분은 그 아이들과 가정 및 그 지역사회를 위해서 어떻게 소속감과 환대를 느끼게 해줍니까?





# 대화하기

## 소속감

“소속감을 경험하는 것 즉, 자신이 어디에 소속되어 있고 누구에게 속해 있는지를 아는 것은 인간 존재에 불가결하다”  
(유아기 학습 체계, p.7)

여러분이 강한 소속감을 느끼는 곳 어딘가를 생각해보십시오.  
그 느낌이 어떤 것인지 다른 사람과 공유하십시오. 무엇이  
여러분으로 하여금 소속되어 있다는 느낌을 갖게 합니까?

그러한 느낌이 여러분에게 얼마나 중요합니까?

여러분이 아이들을 대상을 일하는 곳에 그런 동일한 소속감이  
생기도록 어떻게 도울 수 있습니까?



# 대화하기

## 존재감

“어린 시절은 존재하고 추구하고 세계를 이해하는 시기이다.”  
(유아기 학습 체계, p.7)

EYLF는 아이들의 ‘존재할’ 권리를 강력히 지지합니다. 존재감이란 자신이 하고 있는 것에 완전히 몰두할 시간 및 공간을 갖는 것과 관계가 있습니다. 그것은 아이들이 항상 급히 미래로 내몰리는 것이라기보다는 아이들에게 자기 자신이 되는 시간을 허용하는 것과 관계가 있습니다.

여러분의 서비스에서 아이들이 ‘존재’의 기회를 갖는 장소와 시간에 대해서 대화하십시오. 여러분은 하루 중 꼭 필요한 구조적인 부분과 일과 그리고 비구조적인 ‘존재감’의 본질 사이에서 어떻게 균형을 유지합니까?

여러분이 하루 중 ‘존재감’을 위한 시간을 더 허용하기 위해서 무엇을 할 수 있습니까?



# 대화하기

## 자아 형성

‘자아 형성’의 개념은 우리에게 각 아이의 미래에 대해서 생각할 것을 요구합니다. 어린 아이들은 자기의 전 인생을 앞두고 있습니다. 유아기에 일어난 일들은 그들이 무엇이 될지 틀을 잡는데 도움이 됩니다. 우리가 아이들의 잠재력을 인식하고 키워줄 때 우리는 아이들의 장래 성공과 행복을 지원하는 것입니다.

여러분의 서비스에서 자아 형성이 어떻게 촉진되는지 대화하십시오. 아이들 각자가 자기의 잠재력을 발달시키고 실현하도록 돕기 위해서 여러분을 무엇을 합니까?

소속감, 존재감 및 자아 형성의 개념이 어떻게 조화를 이룹니까?

소속감이 자아 형성에서 어떤 역할을 합니까?

여러분은 아이들 각자의 미래에 초점을 맞추면서 동시에 아이들 각자의 ‘존재감’의 기회를 어떻게 유지합니까?





# 대화하기

## 인간관계

“아이들은 안전하고, 위험이 없으며, 지원 받는다고 느낄 때 자신감을 갖고 탐색하고 배우며 성장한다.” (유아기 학습 체계, p.20)

안전하고 위험이 없으며 지원을 아끼지 않는 인간관계가 아이들의 학습에 필수적입니다.

아이들의 인간관계를 어떻게 지원하는지에 관해서 동료와 대화하십시오. 맺어질 인간관계를 위해서 여러분은 어떻게 ‘계획을 세웁니까’?

여러분은 우정의 형성을 위해서 무엇을 격려합니까? 여러분은 아이들이 한 그룹의 일원이 되기 위해서 필요한 사회적 능력을 발달시키도록 어떻게 돕습니까?



# 대화하기

## 평가

평가는 아이들의 학습을 계획하고 지원하는데 도움이 되는 불가결한 도구입니다.

조심스럽고 섬세한 평가를 통해서 우리는,

- 효과적인 계획 수립에 필요한 정보를 수집할 수 있습니다.
- 아이들의 학습에 대해서 그 가족과 대화를 나눌 수 있습니다.
- 아이들이 얼마나 진보하고 있는지 볼 수 있고 아이들의 진보를 가장 잘 지원할 방법을 결정할 수 있습니다.
- 우리가 하고 있는 것이 효과가 있는지 없는지를 평가할 수 있습니다.

