Australian Government

استراتيجية السنوات الأولى
2024-2034

المحتوى

المقدمة 2
الملخص 3
ما هي سنوات الطفولة الأولى؟ لماذا تعتبر مهمة؟ 3
لماذا نحتاج إلى الاستراتيجية؟ 4
ما هي الاستراتيجية؟ 6
من سيقدم الاستراتيجية؟ 7
استراتيجية على الورقة 9
الرؤية 10
المبادئ 11
النتائج 12
مجالات التركيز ذات الأولوية 15
مجال التركيز ذو الأولوية 1: قيمة مرحلة السنوات الأولى 15
مجال التركيز ذو الأولوية 2: تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات 17
مجال التركيز ذو الأولوية 3: دعم المجتمعات والعمل معها 22
مجال التركيز ذو الأولوية 4: تعزيز المساءلة والتنسيق 24
الخطوات التالية 26
خطط العمل 26
المراقبة 26
الإشراف 26
الملاحق 28
الملحق 1: طريقة تطوير الاستراتيجية 28
الملحق 2: تدعم الحكومة الأسترالية المبادرات والاستراتيجيات ذات الصلة بالسنوات الأولى 30
الملحق 3: قائمة المصطلحات 35

الاعتراف بالبلاد

تعترف الحكومة الأسترالية بأصحاب البلاد التقليديين في جميع أنحاء أستراليا حيث نجتمع ونعيش ونعمل ونقف. نحن نعترف بالأوصياء التقليديين وبشيوخهم في الماضي والحاضر والمستقبل ونقدّم احترامنا لصلتهم المستمرّة بالثقافة والمجتمع والأرض والبحر والمياه.

رؤية السنوات الأولى

تحدد استراتيجية السنوات الأولى (الاستراتيجية) ***اتجاه*** جهودنا الجماعية ***ومسارها*** من أجل تنشئة الأطفال الصغار للوصول إلى مستقبل مشرق.

وتتمثّل الرؤية في أن يزدهر جميع الأطفال في أستراليا في سنواتهم الأولى. يُعطى الأطفال الفرصة للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة عندما ترعاهم عائلات متمكنة ومتّصلة، والتي بدورها تحصل على الدعم من مجتمعات قوية.

تحترم الاستراتيجية حقوق الأطفال.

تشكّلت الاستراتيجية من خلال الأدلة.

سوف تقوم الاستراتيجية بدعم اتخاذ القرارات بشأن السياسات والبرامج التي تؤثر على الأطفال بشكل أفضل.

توضح الاستراتيجية الأماكن التي ستعطيها الحكومة الأسترالية الأولوية في مساعيها من أجل دعم الأطفال، ومسؤولتها تجاه رفاههم ونتائجهم.

دليل القارئ

يضيء هذا المستند على أربعة أقسام من الاستراتيجية:

الرؤية

المبادئ

النتائج

مجالات التركيز ذات الأولوية.

وإنّ هذه الأمور مجتمعة تمهّد الطريق لما تريد الاستراتيجية تحقيقه والسبب وراءه.

سيتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال خطط العمل كما سيتم قياسها مقابل إطار النتائج. ولم يتم تطوير خطط العمل وإطار النتائج بعد، ولكن تم تقديم نظرة عامة عن هذه الخطوات التالية في نهاية الاستراتيجية.

للحصول على مزيد من المعلومات بشأن الاستراتيجية، يمكنك الاطلاع على:

مسرد المصطلحات الرئيسية المستخدمة (راجع الصفحة 35)

ملخص الأدلة بشأن أهمية السنوات الأولى ومستوى أداء الأطفال في أستراليا (Early Years Strategy | Department of Social Services, Australian Government (dss.gov.au))

تقرير الاستشارات الاستراتيجية للسنوات الأولى 2023 (https://www.dss.gov.au/sites/default/files/documents/12_2023/early-years-strategy-consultation-report-arabic_0.docx)

المقدمة

يوجد حوالي 1.82 مليون طفل تتراوح أعمارهم بين 0 و5 سنوات في أستراليا اليوم. في كل دقيقة وثلاث وأربعين ثانية يولد طفل جديد في هذه الأمة العظيمة. وسوف ينمو الكثير منهم ويتطورون ويحققون معالم النمو الخاصة بهم، بالإضافة إلى كل الأمور التي يحتاجونها لبداية رائعة في الحياة. ويعود ذلك جزئيًا للاستثمارات الذي تقوم بها الحكومة الأسترالية حاليًا في السياسات والبرامج التي تتعلّق بالأطفال وعائلاتهم في السنوات الأولى. وتعتقد هذه الحكومة أنه من الضروري أن تتاح لكل طفل الفرصة للنمو في سنواته الأولى، بغض النظر عن المكان الذي ولد فيه أو نشأ فيه. ويمكن القيام بالمزيد لتحقيق ذلك.

نظرًا لتداخل مسؤوليات سياسات الطفولة المبكرة وبرامجها مع العديد من الوزارات الحكومية ومقدمي الخدمات المختلفين، أخبرنا الآباء ومقدمو الرعاية أن الحصول على الدعم في السنوات الأولى قد يكون مربكًا ويصعب التنقل فيه.

في الواقع يمكن أن تكون الأبوة والأمومة أمراً صعباً ويمكن أن يكون نظام الطفولة المبكرة "معقداً ومجزءاً". إذ يتم تقديم البرامج والخدمات - التي تُعنى بالصحة والتعليم المبكر والرعاية والدعم الاجتماعي - من قبل الحكومات الأسترالية وحكومات الولايات والأقاليم والحكومات المحلية بالإضافة إلى العديد من مقدمي الخدمات غير الحكوميين.

وغالبًا ما يجد الآباء ومقدمو الرعاية الجدد متاهة المعلومات المتعلقة بالتربية الصحية لطفلهم الجديد ساحقة. فهم لا يهتمون بمن يمول أي أو أي قسم مسؤول عن كل خدمة، إنهم ببساطة يريدون أفضل الفرص لأطفالهم ليزدهروا.

بغض النظر عن مكان تقديم الخدمات أو الحكومة أو المنظمة التي تقدمها، يجب أن تكون جميعها متصلة بشكل جيد وتعمل بفعالية بحيث يتم استهداف رعاية الأطفال ودعم الأسر بشكل أفضل. ويريد الآباء ومقدمو الرعاية التأكد من أن الحكومات قد أخذت في الاعتبار أحدث الأدلة والأدبيات عند اتخاذ قرارات السياسة وبرامج التمويل لدعم الأطفال الصغار ونموهم الصحي.

إن تطوير استراتيجية السنوات الأولى هو استجابة مباشرة لالتزامنا الانتخابي وقد تم التوصل إليها بالاستناد إلى مشاورات واسعة النطاق . وقد برز أحد المواضيع الرئيسية من هذه المشاورة وهو الحاجة إلى مزيد من التعاون عبر وكالات الحكومة الأسترالية: للتأكد من توفّر رؤية مشتركة لدى الحكومة وإيجاد طرق أفضل للعمل معًا. وتقدّم هذه الاستراتيجية إطارًا متفقًا عليه لتسهيل تنسيق برامج الحكومة الأسترالية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة وسياساتها وخدماتها.

إنها توفر الأساس للتركيز وإعادة التنظيم والتنسيق بشكل أفضل لصالح رفاهية الأطفال.

نحن لا نبدأ من الصفر، ولا تحتاج الحكومة إلى إعادة تصميم كل برنامج يستهدف مرحلة السنوات الأولى ولا كل خدمة دعم يتم توفيرها للعائلات أو للمجتمعات. بل نحتاج إلى أن نزيد من قوة سجل الحكومة الأسترالية في الاستثمار في السنوات الأولى عبر تقديم نتائج أفضل في مرحلة الطفولة المبكرة على مدى العقد القادم. سوف ترشد هذه الاستراتيجية السياسات والبرامج باعتبارها ***خارطة الطريق***، مع الاستفادة القصوى لقيمة استثمارات الحكومة وزيادة تأثيرها في دعم مرحلة السنوات الأولى، بهدف تحقيق أفضل النتائج لجميع الأطفال.

وفي كل يوم نرى العائلات والمجتمعات تجتمع معاً لتغذي نمو الأطفال. وهناك متعة مشتركة في المساهمة بشكل مباشر أو غير مباشر في تربية الأطفال ومعرفة أنهم ينمون ويتطورون ويصلون إلى إمكاناتهم. إن السنوات الخمس الأولى من حياة كل طفل ستترك انطباعًا دائمًا على سنواته المستقبلية. نحن نشجع جميع العائلات ومقدمي الرعاية والأقارب والمجتمع الأوسع على العمل معًا لتسليط الضوء على ***قيمة*** و***أهمية*** السنوات الأولى.

ونحن نقوم بذلك الآن لأن جميع الأطفال يستحقون أن تتاح لهم الفرصة للنمو. فالطفولة الأقوى تؤدي إلى أمة أقوى في المستقبل. وسوف توجه هذه الاستراتيجية الاستثمارات المستقبلية والقرارات الحكومية بشأن أطفالنا الصغار. يجب أن نمنح ***جميع الأطفال*** الفرص لتحقيق أفضل بداية في الحياة - فلا شيء أكثر أهمية من ذلك.

وزيرة الخدمات الاجتماعية، معالي عضو البرلمان أماندا ريشورث

وزيرة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، معالي عضو البرلمان الدكتورة آن آلي

الملخص

في أستراليا، تتراوح أعمار أكثر من 1.82 مليون طفل بين 0 و5 سنوات.

تؤثر هذه السنوات الأولى من حياة الطفل بشكل خاص على نموه. وعلى الرغم من أننا ندرك أن السنوات الأولى ليست الفترة المهمة الوحيدة، إلا أنها الأكثر أهمية بسبب نمو الدماغ.

تحدد استراتيجية السنوات الأولى (الاستراتيجية) ***اتجاه جهودنا الجماعية ومسارها*** من أجل تنشئة الأطفال بغية الحصول على مستقبل مشرق.

ويجب أن يحصل جميع هؤلاء الأطفال على بداية صلبة في الحياة وأن يزدهروا في سنواتهم الأولى.كما يجب أن تتاح الفرصة للأطفال للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة عندما ترعاهم عائلات متمكنة ومتّصلة والتي بدورها تكون مدعومة من مجتمعات قوية.

هذه نظرة الحكزمة الأسترالية للسنوات الأولى.

ما هي سنوات الطفولة الأولى؟ ولماذا تعتبر مهمة؟

يتشكل كل شخص من خلال تفاعل معقد بين جيناته والبيئة التي نشأ فيها. ولكي يزدهر جميع الأطفال ويحققوا إمكاناتهم، يجب أن **نركز بالكامل على الطفل** في السنوات الأولى. نحن بحاجة إلى أخذ نموهم الجسدي والعقلي والعاطفي بعين الاعتبار، بالإضافة إلى إحساسهم بالرفاهية والهوية ومكانهم في العالم.

غالبًا ما يُشار إلى السنوات الأولى من حياة الطفل، بدءًا من فترة ما قبل الولادة وحتى عمر 5 سنوات، على أنها أول 2000 يوم. وتعتبر هذه الفترة الزمنية فرصة مهمة بحيث يمكن التأثير بشكل إيجابي على نمو الطفل وإحساسه بالهوية والصحة والتعلم والسلامة والمرونة والسعادة.

في السنوات القليلة الأولى من الحياة، يتم تشكيل أكثر من مليون وصلة عصبية في أدمغتنا كل ثانية - وهي وتيرة لن تتكرر مرة أخرى. وفي حين أن نمو الدماغ يستمر طوال الحياة ويمكن إجراء تغييرات إيجابية في أي عمر، إلا أن عملية "تجديد" أو تغيير بنية الدماغ تصبح أبطأ مع تقدمنا في العمر.

مرحلة السنوات الأولى

لماذا نحتاج إلى الاستراتيجية؟

يستحق كل طفل الفرصة ليحصل على أفضل بداية في الحياة **وركن أساس صلب** لتحقيق أهدافهم وأحلامهم أينما ولدوا أو تربوا.

الأدلة واضحة - في حين أن كل عام من سنوات الطفولة يؤثر على النمو، إلا أنّ السنوات الأولى هي عندما نهيئ الأطفال لتحقيق نتائج صحية جيدة ورفاهية طوال حياتهم.

ومع ذلك، قد يكون من الصعب الوصول إلى برامج الطفولة المبكرة وطرق الدعم والخدمات المتاحة أو قد يصعب استخدامها وقد لا تكون فعالة أو مناسبة للغرض. لا يكون أداء بعض الأطفال جيدًا كما يجب، وقد ترغب بعض العائلات بالحصول على المزيد من المساعدة أو تحتاج إليها للقيام بالمهمة فائقة الأهمية المتمثلة في تربية الأطفال.

التركيز **التعاوني** على السنوات الأولى هو الالتزام بما يلي:

الحد من العزلة بين البرامج الحكومية

دمج وتنسيق مبادرات الطفولة المبكرة لتحقيق تأثير أكبر

تحقيق نتائج أفضل للأطفال وأسرهم

الوفاء بالتزامات أستراليا بموجب معاهدات حقوق الإنسان.

إنه أيضًا التزام بتمكين ودعم أولئك الذين يشكلون علاقات تأسيسية مع الأطفال، بمن في ذلك الآباء ومقدمي الرعاية والأقارب والأسرة والقوى العاملة في السنوات الأولى.

تعتبر السنوات الأولى تكوينية

- تعتبر هذه السنوات فرصة مهمة، إنما قصيرة الأمد، للتأثير على نمو الأطفال وإحداث أكبر فرق.
- تجتمع العناصر الأساسية معًا من أجل الصحة البدنية والصحة العقلية والرفاهية الاجتماعية والمعرفية مدى الحياة.
- نظرًا لأهمية السنوات الأولى، إنها فرصة لرفع الستار وزيادة التوعية بشأن نمو الأطفال بين الأستراليين.

