



التفكير بـ...

الوكالة

أن تكون لك الوكالة يعني "أن يكون الشخص قادراً على القيام بخيارات واتخاذ قرارات للتأثير على الأحداث أو التأثير على عالمه الخاص." ("إطار عمل سنوات التعلم المبكرة"، ص 45).

فيما يطور الأطفال حساً بالوكالة يدركون أن لديهم القدرة على أن يتخذوا قراراتهم ويتحكموا بحياتهم الخاصة. الشعور بالوكالة جزء مهم من الشعور القوي بالهوية.

كيف تدعمون الأطفال لتطوير الحس بالوكالة؟

ما هي الفرص المتوافرة في محيطكم للأطفال لكي يتخذوا قرارات وخيارات ذات مغزى بشأن أمور تؤثر فيهم؟

ما هي النواحي التي يستطيع الأطفال التحكم بها بأنفسهم في حياتهم اليومية؟



التفكير ب...

نَزَعَاتِ إِزَاءِ التَّعَلُّمِ

النَّزَعَاتُ هِيَ مَوَاقِفُ جَهَّاءِ الْحَيَاةِ. إِنَّهَا تَصِفُ كَيْفَ نَتَفَاعَلُ عَادَةً مَعَ الْأَوْضَاعِ. قَدْ نَكُونُ خَجُولِينَ أَوْ وَدِيِّينَ، مَتَحَمِّسِينَ أَوْ مَتَشَائِمِينَ، حَيَوِيِّينَ أَوْ غَيْرِ مَتَفَاعِلِينَ. كُلُّ هَذِهِ الْمِيزَاتُ هِيَ نَزَعَاتُ.

يَهْدَفُ "إِطَارُ عَمَلِ سَنَوَاتِ التَّعَلُّمِ الْمُبَكَّرَةِ" إِلَى تَشْجِيعِ النَّزَعَاتِ الَّتِي تَشْجَعُ التَّعَلُّمَ مِثْلَ الْفَضُولِ، التَّعَاوُنِ، الْإِبْدَاعِ، الْإِصْرَارِ وَالْحَمَاسِ.

كَيْفَ تَشْجِعُونَ تَطْوِيرَ هَذِهِ النَّزَعَاتِ؟

كَيْفَ تَشْجِعُونَ الْأَطْفَالَ فِي مَحِيطِكُمْ عَلَى أَنْ يَكُونُوا مَبْدَعِينَ وَفَضُولِيِّينَ؟

كَيْفَ تَسَاعِدُونَ الْأَطْفَالَ عَلَى تَطْوِيرِ الْإِصْرَارِ وَالْمَثَابِرَةِ؟

كَيْفَ يَصْبِحُ الْأَطْفَالُ الَّذِينَ تَرَعُونَهُمْ وَاثْقِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمَتَعَلِّمِينَ مَشَارِكِينَ؟



التفكير بـ...

علم أصول التدريس

يصف علم أصول التدريس "فن التعليم". أسلوبنا في علم أصول التدريس هو الطريقة التي نعمل بها مع الأطفال. يشمل ذلك ما نعمله، كيف نعمله وكيف نفكر بما نعمل. يركز أسلوبنا في علم أصول التدريس عادة على مزيج من معتقداتنا الخاصة، خبرتنا ومعرفتنا الاحترافية عن الأطفال والتربية.

يشجعنا "إطار عمل سنوات التعلم المبكرة" على التأمل بأسلوبنا الخاص في علم أصول التدريس للتأكد من أننا فكرنا بتأنٍ بما نعمله. يجب أن نعرف أسباب ما نقوم به بدلاً من أن نعمل شيئاً بكل بساطة لأنه "هكذا هي الطريقة التي يُعمل بها دائماً". عن طريق التأمل المنتظم بما نعمل نتأكد من أن أسلوبنا في علم أصول التدريس تم تحديثه وفعال.