여러분이 아이들의 진보와 학습을 평가하는 방법에 대해서 대화하십시오. 여러분은 어떤 정보를 어떻게 수집합니까? 여러분은 평가가 긍정적인 과정이라는 것을 어떻게 확인합니까? 여러분은 아이들 각자의 ‘학습 진척 (distance travelled)’ 을 어떻게 측정합니까? 여러분이 아이들의 학습을 평가하는 방법이 어떻게 EYLF의 학습 성과와 연계됩니까?



# 대화하기

## 학습 성과

학습 성과가 있는 일을 하기 위해서는 아이들의 지속적인 학습과 발달을 위한 계획수립이 필요합니다. 시간이 흐르면서 학습이 통합되도록 하기 위해서는 아이들이 하는 경험들을 어떻게 서로 연결시켜 줄 것인지를 생각해야 합니다.

긴 기간에 걸친 다양하고 풍부한 경험을 통해서 정체성, 복지, 연결, 학습에 대한 자세 및 효과적인 의사소통이 모두 고양되고 발달됩니다.

여러분이 긴 기간에 걸친 학습 계획을 어떻게 수립하는지 토의하십시오.

여러분은 단기 계획과 마찬가지로 장기 계획도 수립합니까? 여러분이 하는 일이 어떻게 한 주 한 주 그리고 한 달 한 달 연결됩니까?

여러분은 성과와 관련해서 아이들의 학습 계획을 어떻게 수립하니까? 성과가 잘 나오고 있는지를 여러분은 어떻게 측정합니까?





# 대화하기

## 문서화

문서는 우리가 아이들의 학습에 대해서 보관하는 기록입니다. 아이들이 하고 있는 것을 서류로 작성함으로써 장래의 학습을 위해서 더욱 잘 평가하고 점검하며 계획을 수립할 수 있습니다. 서류에 기록하는 정보는 다음에 해야 할 일을 계획할 때 필요한 사항을 제공해 주는 것이어야 합니다. 또한 명확하고 이해하기 쉬운 서류작성은 아이들의 진전에 대한 정보를 그 가족 및 다른 사람과 공유할 수 있는 중요한 방법이기도 합니다.

문서화에는 아이들의 학습에 대한 관찰과 분석, 아이들의 작품 사진이나 샘플, 그리고 아이들 각자의 진전을 파악하는데 도움이 되는 기타 기록들이 포함될 수 있습니다.

여러분은 현재 아이들의 학습을 어떻게 서류로 작성합니까? 여러분은 수집하는 정보가 중요하고 의미 있다는 것을 어떻게 확인합니까? 문서화가 아이들의 학습을 평가하고 다음에 할 일을 계획하는데 어떻게 도움이 됩니까? 팀을 이루어 문서화를 의논하고 공유할 기회가 있습니까? 아이들의 가족과 함께 그렇게 할 기회가 있습니까?

# My Family



# 대화하기

## 정체성

강한 정체성 의식은 아이들의 학습에서 매우 중요한 역할을 수행합니다. 아이들은 자신이 누구인지를 알 때, 스스로에 대한 자신감을 갖고, 더 잘 배우며 다른 사람들과의 관계도 잘 맺습니다. 하지만 정체성에는 복잡한 면이 있습니다. 모든 사람의 정체성 의식이 다르며, 다양한 연령대에서 정체성이 보여주는 모습 또한 서로 다릅니다.

정체성 의식이 여러분에게 의미하는 바와 여러분에게 어떻게 보이는지에 대해서 대화하십시오. 아이가 가진 정체성 의식을 여러분은 어떻게 관찰하겠습니까?

여러분이 일하는 곳의 연령대를 생각하면서 다양한 연령대에 정체성이 어떤 모습을 보이는지 대화하십시오-아기의 정체성은 무엇입니까? 걸음마 단계의 아이들은? 5세 아이들은?



# 대화하기

## 복지

“복지는 양호한 신체적 건강, 행복감, 만족 및 성공적인 사회적 역할 등을 포함한다. …… 강한 복지 의식은 아이들에게 자신감과 낙천주의를 갖게 하여 학습 잠재력을 극대화한다.” (유아기 학습 체계, p.30)

복지는 자신에 대해서 좋은 느낌을 갖는 것과 관계가 있습니다. 복지는 정체성 의식과 자기 존중 및 자기 존재감과 긴밀히 연결되어 있습니다. 또한 복지는 신체적 적합성, 영양, 보건 등을 포함합니다— 이러한 모든 것들이 우리의 느낌에 크게 기여합니다.