يبدأ المستقبل الجيد في مرحلة الطفولة المبكرة

- يزدهر الأطفال عندما تتم رعايتهم، ويتمتعون بالأمان والصحة، والقدرة على اللعب والتخيل والنمو.
- الأطفال يزدهرون مع عائلات قوية.
- يزدهر الأطفال عندما يرتبطون بالثقافة والمجتمع.
- يزدهر الأطفال عندما يشعر الآباء ومقدمو الرعاية والأقارب بالثقة والدعم والاندماج.

الاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة هو استثمار في مستقبل أمتنا

- إنّ القرارات التي نصنعها اليوم سوف تخلق العالم الذي سوف يعيش فيه أطفالنا في المستقبل.
- إنّ الاستثمار في أطفالنا هو استثمار مهم في إنتاجية الأمة وازدهارها ورفاهيتها في المستقبل.

يمكننا أن نقوم بما هو أفضل

- بغض النظر عن ظروف الطفل أو المكان الذي يكبر فيه، يستحق جميع الأطفال أن يزدهروا ويحققوا إمكاناتهم.
- لا ينبغي ترك أي طفل خلف الركب.

الطفولة ثمينة

- يجب أن نحتفل بقيمة الطفولة.
- نحن نحتضن تنوع الأطفال وأسرهم ونقدّره.

الإصغاء إلى الأطفال والأسر دائماً

- تنص الاستراتيجية على الالتزام بتضمين أصوات الأطفال وأسرهم ووجهات نظرهم في السياسات والقرارات التي تؤثر عليهم.
- كل والد ومقدم رعاية وقريب وفرد من الأسرة والمجتمع هم جزء من رحلة تربية الأطفال.
- نحن ندرك مدى أهمية تمكين الجميع ودعمهم بحسب احتياجاتهم، في الوقت المناسب وبالطريقة الصحيحة.

نحن جميعًا في هذا معًا

- نحن بحاجة إلى الاستجابة لاحتياجات الطفل والأسرة من خلال الانضمام إلى العمل عبر الحكومة.
- لا تكون سياسة الحكومة دائمًا منسقة وتعاونية، إلا أنها يجب أن تكون كذلك.
- يتعين علينا أن نجمع كافة الاستثمارات والجهود ـ سواء من جانب الحكومة أو المنظمات غير الحكومية ـ جنباً إلى جنب مع المسؤولية المشتركة عن الحياة المبكرة للأطفال.
- نحن بحاجة إلى أهداف واضحة وإلى المساءلة، وإلى وسيلة لتتبع التقدم.

هناك الكثير من الأمور المعروفة بشأن طريقة نمو الأطفال الصغار وما يحتاجون إليه للحصول على الرفاهية وحالاتهم الراهنة. راجع *ملخص الأدلة* لفهم سياق هذه الاستراتيجية.

ما هي الاستراتيجية؟

تحدد الاستراتيجية كيف نريد تحسين السنوات الأولى بناءً على ما نعرفه عن ***أهميتها*** وكيفية إحداث ***فرق***، بالإضافة إلى ***ما أخبرنا به المجتمع*** من خلال التشاور.

إنها استراتيجية لكل طفل في سنواته الأولى في أستراليا، بالإضافة إلى أولياء أمورهم ومقدمي الرعاية لهم وأقاربهم والمجتمعات التي تدعمهم.

وهي إطار عمل شامل لتشكيل كيفية إعطاء الحكومة الأسترالية الأولوية لرفاهية الأطفال الصغار وتقديم أفضل النتائج المحتملة لأطفال أستراليا الصغار. وتمتدّ هذه الاستراتيجية على مدى 10 سنوات.

إنها رؤية شاملة لدفع ولمواءمة جهود سياسة الحكومة الأسترالية واستثماراتها في السنوات الأولى ولتعزيز التعاون.

احترام التنوع
يعتبر كل طفل في أستراليا فريد من نوعه. وتعترف الاستراتيجية بهذا التنوع وتحترمه وتعكسه.

إنّ أي ذكر لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأسر في الاستراتيجية هو اعتراف بتنوع الأشخاص الذين يقومون بهذه الأدوار المهمة في العلاقات مع الأطفال في حياتهم، بمن في ذلك الأمهات والآباء البيولوجيين، والآباء بالتبني وأولياء الأمور المثليين وغيرهم وأقاربهم ومقدمي الرعاية الآخرين وأفراد الأسرة الممتدة (ومزيج هذه المجموعات).

تعترف هذه الاستراتيجية بأوجه التشابه والاختلاف بين الأطفال وتقدّرها وتحتضنها. إنها استراتيجية لجميع الأطفال.

الملحق 1 يفسّر كيفية تطوير الاستراتيجية.

ما سمعناه:

عند ***التحدث مع*** أولياء الأمور والأسر ومقدمي الرعاية وخبراء الطفولة المبكرة والأقسام المختلفة من قطاع السنوات الأولى ومقدمي الخدمات والأطفال الصغار، قالوا إنهم يريدون لجميع الأطفال:

الشعور بالأمان والدعم والمحبة والسلامة

النمو والتعلم والتطور في بيئات آمنة ومأمونة

تطوير المهارات التي يحتاجونها لإعدادهم للنجاح لاحقًا في الحياة.

سمعنا أنه من المهم أن يكون لدى ***الأطفال*** ما يلي:

الحصول على فرص متساوية لتحقيق إمكاناتهم بغض النظر عن مكان ولادتهم أو نشأتهم

تلبية احتياجاتهم الأساسية، على سبيل المثال، من حيث السكن والغذاء والملبس والسلامة.

ومن المهم أن تشعر ***العائلات*** بالتمكين والتواصل والدعم.

وتحتاج ***المجتمعات*** إلى:

أن تكون قوية وشاملة

تقديم الموارد والدعم والخدمات التي يحتاجها الأطفال وأسرهم.

وسمعنا أيضًا أن ***الحكومة الأسترالية*** بحاجة إلى تعزيز طريقة اتخاذها للقرارات. يجب أن تركز وسائل الدعم على الطفل والأسرة وأن تعمل بسلاسة أكبر لتقليل التعقيد.

راجع ***تقرير الاستشارة*** المنفصل لفهم الآراء ووجهات النظر المقدمة بشأن السنوات الأولى.

من سيقدم الاستراتيجية؟

لا يرى الآباء أطفالهم من خلال عدسة الوكالة الحكومية التي تقدم خدمات معيّنة مثل الصحة أو التعليم أو أي خدمة أخرى، ولا ينبغي للحكومة الأسترالية أن تفعل ذلك. وستعتمد الاستراتيجية على الجهود الجماعية من أجل اتباع نهج منسق لرفاهية الأطفال ونموهم. وتدرك الحكومة الأسترالية قدرة الأسر على الصمود ونقاط قوة أفرادها وستعمل معهم ومع المجتمعات المحلية لتنفيذ الاستراتيجية.

وفي حين تركز الاستراتيجية على استثمار الحكومة الأسترالية في السنوات الأولى، إلا أنّ تحقيق الأهداف يتطلّب ***مساهمة تعاونية*** بين جميع الجهات الفاعلة. فنظام السنوات الأولى والقوة العاملة في السنوات الأولى والقطاع الخيري والمجتمعات والأسر تلعب جميعًا دورًا في إحداث تغيير إيجابي والتأكد من ازدهار جميع الأطفال.

تضع هذه الاستراتيجية طريقة جديدة للتعاون وتنسيق الجهود في الحكومة من أجل الاستثمار والعمل بطريقة أكثر فعالية. وسوف تستخدم الحكومة الأسترالية هذه الاستراتيجية لتوجيه عملها مع حكومات الولايات والأقاليم بهدف تحسين النتائج للأطفال والعائلات. وسوف تعتمد على العديد من استراتيجيات الطفل والأسرة المتوفّرة سابقاً في الولايات والأقاليم.

تحدد هذه الاستراتيجية رؤية الحكومة الأسترالية طويلة الأمد بشأن الأطفال والأسر. وهي تعتبر ركن الأساس الذي سوف يشكّل حياة الأطفال من خلال وضعهم وأسرهم في مركز القرارات التي تؤثر عليهم.

يتوفّر المزيد من المعلومات حول الخطوات التالية لتنفيذ الاستراتيجية في الصفحة26.

ما هو نظام مرحلة السنوات الأولى؟

تتمتع أستراليا بالعديد من الخدمات والدعم لمساعدة جميع الأسر في رعاية وتربية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0 و5 سنوات. هذا جزء من ***نظام السنوات الأولى*** الواسع.

يحتوي النظام حاليًا على العديد من الأجزاء المنفصلة ولكنها متصلة ببعضها البعض، مثل الصحة، والخدمات الصحية المساعدة، وخدمات دعم الأبوة والأمومة، والتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. تعمل المستويات المختلفة من الحكومة ومقدمي الخدمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية - وفي بعض الأحيان مجموعة منها - على تصميم هذه الخدمات وتمويلها وتقديمها.

إنّ بعض أشكال الدعم والخدمات ***متوفّر على نطاق واسع***، على سبيل المثال:

برنامج التحصين الوطني

الرعاية الصحية للأم والطفل

الإجازة الوالدية مدفوعة الأجر

خدمات معلومات الأبوة والأمومة

التعليم والرعاية للطفولة المبكرة.

تكون بعض أشكال الدعم والخدمات أكثر ***استهدافًا*** لدعم أشخاص من مختلف الأعمار ومراحل الحياة، أو في ظروف معينة، على سبيل المثال:

مدفوعات الضمان الاجتماعي

برامج الأبوة والأمومة لبناء القدرات والثقة

دعم الإعاقة أو الخدمات الصحية المساندة من أجل دعم الأطفال الذين يعانون من مخاوف النمو

دعم الأشخاص المعرضين لخطر العنف المنزلي والأسري أو الذين يعانون منه

طرق دعم الصحة العقلية.

تتمتّع ***القوى العاملة في السنوات الأولى*** بمهارات وقدرات مصممة خصيصًا لكل دعم أو خدمة. وقد تتفاعل العائلات مع المعلمين والمربّين والأطباء والممرضين/الممرضات وميسري مجموعات اللعب والمتطوعين. وبالنسبة لبعض الأطفال والأسر، قد تشمل دائرة دعمهم أيضًا العاملين الصحيين أو الأخصائيين الاجتماعيين أو غيرهم من مهنيي الصحة المساعدة (مثل أخصائيي أمراض النطق والمعالجين المهنيين وأخصائيي العلاج الطبيعي وعلماء النفس والمستشارين).

يتم إصلاح أجزاء من نظام السنوات الأولى لتلبية احتياجات الأطفال والأسر بشكل أفضل. وسيتم تطبيق هذه الاصلاحات من خلال الاستراتيجيات الوطنية و/أو استراتيجيات الولايات والأقاليم التي تغطي العديد من مجالات تنمية الأطفال ورفاهيتهم.

تعتمد هذه الاستراتيجية على هذه التغييرات لكي تلبي وسائل الدعم والخدمات احتياجات الأطفال وأولياء الأمور والأسر بشكل أفضل في السنوات الأولى. إنّ قائمة خدمات الدعم التي توفّرها الحكومة الأسترالية حالياً ومبادراتها بما في ذلك الدعم المستهدف، متاحة في الملحق 2 .

لتحقيق الرؤية بشأن ازدهار جميع الأطفال، تهدف الاستراتيجية إلى تحسين التكامل والتنسيق بين أجزاء النظام المختلفة، بحيث تعمل الخدمات والدعم معًا لتلبية احتياجات الطفل وأسرته الكاملة بشكل أفضل.

سوف نعرف أننا حققنا رؤيتنا بشأن مرحلة السنوات الأولى عندما:

تحصل جميع الأسر على خدمات متكاملة وعالية الجودة بأسعار معقولة لصحة الأم والطفل ودعم الأبوة والأمومة والتعلم المبكر

توفر الخدمات المعرفة والدعم اللازمين للعائلات والمجتمعات من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال

تصبح خدمات الاستجابة لاحتياجات الأسرة متاحة، بما في ذلك الزيارات المنزلية وخدمات التوعية التي تكون مستنيرة وموجهة بحسب احتياجات المجتمع

تكون السياسات والبرامج والخدمات آمنة ثقافيًا ويتم تقديمها من قبل قوى عاملة مناسبة ثقافيًا فيشعر الجميع بالترحيب والدعم

تتوفّر على نطاق واسع وسائل الدعم للوقاية ولسلامة الأطفال وأسرهم ويمكن الوصول إليها قبل حدوث الأزمة

يمكن الوصول بشكل عادل إلى خدمات دعم الأطفال الذين يعانون من تأخر محتمل في النمو، بما في ذلك توفّر الدعم التأسيسي في الوقت المناسب لمعالجة المخاوف بشكل مبكر

يتم دعم نظام السنوات الأولى من قبل قوى عاملة ذات مهارات عالية وقادرة ومدعومة، والتي تركز أيضًا على دعم التنمية الشاملة للأطفال ورفاهيتهم

يشعر الأطفال وأسرهم بالارتباط ببعضهم البعض وبأنهم موضع ترحيب في مجتمعاتهم

تتوفر ترتيبات الحوكمة المناسبة وطويلة الأمد التي تسهل التمويل المتماسك والمنسق وتقديم الخدمات والدعم للأسر.

استراتيجية على الورقة

الرؤية

يزدهر جميع الأطفال في أستراليا في سنواتهم الأولى. يُعطى الأطفال الفرصة للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة عندما ترعاهم عائلات متمكنة ومتّصلة، والتي بدورها تدعمها مجتمعات قوية.