فكروا بـ "أصول علم التدريس" الخاص بكم أو بطريقة عملكم مع الأطفال. إذا كان عليكم أن تصفوه لأحد آخر ماذا تقولون؟

ما هي الأجزاء التي تبرزونها على أنها الأهم لما تعملونه؟



التفكير بـ...

التعليم المتعمّد

أن تكون عندنا "نية" يعني أن لدينا هدفاً أو سبباً لما نقوم به. التعليم المتعمّد هو أن يكون لدينا هدف أو سبب لما نقوم به في عملنا مع الأطفال. عندما نكون "متعمّدين" تكون لدينا فكرة عن سبب عملنا شيئاً ما وعمّا نأمل في تحقيقه. من المهم أن نكون "متعمّدين" لأنه عندما يكون لدينا هدف في فكرنا نكون أكثر احتمالاً في تحقيق ما أخذنا على عاتقنا عمله.

فكروا بـمكان عملكم الخاص. كم من الأمور التي تقومون بها "متعمّدة"؟

فكروا كيف تكونون "متعمّدين" - ما هي الأسباب وراء ما تقومون به؟



التفكير ب...

الكفاءة الثقافية

الكفاءة الثقافية هي تفهم ثقافتنا وخلفيتنا الخاصة بالإضافة إلى أن نكون منفتحين على الثقافات الأخرى ونحترمها.

أن نكون كفوئين ثقافياً يساعدنا على أن ندرك مدى أهمية الثقافة لمعتقداتنا وللطرق التي نعمل بها الأشياء. يساعدنا ذلك أيضاً على فهم أهمية ثقافة الآخرين.

الثقافة مسألة مركزية لمشاعرنا في "الكينونة" و"الانتماء". وكذلك لحسنا بالهوية. إذا كان على الأطفال أن يشعروا بأنه مرحب بهم وأن عليهم أن يطوروا حساً بالهوية. عندئذ نحتاج إلى التفكير في كيفية أن تكون كل ثقافة من ثقافاتهم ظاهرة في ما نقوم به.

فكروا بخلفيتكم الثقافية الخاصة. كيف حدد معتقداتكم وطرق قيامكم بالأشياء؟

أين يمكن أن يجد الأطفال والعائلات في خدمتكم انعكاساً لثقافتهم في البيئة والتفاعلات كل يوم؟



التفكير ب...

التحويلات

خلال الطفولة يقوم الأطفال بعدد من التحويلات. بعض التحويلات كبير: مثل بدء المدرسة أو دخول دار الرعاية أو الحضانة للمرة الأولى. بعضها الآخر صغير: ربما التنقل بين غرف مركز كبير للخدمة. أو تغيير الخدمات. كلها نقاط مهمة في حياة الطفل.

تقدم التحويلات فرصاً وتحديات. دورنا كمربين هو مساعدة الأطفال (وعائلاتهم) على أن تكون هذه التحويلات سلسلة وناجحة بقدر الإمكان.

فكروا بكل التحويلات التي سيقوم بها الأطفال الذين هم في رعايتكم. ما الذي ستفعلونه لكي تساعدوا في تحضيرهم لكي يكون كل حوّل سلساً ومريحاً بقدر الإمكان؟

كيف ستشملون العائلات في التحضير للتحويلات؟



التفكير ب...

السقالات

السقالات هي تشييد مؤقت يُستخدم لدعم بناء خلال مرحلة تشييده أو ترميمه. تساعد السقالات في تماسك كل شيء مع بعضه إلى أن يكون المبنى قادراً على الوقوف بذاته.

في التربية، المقصود بالسقالات هو الطريقة التي يساعد من خلالها المربون على دعم تعلّم الأطفال وتوسيعه. مثل السقالات القائمة على بناء، تستطيع مشاركتنا وأسئلتنا المتأنية واقتراحاتنا دعم تعلّم الأطفال خلال حصوله. مع دعمنا، غالباً ما يصبح تعلّم الأطفال أغنى وأكثر قيمة مما لو كان العكس قائماً.

