



# Razmišljajući o...

## Utjecajnost

Biti utjecajan znači "biti u stanju donositi odluke koje utječu na zbivanja i djeluju na nečiji svijet". (Okviri učenja u ranom djetinjstvu str.45).

Po razvitku osjećaja utjecajnosti, djeca shvate da imaju sposobnost donošenja svojih vlastitih odluka i kontrole nad svojim životom. Osjećaj utjecajnosti je važan dio snažnog osjećaja identiteta.

*Kako dati podršku djeci da razviju osjećaj utjecajnosti?*

*Koje su prilike u vašem okruženju za djecu da donesu smislene odluke o stvarima koje se odnose na njih?*

*Koje aspekte svoga dana djeca mogu sama kontrolirati?*



## Razmišljajući o...

### **Dispozicije za učenje**

Dispozicije su stavovi prema životu. One opisuju kako se obično reagira na određene situacije. Možemo biti sramežljivi ili otvoreni, oduševljeni ili pesimistični, energični ili pasivni. Sve ove osobine su dispozicije.

*EYLF ima za cilj potaknuti dispozicije koje promiču učenje, kao što su znatiželja, suradnja, kreativnost, ustrajnost i entuzijazam.*

*Kako vi možete potaknuti razvoj ovih dispozicija?*

*Kako možete ohrabriti djecu u vašem okruženju da budu kreativna i znatiželjna?*

*Kako ćete pomoći djeci da razviju dosljednost i ustrajnost?*

*Kako vi možete pomoći da djeca u vašoj skrbi postanu samouvjereni i angažirani učenici?*



## Razmišljajući o...

### **Pedagogija**

Pedagogija opisuje “umijeće poučavanja”. Naša pedagogija je način na koji radimo s djecom. To uključuje i ono što radimo, kako radimo i kako razmišljamo o tome što radimo. Naša pedagogija obično se temelji na kombinaciji naših uvjerenja, iskustava i stručnog znanja o djeci i obrazovanju.

EYLF nas potiče na razmišljanje o našoj vlastitoj pedagogiji kako bismo bili sigurni da smo pažljivo promislili o onome što radimo. Trebamo znati razloge za to što radimo, a ne jednostavno raditi nešto jer “se uvijek tako radilo”. Redovitim preispitivanjem onoga što činimo osiguravamo da je naša pedagogija aktualna i učinkovita.

*Razmislite o svoj “pedagogiji” ili načinu rada s djecom. Ako biste to trebali nekome opisati, što biste rekli?*

*Što biste istaknuli kao najvažnije djelove vašega rada?*





Razmišljajući o...

## Intencionalno poučavanje

Imati “intenciju” znači imati svrhu ili razlog za ono što radimo.

Intencionalno poučavanje znači imati svrhu ili razlog za ono što činimo u našem radu s djecom. Kada smo “intencionalni” imamo ideju o tome zašto nešto radimo i što se nadamo da ćemo time postići. Biti “intencionalan” je važno, jer kad imamo na umu određeni cilj, više je vjerojatno da ćemo postići ono što smo željeli učiniti.

*Razmislite o svome radnom mjestu. Koliko je ono što vi činite “intencionalno”?*

*Razmislite o tome kako ste vi “intencionalni” - koji su razlozi za ono što činite?*





# Razmišljajući o...

## **Kulturna kompetencija**

Kulturna kompetencija je razumijevanje vlastite kulture i podrijetla kao i otvorenost i poštovanje prema drugim kulturama.

Biti kulturno kompetentan pomaže nam da prepoznamo koliko je kultura važna u našim uvjerenjima i načinu obavljanja stvari. Također nam pomaže da shvatimo važnost kulture za druge ljude.

Kultura je u središtu naših osjećaja "postojanja" i "pripadnosti" i također u našem osjećaju identiteta. Ako djeca trebaju razviti osjećaj dobrodošlice i identiteta, tada moramo razmišljati o tome kako je njihova kultura vidljiva u onome što radimo.

*Razmislite o svom vlastitom kulturnom podrijetlu - kako ono oblikuje vašu uvjerenja i načine obavljanja stvari?*

*Gdje u vašoj ustanovi djeca i obitelji mogu pronaći svoju kulturu odraženu u okruženju i svakodnevnoj interakciji?*



# Razmišljajući o...

## Prijelazi

Tijekom djetinjstva djeca naprave nekoliko prijelaza. Neki prijelazi su veliki - polazak u školu ili dječji vrtić ili predškolsku nastavu po prvi put. Neki su manji - možda premještanje između razreda u velikoj ustanovi, ili promjena ustanova. Sve su to su važne stvari u životu djeteta.