المبادئ

1	**المتمحور حول الطفل والأسرة**
2	**المرتكز على القوة**
3	**احترام الأسرة والمجتمع**
4	**عادل وشامل ويحترم التنوع**
5	**قائم على الأدلة**

النتائج

1	تتم رعاية الأطفال وحمايتهم
2	يتمتع الأطفال بصحة اجتماعية وعاطفية وبدنية وعقلية
3	يتعلم الأطفال
4	يشعر الأطفال بالانتماء ويرتبطون بالثقافة
5	يتمتع الأطفال بفرص اللعب والتخيل
6	يتم استيفاء الاحتياجات الأساسية
7	يتم تمكين العائلات ووصلها ودعمها
8	تصبح المجتمعات أماكن قوية وشاملة للأطفال وأولياء أمورهم أو مقدمي الرعاية لهم للعيش والنمو واللعب والتواصل

مجالات التركيز ذات الأولوية

قيمة مرحلة السنوات الأولى	← زيادة الوعي بشأن أهمية مرحلة الطفولة المبكرة
	← تضمين أصوات الأطفال وعائلاتهم
تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات	← تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات ذوي المهارات والموارد والقدرات
	← دعم أولياء الأمور للتواصل مع أولياء الأمور الآخرين ومع مجتمعهم المحلي
	← جعل أنواع الدعم والخدمات سريعة الاستجابة وشاملة للأطفال وأولياء أمورهم
	← الانتقال نحو الوصول الشامل إلى التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة
الدعم والعمل مع المجتمعات	← دعم الحلول المحلية للمشاكل المحلية
	← تعزيز صنع القرار المشترك
تعزيز المساءلة والتنسيق	← تحسين التكامل والتعاون والتنسيق بين السياسات والبرامج والخدمات
	← بيانات وأبحاث وتقييم أقوى

الرؤية

يزدهر جميع الأطفال في أستراليا في سنواتهم الأولى. يتمتّع الأطفال بالفرصة للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة عندما ترعاهم عائلات متمكنة ومتّصلة، والتي بدورها تدعمها مجتمعات قوية.

هذه هي آمالنا وأحلامنا وتطلعاتنا المشتركة لأطفال أستراليا. تشير الأدلة إلى أن جميع الأطفال يحتاجون إلى الدعم لكي يزدهروا ويستمتعوا بسنواتهم الأولى ويحققوا إمكاناتهم. نلتزم معًا بالرفاهية والإنصاف والعدالة. نحن نقوم بإعداد الأطفال لمستقبلهم من خلال منحهم أفضل بداية ممكنة في الحياة.

تضع الرؤية الأطفال في وسط هذه الاستراتيجية. ولا ينبغي ترك أي طفل خلف الركب.

ماذا نعني بالإمكانات الكاملة؟ السنوات الأولى هي الوقت الذي يستطيع فيه كل طفل البدء في مسار إيجابي نحو تحقيق إمكاناته الكاملة. قد يعني هذا الأمر أمور مختلفة لأطفال مختلفين. نريد أن تكون وسائل الدعم والخدمات منصفة وأن تعترف بالظروف الفردية والعائلية وتستجيب لها حتى يتمكن الأطفال من النجاح.

ماذا نعني بالعائلات المترابطة؟ هي العائلات التي لديها روابط مع العائلة الممتدة والأقارب والأصدقاء والعائلات الأخرى ومجتمعهم ومع أنواع الدعم أو الخدمات التي يحتاجون إليها عندما يحتاجون إليها.

ماذا نعني بالمجتمعات القوية؟ الأماكن أو المجموعات ذات الاهتمامات المشتركة في رفاهية الأشخاص الموجودين فيها. ويمكن أن يشمل ذلك الشعور بالانتماء والثقة والأمان ورعاية بعضنا البعض، بالإضافة إلى الحصول على الدعم المناسب في الأوقات المناسبة. وتكون المجتمعات قوية عندما تستمع لاحتياجات الأشخاص وتستجيب لها. نحن نريد مجتمعات تقدّر الأطفال وتعترف بالمساهمة المهمة التي يقدمها أولياء الأمور ومقدمو الرعاية.

كيف سوف نستخدم الرؤية؟ الرؤية هي طموحنا لجميع الأطفال والأسر في السنوات الأولى. ونحن بحاجة إلى تحقيق النتائج في الاستراتيجية من أجل تحقيق الرؤية،. وتحدد الأولويات والمبادئ طريقة تحقيق النتائج.

"أريد أن يكون أطفالي سعداء وأن يكونوا قادرين على بناء علاقة قوية بالمجتمع." - أحد الوالدين، مشاورة

"يتمتع جميع الأطفال بنفس إمكانية الوصول إلى الخدمات ونفس الرؤية ونفس الفرص بغض النظر عن هويتهم أو من أين أتوا أو كيف تبدو أسرهم.' - أحد الوالدين، مشاورة

"لكي يكبروا ويزدهروا ضمن شبكة عائلية ومجتمعية حيث يشعرون بالحب والدعم للّعب والاستكشاف في بيئة طبيعية، مع فرص لتطوير قدراتهم الخاصة وخصائصهم الفريدة كمتعلمين." - إجابة على الاستطلاع

المبادئ

تختلف كل عائلة عن الأخرى. تعكس هذه المبادئ ما سمعنا أنّه مهم بالنسبة للعائلات بشأن طريقة تنفيذ الحكومة عملها لدعم الأطفال والأسر في السنوات الأولى من الطفولة.

توضح المبادئ التوجيهية ***طريقة*** عمل الحكومة الأسترالية لدعم الأطفال والعائلات في مرحلة السنوات الأولى من خلال أعمالها وقراراتها وسلوكها. وعلى وجه الخصوص، ستوجه طريقة قيام الحكومة الأسترالية بتنفيذ الاستراتيجية من خلال خطط العمل وإطار النتائج.

المبدأ	ماذا سنفعل؟	كيف سنفعل ذلك؟
1. متمحور حول الطفل والأسرة	تضمين أصوات الأطفال وأسرهم في السياسات والقرارات التي تؤثر عليهم.	البحث عن وجهات نظر الأطفال والعائلات والاستماع إليهم والتصرف بناءً على ذلك. التركيز على الأمور التي يخبروننا أنهم بحاجة إليها. المرونة وسرعة الاستجابة عندما تتغير الظروف. إعطاء الأولوية لوجهة نظر الأطفال والتركيز على رغباتهم ومشاعرهم وخبراتهم. إدراك أن لكل عائلة أهداف وتوقعات وقيم فردية.
2. المرتكز على القوة	التركيز على قدرات الأطفال وعائلاتهم ومعرفتهم وإمكانياتهم بالإضافة إلى قوة العلاقات بين الأطفال وعائلاتهم.	الاعتراف بأنّ الأطفال والعائلات يعرفون حياتهم واحتياجاتهم بشكل أفضل. يتمتع الجميع بعلاقات ونقاط قوة وقدرات وموارد فريدة من نوعها - وقد تتغير هذه الأمور مع مرور الوقت. تمكين الأطفال والعائلات من أجل تحديد أهدافهم الخاصة بحسب نقاط قوتهم.
3. احترام الأسرة والمجتمع	احترام وتقدير الأدوار التي يلعبها الآباء والأقارب ومقدمو الرعاية والمجتمع واللغة والثقافة للأطفال.	التعرف على الدور المهم للآباء ومقدمي الرعاية كمعلمين ومربيين وحماة أولًا. إدراك الدور المهم للمعلمين في دعم نمو الأطفال وتطورهم. الاعتراف بالأسر والمجتمعات المحلية ودعمها للحفاظ على ثقافة وروابط قوية بتراثهم ولغاتهم وتقاليدهم وبالبلاد.
4 عادل وشامل ويحترم التنوع	التأكد من أن أنواع الدعم والخدمات عادلة وشاملة ويمكن الوصول إليها، وهي تقدّر جميع أشكال التنوع بما في ذلك ما يتعلق بالجنس والثقافة واللغة والمكان والإعاقة.	تأكد من أن الدعم والخدمات عادلة وشاملة ويمكن الوصول إليها. التأكد من أن أنواع الدعم والخدمات آمنة ومستجيبة ومناسبة ثقافيًا. الاعتراف بدور المنظمات غير الحكومية واحترامه وتسهيله، بما في ذلك القطاع الذي يتحكّم به مجتمع السكان الأصليون وسكان جزر مضيق توريس في تقديم الدعم والخدمات.
5. قائم على الأدلة	الارتكاز على أحدث البيانات والأدلة والأفكار المتاحة والاستفادة منها باستمرار. استخدام هذه المعلومات لتصميم وتطوير ومراجعة الدعم والخدمات للأطفال والعائلات.	التركيز على بناء قاعدة الأدلة الأسترالية وتحسينها لدعم تطوير أنواع الدعم والخدمات وتنفيذها ومراقبتها بشكل أفضل. تمكين تبادل البيانات والأدلة لتستخدمها الحكومات والمجتمعات من أجل تقييم التدخلات والموارد.

النتائج

إن الجهود التي يبذلها جميع الذين يشاركون في السنوات الأولى – من أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأسر والأقارب والمجتمعات والمربّين ومقدمي الخدمات وجميع مستويات الحكومة والقطاع الخيري - تساهم في تحقيق النجاح.

نحن بحاجة إلى نتائج يمكن قياسها لكي نعمل جميعًا من أجل تحقيق نفس الأهداف، ويمكننا حينئذ تقييم ما إذا كنا نحقق رؤيتنا.

تعكس نتائج الاستراتيجية ما سمعناه في المشاورات حول:

الأمور **المهمة** في السنوات الأولى

طريقة ***تأثير رفاهية الأسرة ومواردها*** على نمو الطفل.

استطلاع المشاعر | يناير/كانون الثاني 2023
عندما طُرح السؤال التالي: "ما هي أكبر آمالكم بالنسبة للأطفال في السنوات الأولى؟" ركزت ثلثا التعليقات على شعور الأطفال بالحب والأمان، ونمو الأطفال والتعلم والتطور في بيئات آمنة ومأمونة. وقد أعطى أكثر من نصف المشاركين الأولوية لتطوير المهارات التي يحتاج إليها الأطفال في المستقبل.

النتائج هي الأهداف التي سوف نستخدمها لقياس أداء الأطفال ومدى حسن نموهم وتقدّمهم. وهي أيضًا الأهداف التي سوف نستخدمها لقياس أداء العائلات المدعومة والمجتمعات التي تحيط بها.

إنّ هذه النتائج:

تتبع نهجاً شمولياً تجاه الأطفال وتحدّد رفاهيتهم بحسب أولياء أمورهم ومقدمي الرعاية لهم، ومن ثم المجتمعات المحلية والمجتمع.

قائمة على الأدلة ومعترف بها دوليًا باعتبارها العناصر المهمة لصحة الأطفال الصغار ورفاهيتهم ونموهم.

تتماشى مع المجالات الستة التي تشكل "*نيست*" *Nest* - وهو إطار عمل الرفاهية للأطفال والشباب مستنير من خلال مشاورات مع أكثر من 4000 طفل وشاب ومع أسرهم وغيرهم من الخبراء حول ما تعنيه الرفاهية بالنسبة لهم - وقد قام تحالف البحوث الأسترالية للأطفال والشباب (ARACY) بتطويره

متعددة الأبعاد، وتلتقط جوانب مختلفة من حياة الأطفال.

سوف نقوم بتطوير إطار النتائج التفصيلي لتوفير ***مؤشرات قابلة لقياس*** النجاح.

"يجب أن يحصل الأطفال على فرص للّعب والتواصل، وقضاء الوقت في الهواء الطلق، وقضاء الوقت مع الوالدين، وقضاء الوقت للمرح، وتمضية الوقت مع الأصدقاء والعائلة، وأوقات ممتعة مع العائلات، وفي الملاعب." - مشاورة مع أولياء الأمور

"نحن بحاجة إلى المزيد من المجتمعات و"القرى" التي ينشأ فيها الأطفال فتصبح العائلات مدعومة." - مشاورة مع الأجداد

النتائج	كيف يبدو الأمر؟
1. تتم رعاية الأطفال وحمايتهم	إنّ الأطفال: يحصلون على الدعم من والديهم ومقدمي الرعاية وأسرهم لتطوير علاقات قوية وآمنة تتم رعايتهم وحمايتهم من الأذى داخل منازلهم ومجتمعاتهم يستطيعون قضاء وقت ممتع مع والديهم ومقدمي الرعاية لهم وعائلاتهم وأقاربهم وأصدقائهم.
2. يتمتع الأطفال بصحة اجتماعية وعاطفية وبدنية وعقلية	يحصل الأطفال على أفضل الفرص الممكنة من أجل: بناء احترام الذات والاحترام والمرونة تنمية القدرات البدنية والكفاءة الاجتماعية والصحة النفسية الجيدة والعيش حياة سعيدة وصحية تنمية مهارات اللغة والتواصل القوية من أجل النمو الصحي والتعبير عن مشاعرهم والتواصل بشكل إيجابي مع الآخرين.
3. يتعلم الأطفال	ينخرط الأطفال في بيئات تعليمية إيجابية وآمنة ومحفزة تعمل على بناء أدمغة وأجسام صحية منذ لحظة ولادتهم. منذ الولادة، يتعلم الأطفال بشكل أفضل: من خلال اللعب عندما يستكشفون الأشخاص والبيئة المحيطة بهم ويتفاعلون معها في بيئات آمنة ومحفزة عندما ينخرطون في علاقات إيجابية ومستجيبة مع أسرهم ومقدمي الرعاية لهم في المنزل ومع المربّين والمعلمين في مراكز التعلّم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. إنّ البيئات التي تعزز القدرات المعرفية لدى الأطفال وتوسّعها تساعدهم على التفكير بشكل أفضل وفهم العالم من حولهم وحل المشكلات. وإنّ هذا التعلم التأسيسي يخلق طريقًا صلباً نحو التعلم الناجح في البيئات التعليمية الرسمية.
4. يشعر الأطفال بالانتماء ويرتبطون بالثقافة	يحصل الأطفال على أفضل الفرص عندما: يكبرون في بيئات تساعدهم على تطوير علاقات اجتماعية وعاطفية إيجابية مع أقرانهم ومع الأشخاص الآخرين يرتبطون بثقافتهم ولغتهم ومعتقداتهم وهويتهم يمارسون استقلاليتهم تدريجياً مع تقدمهم في السن والنمو. نحن نحترم جميع الثقافات والهويات العائلية ونقدّرها. ونحتفي بالتعددية الثقافية في أستراليا وبتنوّع جميع العائلات. ويشمل ذلك ضمان ارتباط أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ارتباطاً قوياً بالثقافة ، وبخاصة بهويتهم الثقافية الخاصة، وأن يتمكنوا من الحصول على التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل آمن ثقافياً ومناسب. ونحن نعترف بثقافة السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وبتقاليدهم ولغتهم وحكمتهم ومعرفتهم ونحترمها.
5. يتمتع الأطفال بفرص اللعب والتخيل	يحق للأطفال أن يعيشوا طفولتهم في أي وقت ومكان وأن تتاح لهم فرص اللعب والتخيل والتعبير عن أنفسهم بشكل إبداعي. نحن ندعم إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ولعائلاتهم ليتمتّعوا بمرحلة الطفولة المبكرة. يُعتبر اللعب أساسي ومهم للأطفال الصغار. نحن نقدّر ذلك كمجتمع ونفهم مدى تعقيده. إذ نحتاج إلى فهم ما يريده الأطفال وما هي الأمور التي تحفّزهم - مثل الألعاب ذات النهايات المفتوحة، وأوقات اللعب في الخارج، والكثير من اللعب التخيّلي، والملابس التنكّرية، والقوافي، والغناء، وأوقات اللعب الجيد مع الأشخاص الذين يحبونهم.