فكروا بالطرق التي تدعمون فيها (أو "تضعون" السقالات) لتعلّم الأطفال – كيف تعرفون متى تتدخلون. تطرحون سؤالاً أو تقومون بتعليق أو تقدمون اقتراحاً. ومتى تفرجون فقط؟

كيف تطرحون أسئلة أو تقدمون اقتراحات تشجع تفكير الأطفال بدلاً من إغلاقه؟



التفكير بـ...

التفكير المشترك المستدام

عندما تتوافر للأطفال فرصة التحقيق وحل المشكلات مع بعضهم البعض بوجود راشدين داعمين لهم. فإن تفكيرهم وتعلّمهم يصبحان أكثر عمقاً وتعقيداً. هذا المسار من العمل معاً هو "التفكير المشترك المستدام". تظهر الأبحاث المتعلقة بـ "التفكير المشترك المستدام" أن التعليم يكون أكثر فاعلية عندما:

- يكون خبرة مشتركة;
 - يصبح المربون مشاركين في لعب الأطفال من أجل وضع "سقالات" أو دعم التعلّم؛ و
 - تتاح للأطفال فترات طويلة من الوقت ليشاركوا خلالها بعمق في اللعب وحل المشكلات.
- فكروا بالفرص المتاحة للأطفال في خدمتكم لكي يساهموا في التفكير المشترك المستدام: أين ومتى يحدث ذلك؟
- كم مرة تستطيعون المشاركة بعمق في عمليات مشتركة لحل المشكلات مع طفل أو مجموعة من الأطفال؟ كيف تشاركون من دون أن تتولوا الأمور بأنفسكم؟



التفكير ب...

الصمود

أن يكون الشخص صامداً – أن تكون لديه القدرة على النهوض بسرعة من الكبوات والخيبات – هو أحد أفضل عوامل توقع نجاح الطفل لاحقاً في الحياة. الصمود جزء مهم من الهوية (النتيجة 1 لـ ”إطار عمل سنوات التعلم المبكرة“) والرفاهية (النتيجة 3 لـ ”إطار عمل سنوات التعلم المبكرة“). وهو يجعل الأطفال قادرين على المثابرة والنجاح في وجه الصعوبات.

إن خصائص مهمة مثل الصمود لا يمكن ”تعليمها“ بسهولة. يجري عادة بناؤها مع الوقت عبر خبرات كثيرة عن طريق العلاقات التي يطورها الأطفال مع المربين الذين يراعونهم.

فكروا بالأمور التي تعملونها وتساعد الأطفال على أن يصبحوا صامدين – كيف تشجعون المثابرة الإيجابية والحس بالثقة بالذات؟

كيف تساعد العلاقات التي تقيمونها مع الأطفال لكي يصبحوا أكثر صموداً؟



التفكير بـ...

المنهاج

يحدد "إطار عمل سنوات التعلم المبكرة" المنهاج على أنه كل شيء يحصل في اليوم. إنه "كل تلك التفاعلات، الأمور الروتينية والأحداث، المخطط لها وغير المخطط لها، والتي تحصل في بيئة مصممة لتشجيع تعلّم الأطفال وتطويرهم". ("إطار عمل سنوات التعلم المبكرة"، ص 9).

هذا التعريف الواسع يجعلنا نفكر بـ "المنهاج" بشكل مختلف. إنه أكثر من مجرد الخبرات والنشاطات التي نخطط لها أو التي نضعها عمداً. يمكن للأمور الروتينية والأحداث اليومية أن تقدم فرصاً للتعلّم هي بالأهمية ذاتها للنشاطات المقدمة في أوقات أخرى من اليوم.

فكروا بـ "المنهاج" في خدمتكم – ماذا يحتوي؟

هل هو أكثر من مجرد نشاطات مخطط لها مسبقاً؟

كيف تستخدمون الأمور الروتينية مثل أوقات الطعام كخبرات للتعلّم؟

كيف تشملون التفاعلات والعلاقات في التخطيط لمنهاجكم؟



التفكير بـ...