Prijelazi nude mogućnosti i izazove. Naša uloga kao nastavnog osoblja, je pomoći djeci (i njihovim obiteljima ) učiniti te prijelaze što više glatkima i uspješnima.

*Razmislite o svim prijelazima koje će djeca u vašoj skrbi napraviti. Što ćete učiniti kako bi ih pripremili da svaki prijelaz bude što više gladak i udoban?*

*Kako ćete uključiti obitelji u pripremu za prijelaze?*



## Razmišljajući o...

### Skela

Skela je privremena struktura koja se koristi za pridržavanje zgrade za vrijeme izgradnje ili popravke. Ona pomaže da se sve drži zajedno dok zgrada ne može stajati samo po sebi.

U obrazovanju, skela se odnosi na način na koji nastavnici pomažu da se podržava i proširuje dječje učenje. Poput skele na zgradi, naše sudjelovanje i detaljno ispitivanje i sugestije, mogu pomoći kako bi se podupiralo dječje učenje dok se ono odvija. Uz našu podršku dječje učenje često postaje bogatije i vrednije nego što bi inače bilo.

*Razmislite o načinima na koje možete podupirati (kao "skela"), dječje učenje - kako ćete znati kada ćete se uključiti, postaviti pitanje ili dati komentar ili prijedlog, a kada ćete samo promatrati?*

*Kako postavljati pitanja ili davati prijedloge koji potiču dječje razmišljanje umjesto da ga se isključí?*







## Razmišljajući o...

### **Kontinuirano zajedničko razmišljanje**

Kada djeca imaju priliku istraživati i rješavati probleme jedno s drugim i uz podršku odraslih, njihovo razmišljanje i učenje postaje dublje i složenije. Ovaj proces zajedničkog rada je "kontinuirano zajedničko razmišljanje". Istraživanje o "kontinuiranom zajedničkom razmišljanju", pokazuje da je učenje najučinkovitije kada:

- *je zajedničko iskustvo;*
- *nastavnici se uključe u dječju igru kao "skela" ili da podržavaju učenje, te*
- *djeca imaju na raspolaganju duga vremenska razdoblja da se duboko uključe u igru i rješavanje problema.*

*Razmislite o mogućnostima za djecu u vašoj ustanovi da se uključe u zajedničko kontinuirano razmišljanje - gdje i kada se to događa?*



## Razmišljajući o...

### Emocionalna elastičnost

Biti emocionalno elastičan - imati sposobnost oporavka od stresova i razočaranja - jedan je od najboljih pokazatelja koji predviđaju djetetov uspjeh u kasnijem životu. Elastičnost je važan dio identiteta (EYLF Ishod 1) i dobrobiti (EYLF Ishod 3) i omogućuje djeci da ustraju i uspiju kad se suoče s poteškoćama.

Važne osobine kao što je elastičnost ne mogu se lako "podučiti". One obično bivaju izgrađene tijekom vremena kroz mnoga iskustva i kroz odnose koje djeca razvijaju s pažljivim edukatorima.

*Razmislite o stvarima koje vi činite kako bi pomogli djeci da postanu emocionalno elastična - kako potičete upornost, pozitivnost i osjećaj samouvjerenosti?*

*Kako vaši odnosi s djecom pomažu djeci da postanu elastična?*



# Razmišljajući o...

## Nastavni plan i program

EYLF određuje nastavni plan i program kao i sve što se događa u jednom danu. To su "sve interakcije, rutine i događaji, planirani i neplanirani, koji se javljaju u okruženju kreiranom za poticanje učenja i razvoja djece". (Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.9)

Tako široka definicija navodi nas da o "nastavnom planu i programu" razmišljamo na drugi način. Radi se o više nego samo iskustvima ili aktivnostima koje planiramo ili namjerno uspostavljamo. Rutinske aktivnosti i svakodnevni događaji mogu pružiti prilike za učenje koje su isto toliko vrijedne kao i aktivnosti koje su pružene u drugim dijelovima dana.

*Razmislite o „nastavnom planu“ u vašoj ustanovi – što on uključuje?*

*Radi li se o više nego samo unaprijed planiranim aktivnostima?*

*Kako ćete iskoristiti rutinske aktivnosti kao što je vrijeme obroka kao iskustvo za učenje?*

*Kako ćete uključiti interakcije i odnose u planiranje vašeg nastavnog plana i programa?*



# Razmišljajući o...

## Uključivanje

“Uključivanje” ima za cilj da se svatko osjeća dobrodošao, cijenjen i prihvaćen, bez obzira na starost, kulturu, podrijetlo i sposobnosti.