النتائج	كيف يبدو الأمر؟
.6 يتم استيفاء الاحتياجات الأساسية	يتمتع الأطفال بإمكانية الوصول إلى الأمور الأساسية أو الضرورية، مثل الغذاء والتغذية الكافية والرعاية الصحية والبيئات الآمنة والسكن.
.7 يتم تمكين العائلات وتوصيلها ودعمها	نحن ندعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأسر والأقارب ونقوم بتمكينهم لتلبية الاحتياجات الصحية والاجتماعية والعاطفية والعقلية والتنموية والتعليمية للأطفال في مرحلة السنوات الأولى. يعني ذلك أننا نجهزهم بالمهارات والقدرات والموارد التي يحتاجون إليها لدعم الأطفال كي يزدهروا.
.8 تُصبح المجتمعات أماكن قوية وشاملة للأطفال وأولياء أمورهم أو مقدمي الرعاية للعيش والنمو واللعب والتواصل	يجب على المجتمعات أن: تكون أماكن آمنة وشاملة ومثرية ترحب بالأطفال وبأسرهم تشجع شعورهم بالانتماء والارتباط بالناس وبالأرض وبالطبيعة توفّر بيئات تساعد الأطفال على تطوير المهارات الاجتماعية وغيرها من المهارات الأساسية لنمو الطفولة بشكل صحي. قد تعتمد المجتمعات على الموقع الجغرافي وقد تتضمن مشاركة المرافق المحلية وأنواع الدعم والخدمات والبيئة المبنية والبيئة الطبيعية. وتعتمد مجتمعات أخرى على مكان تواصل الأشخاص (على سبيل المثال من خلال شبكات الإنترنت) بسبب الظروف المشترَكة، بما في ذلك مجتمع LGBTIQA+ ومجتمع ذوي الإعاقة. إنّ تربية الطفل تتطلّب قرية.

الارتباط بالثقافة

عندما يكون الارتباط بالثقافة قويًا، يتطور لدى أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس شعور بالانتماء. فيتمتعون ببيئة آمنة تساعدهم على تطوير اللغة وطريقة العيش.

ويتم الاعتراف بالهوية الثقافية وهياكل القرابة والارتباط بالثقافة ***كعوامل وقائية*** لسلامة الأطفال وصحتهم ورفاهيتهم ونموهم.

ونحن نعترف بأهمية ***الاتفاق الوطني لسد الفجوة*** (الاتفاق الوطني) من خلال ضمان حصول أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس على نفس النتائج التنموية التي يحصل عليها أطفال السكان غير الأصليين. تعترف هذه الاستراتيجية ***بالاستراتيجية الوطنية لمرحلة الطفولة المبكرة للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس*** التي تم تطويرها بالشراكة مع SNAICC – الصوت الوطني لأطفالنا ومجموعة استشارية.

مجالات التركيز ذات الأولوية

هذا هو المكان حيث ستقوم الحكومة الأسترالية ***بتوجيه الجهود*** من أجل تحقيق رؤية الاستراتيجية والنتائج. لقد حددنا مجالات التركيز ذات الأولوية هذه بناءً على تعليقات أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأسر والأقارب وأفراد المجتمع والقوى العاملة في السنوات الأولى.

يريد أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية والعائلات والأقارب قضاء وقت كافٍ مع أطفالهم في مرحلة السنوات الأولى.

أخبرونا أنهم يريدون أن يشعروا بالتمكين والدعم منذ بداية الحمل. إذ أنهم يريدون تزويد الأطفال بما يحتاجون إليه

والتركيز على نقاط القوة العائلية الخاصة بهم.

نحتاج إلى إعادة النظر في خدمات الحكومة الأسترالية ونظام السنوات الأولى الذي يدعم الأطفال وأولياء الأمور من أجل منح الآباء ومقدمي الرعاية والأسر الأدوات والدعم ليشعروا بالتمكين.

سنقوم بذلك من خلال 4 مجالات تركيز ذات أولوية تساهم في إيجاد الوسائل لتحسين طريقة عملنا.

مجال التركيز ذو الأولوية 1: قيمة مرحلة السنوات الأولى

ما نعرفه

نرحب كل عام في أستراليا بأكثر من 300,000 طفل. إنّ الرعاية التي يتلقونها قبل ولادتهم وطريقة نموهم ولعبهم وتطورهم ليصبحوا رضّعاً ثم أطفالاً صغاراً ومن ثم أطفالاً في مرحلة ما قبل المدرسة لا تشكل طفولتهم المبكرة فحسب، بل بقية حياتهم.

← تُبنى العقول في السنوات الأولى.

← إذا لم تحصل على بداية جيدة في السنوات الأولى، فمن الصعب اللحاق.

← استثمر باكراً لمستقبل مزهر.

زيادة الوعي بشأن أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

تعد الطريقة التي ينظر بها الأشخاص إلى السنوات الخمس الأولى من الحياة عاملاً مهمًا في تحديد الأولوية التي يمنحها الآباء والمجتمعات والمنظمات والمجتمع الأوسع للسنوات الأولى.

في حين أن ***العلم*** واضح بشأن أهمية النمو في مرحلة الطفولة المبكرة(راجع **ملخص الأدلة** المنفصل للحصول على المزيد من المعلومات)، إلا أن هناك فرصة لضمان حصول الجميع على الفهم والمعرفة اللازمَين للتصرّف. يتضمن ذلك تحديد متى يكون الوصول إلى الدعم المبكر مفيدًا للطفل الذي يعاني من مشاكل في النمو.

ويشير تحقيق ذلك إلى أنّ الأشخاص مجهزون جيدًا بالمعرفة والفهم لتوفير بيئات الطفولة المبكرة التي تدعم صحة جميع الأطفال ورفاهيتهم.

تقع على عاتق الحكومة الأسترالية ***زيادة الوعي*** في الأمة. ويؤدي كل فرد دوراً في دعم مرحلة السنوات الأولى.

ماذا سنفعل؟

زيادة الوعي في المجتمع بشأن أهمية الطفولة المبكرة لضمان دعم الأطفال وأولياء الأمور والأسر ومقدمي الرعاية في رحلة نموهم.

استهداف الجهود لزيادة الوعي بشأن أهمية مرحلة الطفولة المبكرة، وقيمة الأطفال في مجتمعنا، والدور الحاسم الذي سوف يؤدّيه الوالدان ومقدّمو الرعاية والأشخاص الذين يعملون مع الأطفال وعائلاتهم.

تقديم معلومات واضحة ومتسقة للآباء ومقدمي الرعاية بشأن أهمية نمو الدماغ والطرق التي يمكن من خلالها التأثير بشكل إيجابي على هذا الأمر في السنوات الأولى.

تضمين أصوات الأطفال وعائلاتهم

تتوفّر لدينا أفضل فرصة لدعم نمو الأطفال الاجتماعي والعاطفي والمعرفي والجسدي واللغوي عندما تعكس سياساتنا وبرامجنا وخدماتنا أصوات الأطفال وعائلاتهم ووجهات نظرهم.

وإنّ هذا النهج سوف يتطلّب من المجتمع بأكمله، بما في ذلك الحكومة الأسترالية، أن ***يفكر ويتصرف بشكل مختلف*** من حيث تأدية عملنا في مرحلة السنوات الأولى.

يجب علينا إتاحة المجال لوجهات نظر الأطفال والأسرة. وسوف تخلق الحكومة الأسترالية فرصًا لمراقبة الأطفال والعائلات والاستماع إليهم والتحدث معهم واتخاذ الإجراءات اللازمة لرفع مستوى أصواتهم.

الإصغاء إلى الأطفال

أثناء تطوير هذه الاستراتيجية، طلبنا من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات مشاركة تجاربهم وتطلعاتهم من خلال الكلمات والتلوين والرسم والنحت - وهي الأمور المهمة بالنسبة لهم.

لقد سمعنا عن أهمية الروابط والعلاقات والبيئات والأماكن والخيال والإبداع وفرص القيام بالنشاط البدني.

"أمي وأبي وعائلتي. أنا أرسم الأشياء التي أحبها."

"أحب الأيام التي أقضيها مع العائلة. نذهب للمشي لمسافات طويلة. في المرة الأولى ذهبنا إلى المنزل الصغير وتناولنا الطعام هناك.

في المرة الأولى ذهبنا إلى المنزل الصغير وتناولنا الطعام هناك.

يتوافق النهج المتبع في الاصغاء إلى الأطفال مع اتفاقية الأمم المتحدة (UN) لحقوق الطفل، والتي تتضمن مبدأً يتعلّق باحترام آراء الطفل.

فنحن نريد مجتمعًا يقدّر الأطفال ويضعهم في قلب القرارات التي تؤثر عليهم.

ماذا سنفعل؟

التشاور بشكل نشط مع الأطفال والعائلات ومقدمي الرعاية، والمجتمعات على نطاق أوسع، حول ما يحتاجون إليه وما لا يحتاجون إليه، وما يعتقدون أنه ناجح وما لا ينجح، وكيف ومتى يريدون الحصول على الدعم.

بناء وجهات نظر الأطفال والعائلات وتضمينها في كل مرحلة من مراحل تصميم وتنفيذ وتحسين سياسات وبرامج الحكومة الأسترالية التي تدعم نمو مرحلة الطفولة المبكرة.

التأكد من أن جمع البيانات وتقييمها يأخذ بعين الاعتبار تجارب الأطفال والعائلات والمجتمعات التي تعمل معهم حتى تتمكن هذه الآراء من توجيه طريقة تصميم الخدمة بشكل أفضل وتحسين الاستثمار.

مجال التركيز ذو الأولوية 2: تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات

ما نعرفه

عندما نعطي الأولوية لصحة الأطفال ورفاهيتهم وتعلّمهم ونموّهم فإننا نستفيد جميعًا. إذ أنهم يمنحون الفرح والهدف لحياة الكثيرين ويساعدون في جمع العائلات والمجتمعات معًا. عندما نتفاعل مع الأطفال، فإننا نبني أدمغتهم.

هناك متعة مشتركة وهدف في المساهمة بشكل مباشر أو غير مباشر في تربية الأطفال ومعرفة أنهم ينمون ويتطورون ويصلون إلى إمكاناتهم. ومع ذلك، قد تكون التربية صعبة في بعض الأحيان، وقد يحتاج مقدمو الرعاية أيضًا إلى الدعم لمساعدة الأطفال على التعلم والنمو.

← إنّ العوامل الإيجابية والوقائية مهمة بشكل خاص في السنوات الأولى.

← يحتاج الأطفال إلى علاقة تتسم بالاهتمام والرعاية.

← يحتاج الأطفال إلى الارتباط القوي بثقافتهم.

← يقدّم التعليم والرعاية عالي الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة فوائد عديدة.

← إنّ أولياء الأمور ومقدمي الرعاية هم المعلمون الأولون والأهم للطفل.

تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات ذوي المهارات والموارد والقدرات

الأطفال لا يربون في العزلة، بل يحتاجون إلى ***الدعم***. يزدهر الأطفال عندما يحصل أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية والعائلات على الدعم الذي يحتاجون إليه.

وتعتبر العلاقات كاللّبنات الأساسية للنمو والتطور الإيجابي. يعرف الآباء ومقدمو الرعاية والأسر أطفالهم أفضل معرفة، لذا فإن مساعدتهم من خلال توفير المعلومات والموارد الصحيحة تساعد الرضع والأطفال الصغار على بناء المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها.

يتم تمكين أولياء الأمور ومقدمو الرعاية والعائلات عندما يحصلون على ***معلومات عالية الجودة قائمة على الأدلة*** بشأن نمو الأطفال في مرحلة السنوات الأولى، بما في ذلك ما يحتاج إليه الأطفال ليكونوا أصحاء وسعداء، وما يحتاجون إليه لدعم تعلمهم.

وعلى نفس النحو، يتم تمكين أولياء الأمور ومقدمو الرعاية الآخرين عندما يحصلون (أو يعرفون كيف يحصلون) على ***المهارات والموارد والقدرات*** اللازمة لمساعدة أطفالهم على التطور والتعلم.

قد يستفيد الآباء ومقدمو الرعاية تماماً كأفراد المجتمع الآخرين، من الأنشطة التي تتعلّق بزيادة الوعي (مجال التركيز ذو الأولوية 1). وقد يستفيدون أيضاً من الجهود لدعم نمو مهاراتهم ومعرفتهم وقدراتهم.

عندما يزدهر الآباء، يزدهر الأطفال.

"تمكين أولياء الأمور ليكونوا خبراء في شؤون أطفالهم وتزويدهم بالأدوات اللازمة لدعم أطفالهم." أحد الآباء، مشاورة

ماذا سنفعل؟

تزويد أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية والعائلات بالمعلومات الحديثة والقائمة على الأدلة بشأن الصحة والنمو في مرحلة الطفولة المبكرة لكي يتحلّوا بالمعرفة وبالمهارات وبالقدرات لمساعدة أطفالهم على النمو.

دعم أولياء الأمور ومقدمو الرعاية وتشجيعهم على طلب المساعدة واستخدام الموارد والخدمات المتاحة ومختلف أنواع الدعم من أجل رفاهيتهم ورفاهية أطفالهم.