여러분의 프로그램은 아이들에게 있는 복지 의식을 어떻게 격려합니까?

팀을 이루어, 아이들이 자신과 자기 능력에 대해서 어떻게 좋은 느낌을 갖게 되는지 대화하십시오.

여러분의 프로그램은 아이들 각자의 신체 발달과 건강한 라이프스타일 인식을 어떻게 증진합니까?





# 대화하기

## 놀이 기반 학습

놀이를 통해서 아이들은,

- 그들의 세계를 이해합니다.
- 자기 자신의 관심사와 생각을 발달시키고 탐색합니다.
- 호기심, 창의성 및 문제해결 능력을 발달시킵니다. 그리고
- 인간관계와 사회적 능력 및 언어를 구축합니다.

교육자는 놀이와 학습을 지원하는 일에서 중대한 역할을 수행합니다. 아이들의 놀이는 교육자가 직접 참여할 때 풍부해집니다. 놀이에 참여함으로써 교육자는 놀이가 진행될 때 아이들의 놀이와 학습을 지원하고 안내하며 폭을 넓혀줄 수 있습니다.

교육자로서 여러분의 역할과 아이들의 놀이에 참여하는 방법에 대해서 생각해보십시오. 교육자의 놀이 참여의 가치에 대해서 토의하십시오. 아이들의 놀이를 확장하고 더 복잡한 사고와 학습을 장려하기 위해서 어떤 전략이 가장 효과적입니까? 여러분은 어떻게 놀이를 다 주관하지 않고서도 아이들의 놀이에 참여하여 안내합니까? 놀이의 가치를 아이들의 가족과 공유할 수 있습니까?



# 대화하기

## 다양성

“다양성을 존중한다는 의미는…… 아이들 가정의 관습과 가치관 및 신념을 높이 평가하고 반영하는 것이다” (유아기 학습 체계, p.13)

진정한 소속감을 느끼게 하기 위해서는 아이들 각자에 대해서 그리고 각 가정의 독특한 배경과 문화 및 신념에 대해서 존중과 이해를 보여줄 필요가 있습니다.

다양성을 환영하고 포용함으로써 아이 및 가족 구성원 한 사람 한 사람이 우리 서비스의 일원임을 느끼도록 해줍니다. 또한 이는 다양성이 높이 평가 받을만한 것이라는 점을 보여주는 모델이 됩니다.

여러분이 일하는 곳의 아이들과 그 가족들에 대해서 생각해보십시오. 여러분은 어떻게 그 가족들이 환영 받고 받아들여진다는 것을 느끼게 합니까?

아이들과 그 가족들은 여러분이 하는 일에 반영된 자신들의 것을 어떻게 알아봅니까?

여러분이 하는 일이 어떻게 다른 사람들 및 특히 아이들에게 다양성을 존중하는 모델이 됩니까?



# 대화하기

## 가족과의 협력

“아이들은 가족들과 교육자가 그들의 학습을 위해서 협력할 때 잘 성장한다.” (유아기 학습 체계, p.9)

가족들과의 협력은 견고한 인간관계에서부터 시작됩니다. 아이들의 일과에 대한 뭔가 의미 있는 것을 공유하는 것은 유대를 형성하는 강력한 방법입니다. 가족들은 이미 자기 아이들의 최고 관심사를 염두에 두고 있습니다. 우리가 아이들의 관심사를 챙기는 것을 그들이 알 수 있을 때 그것이 신뢰와 존중 기반의 관계를 맺도록 도와줍니다.

여러분이 아이들의 가족과 정보를 공유하는 방법에 대해서 성찰해보십시오. 팀을 만들어 여러분이 제공하는 정보 및 그 정보의 의미에 대해 토의하십시오.

그 정보가 아이의 학습에 대한 통찰을 제공하거나 그날에 있었던 특별한 것을 전달합니까?

그 정보가 아이들 한 사람 한 사람에 대해 기울이는 여러분의 관심과 그들에 대해 아는 바를 보여줍니까?

그 정보가 여러분을 아이들의 가정과 이어줍니까?