Biti uključiv znači osigurati da se prema svakome postupa pravedno i da se nikoga ne isključuje. Ponekad se praksa uključivanja specifično odnosi na način rada s djecom s dodatnim potrebama. U EYLF ona je povezana uz način rada sa svom djecom i usko je povezana s idejom “pripadnosti”.

Teško je da ćete osjećati pripadnost ako niste uključeni.

*Razmislite o tome što za vas znači uključivanje - kako ćete osigurati da se nitko ne izostavlja?*

*Kako ćete reagirati na situaciju ili ponašanje koje je nepravedno?*

*Kako ćete pomoći djeci da prepoznaju što je pravedno, a što nije?*

*Kako podržavate djecu da odgovaraju na vrijednosti, potrebe i mogućnosti drugih?*





# Razmišljajući o...

## Praksa preispitivanja

Preispitivanje je jedan od osnovnih principa na kojima se EYLF temelji. Preispitivanje uključuje postavljanje pitanja sebi samima o tome što i kako radimo. To znači:

- biti pošten prema sebi o onome što radimo;
- biti otvoren prema različitim načinima za obavljanje stvari; i
- biti voljan promijeniti način rada.

Bez preispitivanja skloni smo raditi stvari na način na koji smo to uvijek činili. Praksa preispitivanja pomaže nam da znamo što radimo i zašto to radimo. Pomaže nam u donošenju promišljenih odluka koje su u najboljem interesu djece i obitelji.

*Kako se uključujete u praksu preispitivanja na vašem radnom mjestu?*

*Kako ćete osigurati da imate dosta vremena za razgovore s vašim kolegama?*

*Kako se svi mogu uključiti u preispitivanje?*



Razmišljajući o...

## Perspektive aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca

Odgaj u ranom djetinjstvu igra ključnu ulogu u osiguranju kulturne podrške obiteljima aboridžina i Torresovih otočana u našem okruženju.

Za djecu aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca odgoj u ranom djetinjstvu je prvi ključni korak za obrazovni uspjeh. Za ne-aboridžinsku djecu odgoj u ranom djetinjstvu pruža priliku da se uključe i počnu shvaćati važnost i vidokrug kulture aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca prema australskom društvu u cjelini.

*Razmislite na koji način su aspekti kulture aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca uključeni u vaš rad?*

*Kako možete pomoći da sva djeca s kojom radite razumiju i poštuju kulturu i načine djelovanja aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca.*

*Ako radite direktno sa djecom aboridžina i otočana Torresovog tjesnaca, na koji način kreirate osjećaj pripadnosti i dobrodošlice za njih, njihove obitelji i zajednicu.*



## Govoreći o...

### **Pripadnost**

“Osjećati pripadnost – znati gdje i uz koga pripadate – je od integralnog značaja za postojanje čovjeka.” (*Okviri učenja u ranom djetinjstvu*, str. 7)

*Razmislite gdje osjećate snažan osjećaj pripadnosti. Objasnite nekome kakav je to osjećaj. Što vas nagoni da osjećate pripadnost?*

*Koliko je taj osjećaj važan za vas?*

*Kako možete pomoći da se taj osjećaj pripadnosti odražava u vašem radu s djecom?*







## Govoreći o...

### Bivanje

*“Djetinjstvo je vrijeme za bivanje, traženje i stvaranje značenja u svijetu.”  
(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str. 7)*

EYLF uveliko podržava djetetovo pravo na “bivanje”. Bivati znači imati vrijeme i prostor da se udubite u ono što radite. To znači dozvoliti djeci vrijeme da budu djeca radije nego da ih se stalno požuruje u budućnost.

*Razgovarajte o tome gdje i kada djeca imaju priliku “bivati” u vašoj ustanovi. Kako uspostavljate ravnotežu između potrebne strukture i rutine vašeg dana i nestrukturirane prirode “bivanja”?*

*Što možete učiniti da pružite više vremena za “bivanje” u tijeku dana?*



## Govoreći o...

### Postajanje

Ideja “postajanja” traži od nas da razmišljamo o budućnosti svakog djeteta. Mala djeca imaju cijeli život pred sobom. Događaji u godinama ranog djetinjstva pomažu oblikovati što će ona postati kad odrastu. Kad prihvaćamo i negujemo potencijal djeteta, mi podupiremo njegov budući uspjeh i sreću.