التأكّد من أن يكون نوع الدعم مناسباً ثقافيًا، ويشمل ذلك الاعتراف بدور القطاع الذي يتحكّم به المجتمع المحلي للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس لضمان تمكين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأقارب والعائلات.

زيادة المعلومات حول الخدمات المتاحة وأنواع الدعم المتوفّرة للأطفال والعائلات.

دعم أولياء الأمور للتواصل مع أولياء الأمور الآخرين ومع مجتمعهم المحلي

ويتواصل بعض أولياء الأمور ومقدمي الرعاية مع شبكات الدعم غير الرسمية للحصول على المعلومات أو على المساعدة. يمكن أن يكون ذلك عبارة عن شبكات عائلية ممتدة أو أقارب أو أقران مثل الأصدقاء أو الجيران و/أو مجموعات الآباء/الأجداد و/أو مجموعات اللعب و/أو مجموعات الوسائط الاجتماعية و/أو لوحات الرسائل. وفي حالات أخرى، قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بالعزلة ولا يعرفون إلى أين يتوجّهون للحصول على الدعم.

فتشكّل هذه الشبكات غير الرسمية المكان الذي يمكن لأولياء الأمور ولمقدمي الرعاية من خلاله التعلم من تجارب الآخرين في مواقف مماثلة لمواقفهم، واكتساب الثقة والمهارات اللازمة ليكونوا المعلم الأول لأطفالهم.

وسوف ننظر بشكل شمولي على ما يحتاجه أولياء الأمور والعائلات، وسنقوم بموازنة الفرص لتعزيز أولياء الأمور ومقدمي الرعاية وتمكينهم من خلال تقديم ***الدعم غير الرسمي*** وتوفّر ***نظام خدمة*** سريع الاستجابة يسهل الوصول إليه.

إن مفهوم "تربية طفل تتطلب قرية" لا يزال ذا صلة، ولكننا نعلم جميعنا بأن القرية قد تغيرت. فهناك عدد أكبر مما ندرك من الأشخاص الذين ليس لديهم عائلات كبيرة أو عائلات ممتدة (دعم غير رسمي) لدعم الوالدين، ولهذا السبب يعد الدعم المجتمعي مهمًا للغاية.' - أولياء الأمور، مشاورة

ماذا سنفعل؟

مساعدة أولياء الأمور على التواصل مع العائلات الأخرى والتعلم من بعضهم البعض.

دعم عوامل تمكين الشبكات غير الرسمية والمجتمعية.

جعل المجتمعات مساحات آمنة وشاملة لجميع العائلات.

جعل أنواع الدعم والخدمات سريعة الاستجابة وشاملة للأطفال وأولياء أمورهم ولمقدمي الرعاية والعائلات

تكرّر في مشاوراتنا موضوع أهمية ضمان حصول الأطفال والعائلات على أنواع الدعم والموارد التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح - وبخاصة من خلال نظام خدمة ***يسهل الوصول إليه ومرن ومنصف***. وهذا يعني أنه يتم تقديم الدعم والخدمات بحسب الحاجة.

سوف تحصل معظم العائلات على الدعم الرسمي في ***مراحل مهمة*** من حياة الطفل، مثل إجازة الوالدين المدفوعة، وموارد الأبوة والأمومة، والخدمات الصحية، وتعلّم ورعاية الطفولة المبكرة.

وقد تحتاج بعض العائلات إلى ***دعم أكثر تخصصًا أو استهدافًا*** عند مواجهة المخاوف التي تتعلّق بصحة الطفل أو بنموه، أو عند حصول أي تغيرات في صحة مقدم الرعاية ورفاهيته، أو عند الانتقال إلى مدينة جديدة. قد تحتاج أيضًا االعائلات التي لديها طفل يعاني من إعاقة إلى دعم مستهدف.

وحين يحتاج الأطفال وأولياء الأمور إلى أنواع الدعم هذه، يجب أن يكون من السهل الوصول إليها وأن تكون بجودة عالية. لا ينبغي أن يرتبك الآباء ومقدمو الرعاية بشأن المكان الذي يتوجهون إليه للحصول على الدعم كما لا ينبغي إحالتهم إلى خدمات غير قادرة على تقديم المساعدة لهم. وتستمع الخدمات المستجيبة إلى احتياجات الأطفال والعائلات وتبني الثقة ثم تلبي هذه الاحتياجات، وتعالج العوائق التي تحول دون وصولهم إليها، وتضمن فعاليتها ومناسبتها للغرض.

يجب أن تكون جميع الخدمات آمنة ومستجيبة ثقافيًا، وعلى دراية بالصدمات، ويتم تقديمها من دون وصمة العار. وتوفر القوى العاملة القوية والقادرة في السنوات الأولى خدمات سريعة الاستجابة ويمكن الوصول إليها.

لذا تقدّر العائلات معرفة أنواع الدعم المتاحة لهم ومتى وأين وكيف يمكنهم الوصول إليها. وهناك دعوة قوية إلى "التخلص من عبء المعرفة" التي يحتاج أولياء الأمور ومقدمو الرعاية حالياً إليه ***للتنقل في متاهات*** المعلومات والخدمات المتاحة بهدف العثور على ما هو ذو قيمة بالنسبة لهم.

إن مطالبة الآباء بالذكاء الشديد في التعامل مع الأنظمة يؤدي فقط إلى ترسيخ عدم المساواة. فغالبًا ما يضطر الآباء إلى التنقل بين الأنظمة المعقدة ويصبح من الصعب توفير الدعم الشامل لاحتياجات الطفل.' - أحد الآباء، مشاورة

يجب أن يكون من السهل الوصول إلى البرامج القائمة على اللعب وأن تكون شاملة للآباء ذوي الإعاقة - فاحتياجات الأطفال مهمة جدًا، ولكن من الضروري أن يشعر أولياء الأمور بإمكانية الوصول إليها وبالشمول حتى يتمكنوا من توفير تلك التجارب لأطفالهم.' - أحد الآباء، مشاورة

ماذا سنفعل؟

التأكد من أن دعم الحكومة الأسترالية في مرحلة الطفولة المبكرة مناسب لاحتياجات الأطفال وعائلاتهم وأن يكون عالي الجودة ومبنيًا على الأدلة ومستهدفًا ويسهل الوصول إليه. فيكون تقديم الخدمات محترمًا وشاملاً للإعاقة واللغة والتنوع، وآمنًا ثقافيًا ومستجيبًا ومرنًا ومتناسبًا مع الحاجة.

دعم الوصول العادل إلى أنواع الدعم في مرحلةالطفولة المبكرة بحيث يتمكن الأطفال، بغض النظر عن مكان إقامتهم أو هوية والديهم، من الوصول إلى الدعم الذي يحتاجون إليه.

تمكين الوصول المبكر إلى الدعم عند الحاجة وتشجيعه من خلال تمكين الآباء ومقدمي الرعاية والعائلات لاكتشاف علامات تأخّر النمو عند الأطفال والتصرف بناءً عليه، ومن خلال ربط العائلات بالدعم الذي يحتاجون إليه.

مواصلة العمل مع الولايات والأقاليم لإنشاء دعم أساسي إضافي للأشخاص ذوي الإعاقة، استجابةً لتوصيات مراجعة البرنامج الوطني للتأمين ضد الإعاقة (NDIS).

المساعدة في ضمان سهولة تنقل الأشخاص بين الخدمات التي يستخدمونها ودعم خدمات مرحلة الطفولة وخدمات الأسرة للتواصل والتعاون بشكل أفضل.

دعم القوى العاملة في السنوات الأولى من خلال بناء القدرات والإمكانات.

الشراكة مع جميع الحكومات والسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس - ومن خلال شراكة سياسة رعاية الطفولة المبكرة وسياسات التنمية - لتسريع التقدم في نتائج الطفولة المبكرة والإصلاحات ذات الأولوية بموجب الاتفاق الوطني لسد الفجوة.

الانتقال نحو الوصول الشامل إلى التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة

تلتزم الحكومة الأسترالية بالتوجه نحو الوصول الشامل إلى خدمة التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة اللذان يتسمان بالجودة العالية والإنصاف وبأسعار معقولة ويمكن الوصول إليه. في حين أن توسيع نطاق الوصول إلى التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة أمر معقد وتواجهه تحديات تتعلق بنقص القوى العاملة والأسواق الضعيفة في بعض مناطق أستراليا، إلا أن هناك حاجة واضحة لتحسين الوصول، حتى يتمكن جميع الأطفال والعائلات من الاستفادة.

يوفر التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة فوائد كبيرة للتعلم المبكر والتنمية الاجتماعية والعاطفية، مما يوفر أساسًا قويًا للحياة اللاحقة. ويعدّ الالتحاق ببرنامج عالي الجودة للتعلّم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة مفيداً بشكل خاص للأطفال الأكثر ضعفًا وحرمانًا والذين تقلّ لديهم احتمالية أن يكونوا على المسار الصحيح من ناحية النمو عندما يبدأون المدرسة.

وفي حين أن الأطفال من الخلفيات المحرومة هم الأكثر احتمالاً للاستفادة من خدمات تعليم ورعاية الطفولة المبكرة عالية الجودة، إلا أنهم من بين ***الأقل احتمالاً*** للمشاركة فيها نتيجة لمجموعة من الأسباب بما في ذلك العوائق النظامية. يعد نظام التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة المنصف والميسور التكلفة والمستجيب ثقافيًا أمرًا بالغ الأهمية لضمان حصول جميع العائلات على فوائد التعليم والرعاية عالية الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة.

يدعم التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة الآباء ومقدمي الرعاية للعمل أو التطوع أو الدراسة. يعد نظام التعليم والرعاية للطفولة المبكرة الذي يمكن الوصول إليه بأسعار معقولة عامل تمكين رئيسي ***للمشاركة في القوى العاملة***، وبخاصة بالنسبة للنساء اللواتي من المرجح أن يكن مقدمات الرعاية الأساسيات للأطفال الصغار.

إنّ التعليم والرعاية عالي الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة يحدث في سياق العلاقات بين الأطفال والمربين والمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة. تعني خدمات التعليم والرعاية للطفولة المبكرة عالية الجودة أي أنّه تقوم قوى عاملة مؤهلة بتقديم الخدمات، وتكون شاملة ثقافيًا ومستجيبة وآمنة وتفي بالمعايير في توفير نتائج التعلم والنمو للأطفال. تعد مؤهلات المربين والمعلمين الأولية وتعلّمهم المهني المستمر، أمورًا بالغة الأهمية من أجل تأمين أساس جيد لتعلم الأطفال في السنوات الأولى. وتعد القوى العاملة المدعومة والمستدامة التي تحظى بالتقدير والاحترام أمرًا أساسيًا للحفاظ على خدمات التعليم والرعاية عالية الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة.

ماذا سنفعل؟

الاستمرار في دعم الوصول إلى التعليم والرعاية عالي الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة وبأسعار معقولة من خلال إصلاحات الإعانة في دفع تكاليف رعاية الطفل التي تقدمها الحكومة الأسترالية، بما في ذلك معدلات أعلى للإعانة وتغييرات في اختبار النشاط لأطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.

الرد على استفسار لجنة الإنتاجية بشأن التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة واستفسار لجنة المنافسة والمستهلك الأسترالية (ACCC) بشأن رعاية الطفل بما يتماشى مع التزام الحكومة برسم مسار الوصول الشامل إلى التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال والأسر ليكون ذات مستوى عالي الجودة ومنصف وبأسعار معقولة، ويمكن الوصول إليه، ومستدام مالياً.

العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لتحقيق الرؤية الوطنية لخدمة التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة ، والتي تدعمها المبادئ الأساسية للجودة والقدرة على تحمل التكاليف والإنصاف وإمكانية الوصول.

مواصلة العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لتنفيذ اتفاقية إصلاح مرحلة ما قبل المدرسة 2022-2025، بما في ذلك الجهود الرامية إلى تحسين الحضور وقياس النتائج.

ضمان حصول الأطفال الملتحقين بخدمات التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة على فرص تعلم مبكر عالية الجودة تقدمها قوى عاملة محترفة.

الاستمرار في دعم وجذب وبقاء القوى العاملة عالية الجودة، بما في ذلك من خلال:

- التطوير المهني وإعانات التدريب العملي مدفوعة الأجر
- الاستمرار في العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لتنفيذ الإجراءات المنصوص عليها في الاستراتيجية الوطنية لتعليم الأطفال ورعايتهم.
- تنفيذ الاستراتيجية الوطنية المقبلة لاقتصاد الرعاية والدعم.

دعم جدول أعمال إصلاح العلاقات في مكان العمل التابع للحكومة الأسترالية، بما في ذلك آليات زيادة الأجور وتحسين الظروف للقوى العاملة في مجال التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة، لجذب القوى العاملة عالية الجودة والاحتفاظ بها.

الشراكة مع الأطفال والعائلات والمجتمعات وممثليهم لفهم احتياجاتهم وتفضيلاتهم، بحيث يكون النظام شاملاً ومستجيبًا لهم.

مجال التركيز ذو الأولوية 3: دعم المجتمعات والعمل معها

ما نعرفه

يجلب الأطفال الفرح والسعادة للعائلات والمجتمعات. إنهم يشجعون البالغين من حولهم على النظر إلى العالم بعيون جديدة وأفكار منفتحة. إن قضاء وقت ممتع في اللعب والقراءة والقيام بالنشاطات مع الأطفال يوفر العديد من الفوائد للآباء ومقدمي الرعاية والأشقاء وأفراد الأسرة الممتدة والأصدقاء وأولئك الذين يعيشون بالقرب منهم.

← يتشكل نمو الطفل من خلال الأشخاص والعلاقات والمجتمعات والثقافات والمجتمع المحيط بهم.

← تساعد المجتمعات في تشكيل نمو الأطفال ورفاهيتهم.

← إنّ الأطفال من المدن الكبيرة هم أقل عرضة للاستضعاف من ناحية النمو.