الشمول

يهدف ”الشمول“ إلى جعل كل شخص يشعر على أنه مرحب به. مثمّن ومقبول. بغض النظر عن عمره، ثقافته، خلفيته ومقدرته.

الشمول يعني التأكد من أن كل فرد يُعامل بشكل عادل وأن أحداً لا يبقى متروكاً. ممارسة الشمول تُستخدم أحياناً لتشير تحديداً إلى كيفية عملنا مع الأطفال ذوي الحاجات الإضافية. في ”إطار عمل سنوات التعلم المبكرة“ يُستخدم الشمول عندما يتعلق الأمر بكيفية عملنا مع جميع الأطفال وهو مرتبط عن كثب بفكرة ”الانتماء“.

من الصعب أن تشعر بالانتماء إذا لم تكن مشمولاً.

فكروا بما يعنيه الشمول بالنسبة لكم - كيف تتأكدون من أن أحداً لا يبقى متروكاً؟

كيف تردون على حالة أو سلوك غير عادل؟

كيف تساعدون الأطفال على التعرف على ما هو عادل وما هو غير عادل؟

كيف تدعمون الأطفال للتجاوب مع قيم، حاجات وقدرات الآخرين؟



التفكير بـ...

ممارسة تأملية

التأملية هي إحدى المبادئ الأساسية التي تعزز "إطار عمل سنوات التعلم المبكرة". تقوم التأملية على طرح أسئلة على أنفسنا حول ما نعمله وكيف نقوم به. هذا يعني:

- أن تكونوا صادقين مع أنفسنكم بشأن ما تعملونه؛
- أن تكونوا منفتحين على طرق مختلفة من القيام بالأشياء؛ و
- أن تكونوا راغبين بتغيير كيفية قيامكم بالأشياء.

من دون تأمل. نميل نحو استمرارنا في عمل الأشياء بالطريقة ذاتها التي نقوم بها دائماً. الممارسة التأملية تساعدنا في معرفة ما نقوم به ولماذا نعمله. إنها تساعدنا على اتخاذ قرارات متأنية هي الأفضل لمصالح الأطفال والعائلات.

كيف تتفاعلون مع الممارسة التأملية في مكان عملكم؟

كيف تتأكدون من أن هنالك وقتاً لإجراء محادثات مع الزملاء؟

كيف يساهم كل شخص بالتأمل؟



التفكير بـ...

النواحي المتعلقة بالسكان الأصليين وسكان مضيق تورس

يلعب التعليم في الطفولة المبكرة دوراً مهماً في دعم عائلات السكان الأصليين وسكان مضيق تورس لكي يشعروا بالأمان الثقافي في محيطهم.

التعليم في الطفولة المبكرة لدى السكان الأصليين وسكان مضيق تورس خطوة أولى مهمة للنجاح في التعليم. بالنسبة إلى الأطفال غير الأبريجينيين. يقدم التعليم المبكر فرصة للتفاعل مع. وبدء تفهم. أهمية ثقافة ومفاهيم السكان الأصليين وسكان مضيق تورس تجاه المجتمع الأسترالي بشكل عام.

فكروا كيف يجري شمول نواحٍ من ثقافة ومعرفة السكان الأصليين وسكان مضيق تورس في ما تقومون به؟

كيف تساعدون جميع الأطفال الذين يعملون معهم على فهم واحترام ثقافة السكان الأصليين وسكان مضيق تورس وطرق قيامهم الأشياء؟

إذا كنتم تعملون مباشرة مع أطفال السكان الأصليين وسكان مضيق تورس. كيف توجدون لديهم حساً بالانتماء وكيف ترحبون بهم. بعائلاتهم ومجتمعهم؟



التحدث عن ...

الانتماء

”اختبار الانتماء – معرفة أين ومع من تنتمي – جزء مكمل للوجود الإنساني.“ (”إطار عمل سنوات التعلم المبكرة“، ص 7).