*Razgovarajte o tome kako se postajanje neguje u vašoj ustanovi. Što činite kako biste pomogli svakom djetetu da se razvije i ostvari svoj potencijal?*

*Kako se ideje o pripadnosti, bivanju i postajanju uklapaju zajedno?*

*Koja je uloga pripadnosti u postajanju?*

*Kako zadržati priliku svakog djeteta da “biva”, s istovremenim naglaskom na njegovu budućnost?*



## Govoreći o...

### Odnosi

“Kad se djeca osjećaju sigurno, bezbjedno i podržano, ona odrastaju s pouzdanjem za istraživanje i učenje.” (*Okviri učenja u ranom djetinjstvu*, str. 20)

Bezbjedni, sigurni odnosi koji pružaju podršku bitni su za dječje učenje.

*Razgovarajte s kolegom o tome kako podržavate odnose s djecom s kojom radite? Kako „planirate“ da se ti odnosi razvijaju?*

*Što činite kako biste potaknuli razvoj prijateljstva?*

*Kako pomažete razviti društvene vještine koje su im potrebne da budu dio grupe?*



# Govoreći o...

## Ocjenjivanje

Ocjenjivanje je osnovno sredstvo koje nam pomaže u planiranju i podržavanju dječjeg učenja.

Kroz pažljivo i osjetljivo ocjenjivanje mi:

- možemo prikupiti informacije koje je potrebno efektivno planirati;
- smo u stanju razgovarati s obiteljima o učenju njihovog djeteta;
- možemo vidjeti kako djeca napreduju i odlučiti kako možemo što bolje podržati njihov napredak, i
- možemo procijeniti je li naš rad uspješan ili nije.

*Razgovarajte o tome kako vi ocjenjujete napredovanje i učenje djece. Koje informacije prikupljate i na koji način? Kako možete osigurati da ocjenjivanje bude pozitivan proces? Kako ćete izmjeriti "prijeđen put" svakog djeteta? Kako je način na koji ocjenjujete učenje djeteta povezan s ciljevima učenja određenim od strane EYLF.*





# Govoreći o...

## Ciljevi učenja

Rad s ciljevima učenja zahtijeva od nas da planiramo kontinuirano učenje i razvoj djece. Trebamo razmišljati o tome kako gradimo veze između dječjih iskustava tako da se znanje vremenom utvrđuje.

Identitet, dobrobit, povezanost, odnos prema učenju i uspješna komunikacija će se tijekom vremena poboljšavati i razvijati kroz mnoga bogata iskustva.

*Razgovarajte kako ćete planirati učenje tijekom vremena.*

*Pravite li i dugotrajne i kratkotrajne planove? Kako je vaš rad povezan od tjedna do tjedna i od mjeseca do mjeseca? Kako planirate dječje učenje s obzirom na ciljeve učenja? Kako ćete utvrditi da su ti ciljevi postignuti?*



Inspired by  
our Garden

CLAY

Fruit and Vegetable Measurements

Fruit and Vegetable Measurements

## Govoreći o...

### Dokumentacija

Dokumentacija je evidencija koju vodimo o učenju djece. Dokumentiranjem što djeca rade olakšavamo si procijenu, vrednovanje i planiranje za buduće učenje. Informacije koje držimo u našoj dokumentaciji trebale bi nam pomoći informirati naše planiranje o tome što učiniti sljedeće. Dokumentacija koja je jasna i lako razumljiva također je važan način za razmjenu informacija s obiteljima i drugima o napretku djece.

Dokumentacija može sadržavati opažanja i analize dječjeg učenja, fotografije ili uzorke njihova rada, kao i sve druge evidencije koje pomažu zabilježiti napredak pojedinog djeteta.

*Kako trenutno dokumentirate dječje učenje? Kako možete biti sigurni da su informacije koje prikupljate relevantne i sadržajne? Kako vam one pomažu pri procjeni dječjeg učenja i planiranju što učiniti sljedeće? Kakve su prilike da možete razgovarati i podijeliti dokumentaciju sa vašom ekipom? A sa obiteljima?*

# My Family



Katrina's children  
from Harry and Isabella  
like the dog!



## Govoreći o...

### **Identitet**

Snažan osjećaj identiteta ima važnu ulogu u dječjem učenju. Kad djeca znaju tko su i sigurna su u sebe, imaju bolju sposobnost za učenje i izgradnju odnosa s drugima. Međutim identitet je složen. Svatko ima drukčiji osjećaj identiteta, a identitet se također razlikuje u različitim uzrastima.