دعم الحلول المحلية للمشاكل المحلية

عندما تتماشى السياسات والخدمات مع الاحتياجات المحلية، فهي ***تستجيب*** لسياق المجتمع وأولوياته. ويؤدي ذلك إلى أنواع دعم وخدمات تتسم بالفعالية والكفاءة، فتتوفّر للأطفال من مجموعة مختلفة من المجتمعات، الفرص التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح.

تسمح النهوج المركّزة بالمرونة والاستجابة. وتكون مصممة وموجّهة وفقًا للظروف المحددة للمكان. ويتم إشراك المجتمع (المقيمين ومقدمي الخدمات والشركات والحكومات وأصحاب المصلحة المحليين الآخرين) كمشاركين نشطين في تطوير السياسات وتقديم الخدمات.

وتوفر الفرص للأطفال والعائلات ***ليعبّروا عن رأيهم*** في السياسات والخدمات التي تؤثر عليهم.

يعد السياق المحلي مهمًا جدًا نظرًا لأن احتياجات الأسرة الحضرية تختلف اختلافًا كبيرًا عن احتياجات الأسرة من منطقة إقليمية. يجب أن يتوافق نوع الدعم مع السياق المحلي.' - أحد الوالدين، مشاورة

ماذا سنفعل؟

العمل مع المجتمعات ودعمها لتحقيق نتائج أفضل للأطفال، وتكون مصممة خصيصًا للسياقات المحلية بما في ذلك من خلال المساءلة المشتركة التي يقودها المجتمع.

استكشاف الآليات وتنفيذها بما في ذلك نماذج الحوكمة التي تدعم الحلول المحلية القائمة على الأدلة وصنع القرار المشترك، مع التركيز على العائلات والأطفال.

النظر إلى تفاوت النتائج بين الأطفال في المدن الكبرى مقارنة بأولئك الذين يعيشون في المناطق النائية و/أو النائية جدًا والفرص المتاحة لمعالجتها.

استخدام البيانات والأدلة بشأن المبادرات المركزة بما في ذلك الدروس حول مفاهيم هذه المبادرات ومبادئها وممارساتها، من أجل البناء على مبادرات الحكومة الأسترالية المركّزة.

مشاركة البيانات من المجتمعات مع المجتمعات.

استكشاف نماذج التمويل المرنة، بما في ذلك التمويل لتحقيق النتائج.

تعزيز صنع القرار المشترك

تلعب المجتمعات دورًا مهمًا في ***تصميم وتقديم*** حلول محلية تعمل على تمكين المجتمع.

تجمع عملية صنع القرار المشترك بين أهداف المجتمع وتفضيلاته وأفضل الأدلة المتاحة بشأن ما ينجح.

إنّ السياسات والخدمات التي تتوافق مع الاحتياجات المحلية والتي تستجيب للمجتمع ولأولوياته وتكون متكاملة، تؤدي إلى تحقيق النتائج بكفاءة وفعالية. كما أنها تسمح بالاستثمار العادل، بحيث يمكن للمجتمعات التي تواجه أنواعًا معينة من الحرمان وتحتاج إلى ***مزيد من الدعم أو الاستجابات المخصصة*** أن تحصل على دعم إضافي.

مشاركة صنع القرار مع السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس

وتتوفّر آليات متّفق عليها بموجب الاتفاق الوطني بشأن سد الفجوة لدعم المحادثات والشراكات الحقيقية التي تهدف إلى رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها بين جميع الحكومات وممثلي الأمم الأولى.

← ***شراكة سياسة النمو والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة*** - التي تشترك في رئاستها SNAICC والصوت الوطني لأطفالنا ووزارة التعليم التابعة للحكومة الأسترالية - توفّر منتدى للحكومات وممثلي الأمم الأولى لتطوير المشورة بشأن الإصلاحات لتحسين نتائج الطفولة المبكرة لأطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وعائلاتهم عبر التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة، وصحة الأم والطفل، وسلامة الطفل.

ماذا سنفعل؟

دعم اتخاذ القرار المشترك مع التركيز على العائلات والأطفال.

تشجيع ثقافة وقدرات أكبر داخل الوكالات الحكومية الأسترالية لاتخاذ القرارات المشتركة، وذلك من خلال التصميم المشترك والتصميم الذي يقوده المستخدم. وتمكين مداخلات المجتمع الأوسع بشكل أفضل في تصميم وتقديم السياسات والبرامج وأنواع الدعم والمساءلة والمقاييس التي تؤدي إلى خدمات عادلة.

مجال التركيز ذو الأولوية 4: تعزيز المساءلة والتنسيق

ما نعرفه

تدرك الحكومة الأسترالية أن جميع الأطفال يستحقون الدعم لتحقيق إمكاناتهم والازدهار في السنوات الأولى. ومع ذلك، تشير نتائج التعداد الأسترالي للتنمية المبكرة (AEDC) إلى إمكانية بذل المزيد من الجهود لتحسين النتائج في مرحلة الطفولة المبكرة. يعاني بعض الأطفال من معدلات أعلى من الضعف التنموي، ويمكن أن تتفاقم هذه التجارب عندما يواجه الأطفال تجارب متقاطعة من الحرمان والضعف.

إن تعقيد نظام الخدمة الحالي للأطفال الصغار وأسرهم يشكل عائقًا أمام الكثيرين. تتوفر خدمات ممتازة لكنها لا تعمل معًا دائمًا، مما يعني أن بعض العائلات قد تواجه الصعوبات.

فتربية أطفال أصحاء وسعداء ومتكيفين بشكل جيد تتطلب الدعم المناسب في الأوقات المناسبة. نحن بحاجة إلى نهج شامل يأخذ في الاعتبار جميع جوانب حياة الأطفال.

← تخلق العزلة الحواجز.

← يمكن للخطة المتماسكة أن تقدم مساهمة إيجابية في تنسيق جداول أعمال رفاهية الطفل.

← سوف تؤدي المساءلة إلى تحقيق نتائج أفضل لرفاهية الأطفال.

تكامل وتعاون وتنسيق أفضل

إنّ مسؤولية البرامج وأنواع التمويل الذي يؤثر على مرحلة نمو الطفولة المبكرة تقع على إدارات ووكالات الحكومة الأسترالية. توفر هذه الاستراتيجية اتجاهًا استراتيجيًا ***للاستثمار المستقبلي*** وطرق جديدة للعمل ***عبر الحكومة***.

سوف يشمل التعاون المستمر العمل مع جميع شركائنا - من حكومات الولايات والأقاليم والحكومات المحلية ومقدمي الخدمات والمؤسسات الخيرية والمجتمعات - لتكون تجارب الأطفال وأولياء الأمور مع الخدمات الممولة من الحكومة الأسترالية ***سلسة*** قدر الإمكان.

إنّ صنع السياسات الجيدة من أجل رفاهية الأطفال يدعو الحكومة والوكالات ومقدمي الخدمات الآخرين إلى الاتحاد من أجل ***هدف مشترك*** ودائم. ويقلل هذا النهج المشترك من خطر التجزئة، وازدواجية الجهود، وضياع الفرص لمعالجة الثغرات.

يتطلب تحسين نظام السنوات الأولى اتباع نهج شامل. ويتطلب ذلك تضافر الجهود لتحسين تماسك السياسات والشفافية والمساءلة. كما يتطلب أيضاً وجود هياكل حوكمة لدعم ذلك.

دمج الخدمات بشكل أكبر بحيث تكون جميع الخدمات التي نستخدمها مرتبطة ببعضها البعض لدعم الطفل - بدلاً من الاضطرار إلى أن يكون أولياء الأمور متخصصين في الصحة أو متخصصين في التعليم، وما إلى ذلك.' - أحد أولياء الأمور، مشاورة

عندما يولد الطفل يولد الوالدان. النظام محروم حقًا بالنسبة للوالدين. إذ يتم فصل الوالدان عن "القرية". ويقع العبء على شخص واحد في العلاقة. ويحتاج الشريكان للدعم. نحن بحاجة إلى نهج نظام كامل وأن يكون لدينا عملية صنع قرار متكاملة من أفراد المجتمع.' - أحد أولياء الأمور، مشاورة

ماذا سنفعل؟

مواءمة مراقبة استثمارات مرحلة السنوات الأولى عبر الحكومة الأسترالية بما يتوافق مع رؤية استراتيجية السنوات المبكرة ونتائجها.

تنسيق سياسات وبرامج وخدمات السنوات الأولى ودمجها.

التأكد من أن أدوار الوكالات ومسؤولياتها الفردية والمشتركة واضحة وشفافة داخل الحكومة الأسترالية لتحسين التعاون ودعم التنسيق واتخاذ القرارات المشتركة.

التأكد من أن الجهات المساهمة المختلفة، بما في ذلك حكومات الولايات والأقاليم والحكومات المحلية ومقدمي الخدمات وأفراد المجتمع، يفهمون بشكل واضح أدوار الحكومة الأسترالية ومسؤولياتها في السنوات الأولى. سيؤدي ذلك إلى تحسين الشفافية والمساءلة، وتعزيز التعاون عبر القطاعات.

معرفة عندما لا تسير الأمور بشكل جيد والاعتراف بذلك - والاستعداد للتكيف والاستجابة.

الاستمرار في استخدام الترتيبات الاستشارية والحوكمة العليا والحكومية الدولية المشتركة بين الوكالات لدعم الأساليب الأكثر تكاملاً وتنسيقًا لسياسات وبرامج السنوات الأولى.

هناك استثمارات ضخمة من قبل الحكومة الأسترالية لمرحلة السنوات الأولى، بما في ذلك برامج وخدمات للعائلات. وهناك أيضًا العديد من الإصلاحات والمبادرات الجارية. يقدم ***الملحق 2*** لمحة سريعة عن نشاط الحكومة الأسترالية الحالي المتعلق بالسنوات الأولى. وتوفّر الاستراتيجية إطارًا موحدًا لمواءمة العمل وتوسيع نطاقه عبر الحكومة الأسترالية وتعزيز التعاون بشأن الأولويات.

بيانات وأبحاث وتقييم أقوى

تعد البيانات والأبحاث والتقييمات ضرورية لفهم كيف تؤثر تجارب الطفل أثناء النمو على نتائج حياته. ولتحقيق رؤية الحكومة الأسترالية للأطفال في السنوات الأولى، نحتاج أن ***نقيس*** النتائج، ونقدم تقريراً عن ***التقدم*** المحرز إلى المجتمع الأسترالي ونفهم ما إذا كان ما نقوم به يحقق التأثير الذي نريده.

ماذا سنفعل؟

التقاط البيانات التي تعكس أصوات الأطفال وأولياء الأمور والأقارب ومقدمي الرعاية والمجتمعات وتجاربهم الحياتية.

تعزيز البيانات على الصعيدين الوطني والمحلي لتوفير صورة أفضل عن العائلات والأطفال وعن تجاربهم، بما في ذلك تفاعلهم مع الدعم الحكومي.

مشاركة البيانات على مستوى المجتمع والخدمة، وتسهيل فهمها وتفسيرها، لتزويد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعائلات والأقارب والمجتمعات بالأدوات التي يحتاجون إليها لاتخاذ قرارات بشأن أولوياتهم ولتحسين الخدمة.

دعم التركيز على السنوات الأولى من خلال مصادر تمويل البيانات والبحوث والتقييمات القائمة التابعة للحكومة الأسترالية.

تحسين تبادل المعلومات والبيانات وتكمل البيانات وتحليلها عبر الحكومات ومقدمي الخدمات والمجتمعات والأوساط الأكاديمية لتحسين فهمنا الجماعي للسنوات الأولى كأساس للتعاون المستمر وصنع القرار.

بناء قاعدة الأدلة حول ما يصلح ولمن وفي أية ظروف، ومن ثم مشاركتها. التأكد من أن الأبحاث الجديدة تتكيف مع حياة العائلات المتغيرة.

دعم ثقافة التقييم وإدراج أساليب التقييم في البرامج.

تنفيذ ترتيبات مساءلة شفافة وفعّالة عبر الوكالات، وذلك من خلال تبادل البيانات وإعداد تقارير منتظمة وتقييم الأداء بشكل فعال.

الخطوات التالية

سوف نقوم بتنفيذ الاستراتيجية من خلال خطط عمل على مدار 10 سنوات. وسوف نقوم بقياس الإجراءات من خلال إطار النتائج لتقييم التقدم والفعالية.

خطط العمل

سوف تتضمن خطط العمل الثلاث خطوات عملية تم تطويرها من سياق **الرؤية والأولويات** مع مراعاة ما يجب **تحقيقه** (أي **النتائج**) لتقديم حصيلة جيدة للأطفال في أستراليا.

يسمح هذا النهج للحكومة الأسترالية بأن تكون مرنة ومستجيبة للتحديات والفرص الراهنة، مع الحفاظ على التركيز الدائم على نتائج الاستراتيجية والأولويات. كما وسوف تسجل خطة العمل التقدم والإجراءات التي تصدر عن ***المراجعات الرئيسية المترابطة وأنشطة الإصلاح*** ، بما في ذلك خدمة الرعاية والتعلّم في مرحلة الطفولة المبكرة.

وفي إطار كل مجال من مجالات التركيز ذات الأولوية في الاستراتيجية، حددنا ما سنفعله. سوف تشكل هذه الأنشطة الأساس لخطط العمل طوال فترة عمل الاستراتيجية.

سوف تبدأ خطة العمل الأولى في العام 2024. وسوف تستفيد خطة العمل من الآراء ووجهات النظر ونصائح الخبراء والأدلة التي تم جمعها أثناء تطوير استراتيجية السنوات الأولى هذه.

المراقبة

سيحدد ***إطار النتائج*** طريقة قياس النتائج في الاستراتيجية وتوفير مؤشرات يمكن قياسها. سيساعدنا ذلك على تتبع التقدم المحرز ونجاح الإجراءات المتخذة، ومراقبة التقدم مقارنةً بالنتائج والرؤية، والإبلاغ عن خطط عملنا أثناء المضي قدمًا. وهذا من شأنه أن يعزز مساءلة الحكومة الأسترالية عن الإجراءات المتخذة بموجب هذه الاستراتيجية.

وسيتم أيضًا إجراء تقييم للاستراتيجية في المرحلة النهائية.