فكروا بمكان تشعرون فيه بحس قوي بالانتماء. شاركوا هذا الشعور مع شخص آخر. ما الذي يجعلكم تشعرون بالانتماء؟

كم هو مهم هذا الشعور بالنسبة إليكم؟

كيف يمكن أن تساعدوا بجلب هذا الحس نفسه بالانتماء إلى عملكم مع الأطفال؟



التحدث عن ...

الكينونة

"الطفولة هي وقت للوجودية. للسعي ولجعل معنى للعالم." ("إطار عمل سنوات التعلم المبكرة"، ص 7).

"إطار عمل سنوات التعلم المبكرة" يدعم بقوة حق الأطفال في "الوجودية". الكينونة هي الوقت والمجال المتاحان لكي تنسى نفسك في ما تقوم به. إنها تتعلق بمنح الأطفال الوقت لكي يكونوا أنفسهم بدلاً من استعجالهم نحو المستقبل.

حدثوا عن المكان والوقت في خدمتكم والذي تتوافر للأطفال فيهما فرص لـ "الكينونة". كيف توازنون البنية الضرورية مع روتين يومكم مع الطبيعة غير البنيوية لـ "الكينونة"؟

ما الذي يمكنكم عمله للسماح لمزيد من الوقت لـ "الكينونة" خلال يومكم؟



التحدث عن ...

الصيورة

فكرة "الصيورة" تطلب منا التفكير بمستقبل كل طفل. حياة الأطفال الصغار كلها أمامهم. ما يحصل في سنوات الطفولة المبكرة يساعد في تحديد ماذا سيصبحون. عندما نتعرّف على مكان القوة لدى الأطفال ونغذيها ندعم نجاحهم وسعادتهم في المستقبل.

حدثوا عن كيفية تغذية الصيورة في خدمتكم. ماذا تفعلون لمساعدة كل طفل لتطوير مكان القوة لديه وإدراكها؟

كيف تنسجم أفكار الانتماء، الوجود والصيورة مع بعضها؟

ما الدور الذي يلعبه الانتماء في الصيورة؟

كيف تحافظون على فرصة كل طفل في "الوجودية" فيما تركزون أيضاً على مستقبله؟



التحدث عن ..

العلاقات

"عندما يشعر الأطفال بالسلامة، الأمان والدعم ينمون بثقة للاستكشاف والتعلّم." ("إطار عمل سنوات التعلّم المبكرة"، ص 20).

العلاقات القائمة على السلامة، الأمان والدعم أساسية لتعلّم الأطفال.

حدثوا مع زملائكم عن كيفية دعم علاقات الأطفال الذين يعملون معهم. كيف "تخططون" للعلاقات التي تحصل؟

ماذا تفعلون لتشجيع التنشئة والصدقات؟

كيف تساعدون الأطفال على تطوير المهارات الاجتماعية التي يحتاجون إليها لكي يكونوا جزءاً من مجموعة؟



التحدث عن ...

التقييم

التقييم أداة أساسية لمساعدتنا على تخطيط ودعم تعلّم الأطفال.

عن طريق تقييم متأنٍ وحساس:

- نستطيع جمع معلومات نحتاج إليها للتخطيط الفعال؛
- نقدر أن نتحدث إلى العائلات عن تعلّم طفلها؛
- نستطيع أن نرى كيف يتقدم الأطفال ونقرر كيف نستطيع أن ندعم تقدمهم بشكل أفضل؛ و
- نقدر أن نقيّم ما إذا كان ما نقوم به يعمل أم لا.

حدثوا عن كيفية تقييمكم تقدّم الأطفال وتعلّمهم. ما المعلومات التي جمعوها وكيف جمعوها؟ كيف تتأكدون من أن التقييم إجراء إيجابي؟ كيف تقيسون "المسافة المجتازة" من قبل كل طفل؟ كيف ترتبط الطريقة التي تقيّمون فيها تعلّم الأطفال بنتائج التعلّم في "إطار عمل سنوات التعلم المبكرة"؟



التحدث عن ...