*Razgovarajte o tome što osjećaj identiteta znači za vas i kako izgleda. Kako biste promatrali snažan osjećaj identiteta u djeteta?*

*Razmišljajući o dobnim skupinama s kojima radite, razgovarajte o tome kako identitet može izgledati u različitim dobnim skupinama – u dojenčeta? prohodalog djeteta? petogodišnjaka?*







## Govoreći o...

### **Dobrobit**

“Dobrobit uključuje dobro tjelesno zdravlje, osjećaj sreće, zadovoljstva i uspješnog funkcioniranja u društvu... Snažan osjećaj dobrobiti daje djeci samopuzdanje i optimizam što uvećava njihov potencijal za učenje.” (Okviri učenja u ranom djetinjstvu str.30).

Dobrobit je dobar osjećaj o samome sebi. Usko je povezan s osjećajem identiteta i osjećajima samopoštovanja i vlastite vrijednosti. Također uključuje tjelesnu kondiciju, ishranu i zdravlje – sve to daje veliki doprinos tome kako se osjećamo.

*Kako vaš program potiče osjećaj dobrobiti u djece?*

*Kao ekipa razgovarajte o tome kako djeca nauče da se dobro osjećaju o sebi i svojim sposobnostima.*

*Kako vaš program unapređuje tjelesni razvoj svakog djeteta i poznavanje zdravog načina života?*



# Govoreći o...

## Učenje kroz igru

Kroz igru djeca:

- razumijevaju svoj svijet;
- razvijaju i istražuju svoje vlastite interese i ideje;
- razvijaju radoznalost, kreativnost i vještine rješavanja problema, i
- izgrađuju odnose, socijalne vještine i jezik.

Nastavnici imaju ključnu ulogu u podržavanju igre i učenja. Dječja igra je obogaćena kada je nastavno osoblje izravno uključeno. Angažiranjem u igri odgojitelji su u mogućnosti da podrže, vode i proširuju dječju igru i učenje dok se ono odvija.

*Razmislite o svojoj ulozi odgojitelja i kako se vi uključujete u dječju igru. Raspravljajte o vrijednostima sudjelovanja edukatora u igri. Koje su najbolje strategije za proširenje dječje igre i poticanje složenijeg razmišljanja i učenja? Kako sudjelovati i voditi dječju igru bez dominiranja? Možete li objasniti roditeljima vrijednost igre.*



# Govoreći o...

## Različitost

“Poštovati različitost znači--- vrednovati i preispitivati postupke, vrijednosti i uvjerenja obitelji.” (Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str. 13)

Kako bismo uspostavili istinski osjećaj pripadnosti moramo pokazati poštovanje i razumijevanje prema svakom djetetu, te jedinstvenom podrijetlu, kulturi i uvjerenjima svake obitelji.

Prihvatanjem i uključivanjem različitosti mi pomažemo svakom djetetu i obitelji da se osjećaju članom naše ustanove. Također time dajemo primjer da je različitost nešto što treba cijeniti.

*Razmislite o djeci i obiteljima s kojima radite. Kako pružate obiteljima osjećaj dobrodošlice i prihvaćenosti?*

*Kako djeca i obitelji pronalaze dio sebe kao odraz onoga što vi radite?*

*Kako vaš rad služi kao uzor drugima za poštovanje različitosti, posebice djeci.*



## Govoreći o...

### Partnerstvo s obiteljima

“Djeca napreduju kad obitelji i edukatori rade zajedno u partnerstvu kako bi potpomogli učenje djece ranog uzrasta”. (*Okviri učenja u ranom djetinjstvu*, str. 9)

Partnerstvo s obiteljima započinje izgradnjom snažnih odnosa. Podjela nečeg značajnog u danu djeteta je snažan način da se uspostavi veza. Obitelji već imaju najbolje interese djeteta u srcu. Kad vide da i mi želimo isto, to pomaže u izgradnji uzajamnog povjerenja i poštovanja.

*Promislite o tome kako dijelite informacije s obiteljima. Kao ekipa razgovarajte o vrsti informacija koje pružate i koliko su one značajne.*

*Je li pružen uvid u djetetovo učenje i je li preneseno što se značajno dogodilo u tijeku dana?*

*Pokazuje li se vaša zainteresiranost i znanje o svakom djetetu?*

*Uspostavlja li se veza s obiteljima?*