ما هو إطار النتائج؟ يساعدنا على قياس التغيير. سوف يربط الإجراءات بنتائج الاستراتيجية ورؤيتها حتى نتمكن من التحقق مما إذا كنا نسير على الطريق الصحيح. وسيتضمن طرقًا يمكننا من خلالها قياس أدائنا (وإجراء التعديلات المستمرة)، مثل المداخلات من العائلات ونتائج AEDC.

الإشراف

وفي حين تركز الاستراتيجية على استثمار الحكومة الأسترالية في السنوات الأولى، ولكن لا يمكن تحقيق الأهداف من دون مساهمة:

أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأقارب والعائلات

الأطفال

الولايات والأقاليم والحكومات المحلية

المعلمين والمربين وغيرهم من المهنيين العاملين في قطاع السنوات الأولى

الأطباء العامين والممرضين وممارسي الصحة المساعدة وغيرهم من الممارسين الطبيين

شركاء تقديم الخدمات

المجتمع والقطاع الذي يتحكّم به المجتمع

قطاع الخدمات.

ستتطلع الحكومة الأسترالية إلى الشراكة والتعاون مع الجهات الفاعلة الأخرى في النظام. سوف **نتعاون** مع الولايات والأقاليم في مجالات المسؤولية المشتركة من أجل تحقيق الإصلاح مع مرور الوقت.

طوال فترة تطوير الاستراتيجية، قمنا بتأسيس هيكل ***حوكمة*** قوي تحت قيادة وزير الخدمات الاجتماعية ووزير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بالتعاون مع وزراء مسؤولين آخرين.

ويشمل ذلك ***لجنة توجيهية*** رفيعة المستوى تابعة للحكومة الأسترالية من أجل:

الإشراف على تنفيذ الاستراتيجية

مراقبة التقدم والإبلاغ بحسب خطط العمل.

كما قام ***فريق عمل*** مشترك بين الإدارات بدعم اللجنة التوجيهية.

سوف نحدد ترتيبات الحوكمة الإضافية في خطة العمل الأولى.

الملحق 1 يفسّر كيفية تطوير الاستراتيجية.

الملاحق

الملحق 1: طريقة تطوير الاستراتيجية

تشكّلت استراتيجية مرحلة السنوات الأولى من خلال أصوات الأطفال الصغار والعائلات وأفكارهم وتجاربهم وقطاع الطفولة المبكرة من مختلف أنحاء أستراليا. وقد بُنيت على قاعدة قوية من البحوث الوطنية والدولية (لمزيد من المعلومات راجع ***ملخص الأدلة***).

المشاورات

نحن ملتزمون بإجراء مشاورات واسعة النطاق وعميقة في تطوير الاستراتيجية. وأردنا أن نفهم وجهات نظر متعددة بشأن مرحلة السنوات الأولى، وطرق عمل أن واع الدعم في مرحلة السنوات الأولى في أستراليا، ودور الحكومة الأسترالية.

ولإفساح المجال للمشاركة بشكل كبير وهادف، وفّر نهج المشاورات آليات متعددة امتدّت على مدى 7 أشهر.

المشاورات	التفاصيل
القمة الوطنية لمرحلة السنوات الأولى	عُقدت القمة الوطنية لمرحلة السنوات الأولى في 17 شباط/فبراير 2023 في مبنى البرلمان الأسترالي، وجمعت أكثر من 100 مندوب لبدء المحادثة حول كيفية ضمان حصول الأطفال الأستراليين على أفضل بداية في الحياة.
استطلاع الرأي العام	صُمّم استطلاع جسّ النبض للحصول على الآراء بشأن ما يجب أن تقوم الحكومة الأسترالية بالتركيز عليه ضمن إطار الاستراتيجية، وقد بدأ الاستطاع بتاريخ 19 كانون الثاني/يناير 2023 على موقع (DSS Engage) الإلكتروني وتم إغلاقه بتاريخ 3 نيسان/أبريل 2023. تلقى استطلاع الرأي إجمالي 2,243 إجابة.
التقديمات العام	نُشرت في 4 شباط/فبراير 2023، وهي ورقة مناقشة تطلب المشورة والأفكار والتعليقات حول تطلعات أستراليا فيما يتعلّق بأطفالنا الصغار ودور الحكومة الأسترالية في مرحلة السنوات الأولى. استغرقت فترة المشاورات أكثر من 12 أسبوعًا وأُغلقت بتاريخ 30 نيسان/أبريل 2023. وقد جاءت الردود من مختلف الأفراد والهيئات العليا والجامعات ومراكز الفكر ومقدمي الخدمات والحكومات، حيث وصلَنا 352 تقديماً.
الموائد المستديرة	عُقدت 39 مائدة مستديرة شخصيًا وافتراضيًا في جميع أنحاء أستراليا بين شهرَي شباط/فبراير 2023 وتموز/يوليو 2023، بمشاركة أكثر من 750 شخصاً. وعُقدت اجتماعات المائدة المستديرة في كل ولاية وإقليم، وقد شملت الاجتماعات التي استضافتها وزيرة الخدمات الاجتماعية، معالي النائب أماندا ريشورث، ووزيرة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، معالي النائب الدكتورة آن آلي، وفي بعض الحالات استضاف أعضاء البرلمان هذه الاجتماعات.
مشاورة الأطفال	تهدف مشاورة الأطفال إلى تحديد ما هي الأمور الأهم في حياة الأطفال، بما في ذلك الأشخاص والأماكن والأنشطة. وقد سألناهم ما الذي يمكن أن يجعل من اليوم يوماً أفضل. عبّر 115 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات عن رأيهم من خلال الرسم المجتمعي/الأعمال الفنية، وإنشاء مناظر طبيعية باستخدام مواد سائبة، ومناقشة شبه منظمة (أسعد لحظة/ذكرى).
مسودة الاستراتيجية	تم نشر مسودة الاستراتيجية على الموقع الإلكتروني لإدارة الخدمات الاجتماعية في 7 كانون الأول/ديسمبر 2023، إلى جانب استبيان عبر الإنترنت كان متاحاً حتى 9 شباط/فبراير 2024. وقد تلقينا 405 ردود على الاستبيان. تم إجراء البحث مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية خلال شهرَي كانون الأول/ديسمبر 2023 وكانون الثاني/يناير 2024، بمشاركة 230 مشاركًا.

الحوكمة

أشرفت لجنة توجيهية حكومية أسترالية رفيعة المستوى على تطوير الاستراتيجية. تم دعم اللجنة التوجيهية من قبل مجموعة عمل مشتركة بين الإدارات بالإضافة إلى ***لجنة استشارية*** مكونة من 14 شخصًا يمثلون شريحة متنوعة من المعرفة المتعلقة بالطفولة المبكرة في أستراليا. وقد قدمت الرؤى والخبرات للجنة التوجيهية حول أفضل السبل لدعم الأطفال والعائلات. وتضمّنت اللجنة الاستشارية ما يلي:

- **ماثيو كوكس** - المدير التنفيذي لمؤسسة بريان. يتولى السيد كوكس العديد من الأدوار القيادية في القطاعات غير الربحية والعمل الخيري، بما في ذلك حوار الاستثمار لأطفال أستراليا.

- **جيمي كروسبي** - الرئيس التنفيذي لمنظمة Families Australia، وهو مناصر للعائلات وسلامة الأطفال ورفاهيتهم.
- **بيني داكين** - المديرة التنفيذية للمجتمعات في مؤسسة مينديرو والرئيس التنفيذي السابق لتحالف البحوث الأسترالية للأطفال والشباب.
- **جورجي دنت** – الرئيسة التنفيذية لمنظمة ذي بارنتهود. تعد السيدة دنت مناصرة بارزة للعائلات والنساء والأطفال والمساواة بين الجنسين والصحة العقلية.
- **البروفيسور شارون غولدفيلد** – خبير بارز وذو رأي محترم للغاية في أوساط مرحلة السنوات الأولى. البروفيسور غولدفيلد هو طبيب أطفال وباحث في الصحة العامة في مركز مستشفى الأطفال الملكي لصحة الطفل المجتمعية، ومدير الصحة السكانية في معهد مردوخ لأبحاث الأطفال.
- **آن هولوندز** - المفوض الوطني للأطفال في أستراليا تتمتع السيدة هولوندز بخبرة واسعة في الأدوار الأمامية وكرئيسة تنفيذية تقود الأبحاث والسياسات وتقديم الخدمات، بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وحماية الطفل، والرعاية خارج المنزل، والعنف المنزلي والأسري، وعلاج الطفل والأسرة، وتعليم اطريقة التربية، و الصحة النفسية.
- **كاثرين ليدل** - الرئيسة التنفيذية لشركة SNAICC - الصوت الوطني لأطفالنا. تعد السيدة ليدل من أبرز المدافعين عن حقوق أطفال وعائلات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.
- **سيلفانا ماميك** – الرئيسة التنفيذية لشركة Plumtree Children's Services، عملت السيدة مهميك لأكثر من 28 عامًا في مجال التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة، مع خبرة خاصة في الأساليب التي تشمل جميع أفراد الأسرة والنهج الذي يقوده الأقران.
- **البروفيسور هيلين ميلروي** - أستاذة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى بيرث للأطفال وجامعة أستراليا الغربية البروفيسور ميلروي هي خبيرة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين، و ماهرة في تطبيق معارف السكان الأصليين ونماذج الرعاية الثقافية.
- **سامانثا بيج** - المديرة التنفيذية لمنظمة الطفولة المبكرة في أستراليا. تدعو السيدة بيج إلى وضع سياسات وبرامج لضمان حصول كل طفل صغير على فرصة النمو والتعلم.
- **البروفيسور فيونا ستانلي AC** - خبيرة في صحة الطفل ومدافعة قوية عن احتياجات الأطفال والأسر. أسست البروفيسور ستانلي معهد تيليثون كيدز، وهي الراعية الحالية له.
- **الدكتورة أماندا وولش** - مديرة الشراكات في مجلس التعليم المبكر والرعاية في أستراليا (ELACCA)
- **إيما واتكينز** – فنانة ترفيهية للأطفال مع التركيز على الوصول المتكامل عبر التواصل المرئي جنبًا إلى جنب مع وسائل شاشات الأطفال الإبداعية.
- **سعادة السيد جاي ويذرل** – مدير حملة Thrive by Five التي أنشأتها مؤسسة مينديرو والوزير السابق لتنمية الطفولة المبكرة في جنوب أفريقيا.

الملحق 2: دعم الحكومة الأسترالية والمبادرات والاستراتيجيات ذات الصلة بالسنوات الأولى

الدعم

تقدّم الحكومة الأسترالية خدمات الدعم لمختلف الأعمار ومراحل النمو في السنوات الأولى، وتستخدم مزيجًا من السياسات والبرامج الشاملة والموجّهة. وتشمل أشكال الدعم هذه تلك التي تمولها الحكومة الأسترالية وتلك التي تتعاون فيها الحكومة الأسترالية مع الولايات والأقاليم لتقديم البرامج. إذ أنّ كيفية دعم كل طفل وكل عائلة يعكس ظروفهم الفريدة.

مرحلة السنوات الأولى	استثمارات الحكومة الأسترالية
ما قبل الولادة وبعد الولادة	← برامج وموارد الحمل والولادة الصحية، بما في ذلك مبادرات الولادة في المناطق
	← مبادرات الحد من الولادات المبكرة وحالات الإملاص
	← تدابير منع الضرر أثناء الحمل
	← خدمات المستشفيات العامة بما في ذلك خدمات الولادة والأمومة.
	← جدول دفعات إعانات مديكير على خدمات ما قبل الولادة وخدمات استشارات دعم الحمل
	← إرشادات وطنية لدعم نظام عالي الجودة لرعاية الأمومة، ودعم القابلات وتدريبهنّ
	← تمويل برنامج فحص بقعة الدم لدى الأطفال حديثي الولادة واختبارات فحص السمع لدى الأطفال حديثي الولادة.
	← مبادرات لتعزيز الرضاعة الطبيعية وحمايتها، وبرنامج الحليب البشري المبستر المخصص للأطفال الخدج، وبرامج لدعم تغذية الرضع والأطفال الصغار
	← مبادرات الصحة العقلية في الفترة المحيطة بالولادة، بما في ذلك فحص الآباء الجدد والحوامل
الانتقال إلى الأبوة والأمومة ودعم الأسرة	← دفعة إجازة الوالدين
	← مدفوعات المساعدة العائلية ومدفوعات دعم الدخل ودعم الطفل لأولياء الأمور المؤهلين
	← تمويل مجموعات اللعب ومكتبات الألعاب
	← استراتيجية النهوض بالسكان الأصليين التي تمول مجموعة من الأنشطة التمكينية وأنشطة مرحلة الطفولة المبكرة
	← خدمات العلاقات الأسرية التي تقدم خدمات التدخل المبكر والوقاية وتركز على الأسر المعرضة للخطر
	← خدمات دعم الصحة العقلية للأسرة التي تهدف إلى تحسين نتائج الصحة العقلية للأطفال والشباب وأسرهم
	← تمويل موارد وبرامج الأبوة والأمومة القائمة على الأدلة، مثل موقع شبكة تربية الأطفال وبرامج الأبوة والأمومة عبر الإنترنت
	← موارد لأولياء الأمور (وخبراء الصحة والتعليم والصناعة) بشأن الأكل الصحي والتغذية والنشاط البدني للرضع والأطفال الصغار
	← الوقاية من العنف الأسري والمنزلي والجنسي والتدخل المبكر والاستجابة والتعافي والشفاء
الدعم الصحي الشامل	← الدعم الحكومة للوصول إلى خدمات الطبيب العام والخدمات الطبية المتخصصة، وخدمات العلاج الطبيعي وممرضات المجتمع وخدمات طب الأسنان للأطفال.
	← الدعم من خلال برنامج مديكير للوصول إلى خدمات صحة الطفل والأسرة، بما في ذلك تكلفة خدمات المستشفيات العامة وبعض أو كل تكاليف الخدمات الصحية الأخرى
	← مخطط الفوائد الصيدلانية الذي يخفف من تكلفة بعض الأدوية الموصوفة
	← زيادة الحوافز لأطباء الصحة العامة الذين يستوفون كامل رسومهم من مديكير عند معاينة الأطفال دون سن 16 عامًا
	← حصول أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وعائلاتهم على خدمات الرعاية الصحية الأولية للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس التي يتحكّم بها المجتمع
	← برنامج التحصين الوطني
إعم النمو	← التمويل لإجراء تقييمات السمع والحصول على خدمات الدعم لتحسين الوصول إلى التدخلات الجراحية لأمراض الأذن أو خدمات صحة الأذن والسمع في المناطق الريفية والنائية.