نتائج التعلم

العمل مع نتائج التعلم يتطلب منا التخطيط للتعلم والنمو المستمرين للأطفال. نحتاج إلى التفكير بكيفية بناء الروابط بين خبرات الأطفال لكي يكون التعلم متماسكاً مع الوقت.

الهوية، الرفاهية، الرابط، المواقف من التعلم والتواصل الفعال تتعزز كلها وتتطور عبر الكثير من الخبرات الغنية مع الوقت.

ناقشوا كيف تخططون للتعلم مع الوقت.

هل تقومون بتخطيط للمدى القصير بالإضافة إلى المدى البعيد؟ كيف يترابط ما تقومون به من أسبوع إلى أسبوع ومن شهر إلى شهر؟ كيف تخططون لتعلم الأطفال في ما يتعلق بالنتائج؟ كيف تقيسون النتائج التي تم إنجازها؟



Inspired by
our Garden

CLAY

CLAY

Fruit and Vegetable...

Fruit and Vegetable...

CLAY

التحدث عن ...

التوثيق

التوثيق هو السجل الذي نحتفظ به عن تعلّم الأطفال. عبر توثيق ما يفعله الأطفال، نكون أكثر قدرة على التقييم، التقدير والتخطيط لمستقبل التعلّم. المعلومات التي نسجلها في توثيقنا يجب أن تساعد في توفير معلومات لتخطيطنا لما سنقوم به لاحقاً. التوثيق الواضح والسهل الفهم هو أيضاً طريقة مهمة لمشاركة المعلومات مع العائلات وآخرين عن تقدّم الأطفال.

يمكن أن يشمل التوثيق ملاحظات وحواليل تعلّم الأطفال. صوراً أو نماذج عن عملهم، أو أي سجلات أخرى تساعد على التقاط التقدم الفردي للطفل.

كيف توثقون حالياً تعلّم الأطفال؟ كيف تتأكدون من أن المعلومات التي جمعتموها ملائمة وذات مغزى؟ كيف تساعدكم على تقييم تعلّم الأطفال والتخطيط لما ستفعلونه لاحقاً؟ ما هي الفرص المتوافرة لمناقشة التوثيق ومشاركته كفريق؟ ومع العائلات؟

My Family



Katrina's children
from Harry and Isabella
like the dog!



التحدث عن ..

الهوية

الحس القوي بالهوية يعلب دوراً حيوياً في تعلّم الأطفال. عندما يعرف الأطفال من هم، ويكونون واثقين من أنفسهم، يكونون أكثر قدرة على التعلّم وعلى بناء علاقات مع الآخرين. لكن الهوية معقدة. الحس بالهوية مختلف لدى كل شخص، وكيف تبدو الهوية بأعمار مختلفة هو أيضاً يتغيّر. خدثوا عما يعني الحس بالهوية بالنسبة لكم وكيف يبدو. كيف تراقبون حساً قوياً بالهوية لدى طفل ما؟

مع التفكير بالفئات العمرية التي تعملون معها. خدثوا عن كيف يمكن أن تبدو الهوية بأعمار مختلفة – لدى طفل صغير؟ لدى طفل أكبر بقليل؟ لدى طفل في الخامسة من العمر؟



التحدث عن ...

الرفاهية

"تشمل الرفاهية صحة جسدية جيدة، شعوراً بالسعادة، رضى وأداءً اجتماعياً ناجحاً... الشعور القوي بالرفاهية يوفر للأطفال الثقة والتفاؤل اللذين يوصلان مكامن القوة على التعلّم إلى حدها الأقصى." (إطار عمل سنوات التعلّم المبكرة، ص 30).

الرفاهية هي شعور جيد بأنفسكم. إنها مرتبطة عن كثب بحس الهوية وبمشاعر الثقة بالذات والقيمة الذاتية. تشمل أيضاً لياقة بدنية، التغذية والصحة؛ وهي تساهم كلها بشكل كبير بكيفية شعورنا.

كيف يشجع برنامجكم الحس بالرفاهية لدى الأطفال؟

حدثوا كفريق عن كيفية تعلّم الاطفال الشعور الجيد بأنفسهم وبقدراتهم.

كيف يشجع برنامجكم كل طفل على التنمية البدنية ووعي أُمّاط الحياة الصحية؟



التحدث عن ...

التعلّم المستند إلى اللعب

عن طريق اللعب، الأطفال:

- يكوّنون حساً لعالمهم؛
- يطورون ويستكشفون مصالحهم وأفكارهم الخاصة؛
- يطورون الفضول، الإبداع ومهارات حل المشكلات؛ و
- يبنون علاقات، مهارات اجتماعية ولغة.

للمربين دور حيوي في دعم اللعب والتعلّم. لعبُ الأطفال يغتني عندما يشارك به المربون مباشرة. بمشاركتهم في اللعب، يكون المربون قادرين على دعم، توجيه وتوسيع لعب وتعلّم الأطفال خلال حصولهما.

فكروا بدوركم كمربين وكيف تشاركون بأنفسكم في لعب الأطفال. ناقشوا قيمة مشاركة المربين في اللعب، ما هي الاستراتيجيات التي تعمل بشكل أفضل لتوسيع لعب الأطفال وتشجيع التفكير الأكثر تعقيداً والتعلّم؟ كيف تشاركون في لعب الأطفال وتقومون بالتوجيه من دون أن تتولوا الأمور عنهم؟ هل يمكنكم مشاركة قيمة اللعب مع العائلات؟



التحدث عن ...

التنوع

"احترام التنوع يعني... تمييز وإظهار ممارسات، قيم ومعتقدات العائلات." ("إطار عمل سنوات التعلم المبكرة"، ص 13).

لإيجاد شعور حقيقي بالانتماء، يجب أن نظهر احتراماً وتفهماً لكل طفل، وللخلفية الفريدة لكل عائلة، ثقافتها ومعتقداتها.

بالترحيب بالتنوع واعتماده، نساعد كل طفل وعضو في العائلة بالشعور على أنه جزء من خدمتنا. نعمل أيضاً على قولبة هذا التنوع على أنه أمر يجب أن يُثَمَّن.

فكروا بالأطفال والعائلات الذين تعملون معهم، كيف تجعلون العائلات تشعر بأنه مرحب بها ومقبولة؟

كيف يجد الأطفال والعائلات أن شيئاً يتعلق بهم ظاهر في ما تقومون به؟

كيف يشكل ما تعملونه نموذجاً لاحترام التنوع للآخرين، خصوصاً للأطفال؟



التحدث عن ..

شراكات مع العائلات

"ينجح الأطفال عندما تعمل العائلات والمربون معاً بشراكة لدعم تعلّم الأطفال الصغار." ("إطار عمل سنوات التعلّم المبكرة"، ص 9).

تبدأ الشراكات مع العائلات عبر علاقات متينة. مشاركة شيء ذي مغزى عن يوم الطفل هي طريقة قوية لإقامة الارتباط. العائلات تضع من الأساس أفضل مصالح طفلها في قلبها. عندما تستطيع العائلات أن ترى أننا نفعل كذلك أيضاً، فإن هذا الأمر يساعد على بناء الثقة والاحترام.

تأملوا بطريقة مشاركتكم المعلومات مع العائلات. ناقشوا كفريق نوع المعلومات التي تقدمونها وكم هي ذات مغزى.

هل تعطي فكرة متبصرة عن تعلم الطفل أو تنقل ما الذي كان مميّزاً خلال النهار؟

هل تُظهر أنكم مهتمون بكل طفل ولديكم معرفة بكل طفل؟

هل تقيم هذه المعلومات رابطاً مع العائلات؟