مرحلة السنوات الأولى	استثمارات الحكومة الأسترالية
	← المساعدة من خلال برنامج NDIS في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال المؤهلين الذين تقل أعمارهم عن 9 سنوات، بما في ذلك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 6 سنوات والذين يعانون من تأخر في النمو
	← الدعم الموجه للأطفال ذوي الإعاقة الذين تقل أعمارهم عن 7 سنوات والذين لا يستوفون تعريف تأخر النمو بشكل كامل، وللأطفال الذين تم تحديدهم حديثًا ذوي إعاقة أو ذوي مشاكل ناشئة تتعلّق بالنمو، والذين هم خارج نظام NDIS، من خلال مجموعات اللعب المدعومة وورش عمل الوالدين والمعلومات عبر الإنترنت والموارد
	← مبادرة التوعية في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة أو الذين يعانون من مشاكل في النمو من خلال أنشطة مستهدفة وحساسة ثقافيًا
	← خدمات دعم الأطفال والأبوة (CAPS) التي تركز على تحسين تنمية الأطفال ورفاهيتهم، بما في ذلك دعم من يقومون بدور الأبوة والأمومة/مقدم الرعاية
	← دعم معلمي مرحلة الطفولة المبكرة وتدريبهم لدعم رفاهية الأطفال وتحديد ما إذا كانوا يعانون، مثل المبادرة الوطنية للصحة العقلية في التعليم - كن أنت
التعليم المبكر والانتقال إلى المدرسة	← برامج التعلم المبكر ومجموعات اللعب والتربية المنزلية المنظمة وبرامج التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية
	← دعم العائلات للوصول إلى التعليم والرعاية الجيدة في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال إعانة تكاليف خدمة رعاية الأطفال.
	← الدعم الإضافي للأطفال الأكثر ضعفًا في أستراليا من خلال شبكة أمان رعاية الطفل (Child Care Safety Net)
	← اتفاقية إصلاح مرحلة ما قبل المدرسة 2022–2025 لضمان وصول كل طفل في العام السابق لدخوله المدرسة إلى مراكز ما قبل المدرسة عالية الجودة لمدة 15 ساعة أسبوعيًا (أي 600 ساعة سنويًا)
	← العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لدفع التحسين المستمر في قطاع التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة ولجذب المعلمين والمربّين ذوي الجودة العالية في مرحلة الطفولة المبكرة وتطويرهم والمحافظة عليهم.
	← برنامج الأطفال والتعليم التابع لاستراتيجية النهوض بالسكان الأصليين لدعم وصول أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وعائلاتهم إلى خدمات التعليم والرعاية عالية الجودة والمناسبة ثقافيًا في مرحلة الطفولة المبكرة والمشاركة فيها، ولدعم أولياء الأمور والأقارب ومقدمي الرعاية
النهوج المتكاملة والمركّزة	← برنامج (The Connected Beginnings) يساهم في زيادة المشاركة في مجالات الصحة والتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة في 40 موقعًا عبر أستراليا.
	← تمويل شبكات الصحة الأولية، وهي منظمات مستقلة تقوم بتنسيق خدمات الرعاية الصحية الأولية في منطقتها لتحسين كفاءة وفعالية الخدمات الصحية للأشخاص، وخاصة أولئك المعرضين لخطر النتائج الصحية السيئة بمن في ذلك الأطفال
	← شركاء تسهيل المجتمعات المحلية للأطفال الذي يمول الشركاء المجتمعيين لتقديم خدمات مستهدفة، بما في ذلك دعم الوالدين، ودعم الأقران الجماعي، وإدارة الحالات، والزيارات المنزلية، والفعاليات المجتمعية، ودورات المهارات الحياتية
	← "أماكن أقوى، أشخاص أقوى" نهج مركّز يهدف إلى تحسين تنسيق الخدمات وفعاليتها، وإلى تعطيل الحرمان المحلي من خلال نهج التأثير الجماعي الذي يقوده المجتمع
	← تمويل الشبكة الوطنية Head to Health Kids Hubs لتوفير دعم متكامل ومتعدد التخصصات للأطفال وعائلاتهم في جميع أنحاء أستراليا
البيانات والأدلة	← الدراسة الطولية لأطفال أستراليا
	← الدراسة الطولية لأطفال السكان الأصليين
	← أصول بيانات دورة الحياة التابعة لمكتب الإحصاءات الأسترالي
	← أصول بيانات رفاهية الطفل الأسترالية
	← دراسة سوء معاملة الأطفال الأستراليون wave 2
	← التعداد الأسترالي للنمو المبكر
	← المسح الوطني للصحة العقلية للأطفال والمراهقين
	← مجموعة البيانات المساعي الوطنية لفحص السمع لحديثي الولادة (العمل التأسيسي نحو جمع البيانات الوطنية)

المبادرات والإصلاحات

تقود الحكومة الأسترالية عملية الإصلاح في العديد من المجالات من أجل بناء عوامل الوقاية في السنوات الأولى أو معالجة الصعوبات في مرحلة الطفولة أو سوء الحالة الصحية أو سوء المعاملة أو الإهمال. هذه الأنشطة هي نتيجة لمشاركة الأشخاص المعنيين المكثفة والعمل على إنشاء السياسات والمشاورة الشاملة.

وتشمل العمل الذي نقوم به مع حكومات الولايات والأقاليم في مجالات الاهتمام الوطني وبذل الجهود، بما في ذلك:

اتفاقية إصلاح مرحلة ما قبل المدرسة

شراكة سياسة النمو والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة.

هذه الاستراتيجية هي ***القطعة المتشابكة***. إذ توفّر إطارًا موحدًا لمواءمة العمل وتوسيع نطاقه عبر الحكومة الأسترالية وتعزيز التعاون بشأن الأولويات. ولا تعتبر الاستراتيجية "موطن" جميع السياسات التي تُعنى بالأطفال، إنما يتركّز دورها في التأثير على هذا العمل وربطه لتحسين نتائج مرحلة السنوات الأولى.

تعالج العديد من الاستراتيجيات والاتفاقيات والإصلاحات ***تحديات أكثر تعقيدًا*** في مرحلة الطفولة المبكرة، أو تتطرّأ إلى المجالات حيث الجهد المركز يؤدي إلى نتائج جيدة.

الاستراتيجيات والاتفاقيات والإصلاحات الوطنية	وصف
أُطر التعلّم المعتمدة (ALFS)	يتضمن إطار الجودة الوطنية إطارَين وطنيين معتمدَين للتعلّم يدعمان مربّي مرحلة الطفولة المبكرة ويعززان تعلّم الأطفال: • *الانتماء والوجود والصيرورة: يوفر إطار التعلم لمرحلة السنوات الأولى في أستراليا إطارًا تعليميًا للأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 0 إلى 5 سنوات* • *وقتي ومكاننا: يوفر إطار الرعاية في سن المدرسة في أستراليا إطارًا تعليميًا للرعاية خارج ساعات الدراسة.*
الاستراتيجية الوطنية الأسترالية للرضاعة الطبيعية: عام 2019 وما بعد	هو إطار للعمل المتكامل والمنسّق يهدف إلى تشكيل سياسات وبرامج الحكومة الأسترالية والولايات والأقاليم والحكومات المحلية وإعطائها المعلومات لدعم الأمهات والعائلات بهدف تعزيز الرضاعة الطبيعية وحمايتها.
استراتيجية أستراليا ضدّ الإعاقة 2021-2031	إطار السياسة الوطنية للإعاقة الذي وافقت عليه جميع مستويات الحكومات، وهي عامل تمكين للأشخاص ذوي الإعاقة لكي يتمكنوا من تحقيق إمكاناتهم كأفراد متساوين في مجتمعاتهم. دعم الأستراليين الذين يعانون من الإعاقة، وهم 1 من كل 6 أشخاص.
الخطة العشرية للرعاية الصحية الأولية في أستراليا 2022-2032	تركز على تعزيز الرعاية الصحية الأولية كجزء من النظام الصحي ويقدم جدول أعمال لإصلاح الرعاية الصحية الأولية على مدى عقد من الزمن.
إطار الكومنولث الآمن للأطفال	يحدد الحد الأدنى من المعايير لإنشاء ثقافة وممارسات آمنة للأطفال والحفاظ عليها في الهيئات الحكومية الأسترالية.
شراكة سياسة النمو والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة	تجمع الحكومات وممثلي السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس من أجل وضع توصيات لتحسين نتائج مرحلة الطفولة المبكرة لأطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وعائلاتهم، بطريقة تتماشى مع جميع التزامات الحكومات الأسترالية بموجب الاتفاقية الوطنية لسدّ الفجوة.
خطة تعزيز قطاع تنمية رعاية مرحلة الطفولة المبكرة	تحدد الإجراءات لدعم وبناء قطاع خدمات رعاية مرحلة الطفولة المبكرة وتنميتها الذي يتحكّم به مجتمع السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس بطريقة تتماشى مع جميع التزامات الحكومات الأسترالية بموجب الاتفاقية الوطنية لسد الفجوة.
التعليم للطفولة المبكرة ورؤية الرعاية	في 31 آب/أغسطس 2022، كلّف مجلس الوزراء الوطني وزراء التعليم بوضع رؤية وطنية طويلة المدى من أجل دعم مشاركة أولياء الأمور في العمل وتعليم الأطفال ونتائج نموّهم. يعد هذا العمل التعاوني منفصلاً عن استراتيجية السنوات الأولى ولكنه مكملاً لها. إن تطوير رؤية ECEC هو عمل تعاوني بين الكومنولث والولايات والأقاليم،

الاستراتيجيات والاتفاقيات والإصلاحات الوطنية	وصف
	ويركز بشكل خاص على قطاع التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. فتتمتع استراتيجية السنوات الأولى برؤية أوسع للسنوات الأولى للأطفال.
اللجنة الاستشارية للشمول الاقتصادي	يتمثّل دور اللجنة في تقديم المشورة المستقلة للحكومة بشأن الإدماج الاقتصادي ومعالجة الحرمان قبل كل ميزانية فيدرالية.
الدعم التأسيسي (قيد التطوير)	أقر مجلس الوزراء الوطني بالحاجة إلى إجراء إصلاحات لتأمين مستقبل برنامج NDIS، مما يضمن قدرته على الاستمرار في تقديم الدعم الذي يغير الحياة للأجيال القادمة من الأستراليين ذوي الإعاقة. في 6 كانون الأول/ديسمبر 2023، وافق مجلس الوزراء الوطني على قيام الكومنولث والولايات بتصميم مشترك للدعم التأسيسي الإضافي. وبناءً على مراجعة برنامج NDIS اقتُرح أن يشمل الدعم التأسيسي كلا من الدعم "العام" - لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة، والدعم "المستهدف" - للأشخاص غير المؤهلين للحصول على NDIS والذين هم في أمس الحاجة إلى دعم إضافي.
الاستراتيجية الوطنية لمرحلة الطفولة المبكرة للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس	الرؤية من أجل أن يكون أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس (من 0 إلى 5 سنوات) بصحة جيدة ويظلون أقوياء، وترعاهم أسر قوية ويزدهرون في سنواتهم الأولى.
خطة العمل الوطنية لصحة الأطفال والشباب 2020-2030	تحدد النهج الوطني لتحسين النتائج الصحية لجميع الأطفال والشباب. تهدف إلى ضمان تمتع جميع الأطفال والشباب من مختلف الخلفيات والمسارات، بفرص متساوية لتحقيق إمكاناتهم وبصحة جيدة وبأمان وبازدهار.
الاتفاق الوطني لسد الفجوة	يوضح طريقة عمل السكان الأصليون وسكان جزر مضيق توريس وجميع الحكومات ضمن شراكة حقيقية للتغلب على عدم المساواة التي يعاني منها السكان الأصليون وسكان جزر مضيق توريس.
الاستراتيجية الوطنية للتوحد (قيد التطوير)	ستوفر استراتيجية لتوجيه نهج وطني أكثر تنسيقًا لدعم الأشخاص المصابين بالتوحد في كل مرحلة من مراحل الحياة.
الاستراتيجية الوطنية لمقدّمي الرعاية (قيد التطوير)	سيتم تطويرها لتقديم لتقوم بدعم مقدمي الرعاية في أستراليا.
الاستراتيجية الوطنية لصحة الأطفال العقلية ورفاهيتهم	تعد هذه الاستراتيجية الأولى من نوعها في العالم، حيث تركز على الأطفال منذ الولادة وحتى 12 عامًا، بالإضافة إلى العائلات والمجتمعات التي تقوم برعايتهم.
خطة عمل الاستراتيجية الوطنية لمكافحة اضطراب طيف الكحول الجنيني 2018–2028 (FASD)	تقلل هذه الخطة من انتشار اضطراب طيف الكحول الجنيني وتأثيره على الأفراد والعائلات ومقدمي الرعاية والمجتمعات.
الخطة الوطنية لوقف العنف ضد النساء والأطفال 2022-2032	يحدّ من العنف ضد النساء والأطفال في أستراليا ويستجيب له بهدف إنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي في جيل واحد.
الاستراتيجية الوطنية للصحة الوقائية 2021-2030	تعمل على تحسين صحة جميع الأستراليين ورفاهيتهم في جميع مراحل الحياة.
مراجعة إطار الجودة الوطنية (NQF)	توفّر نهجاً وطنياً لجودة خدمات التعليم والرعاية في أستراليا.
خطة العمل والتنفيذ الوطنية للإملاص	تتضمن الإجراءات التي تهدف إلى الحد من حالات الإملاص وضمان حصول الأسر المتضررة من حالات الإملاص على رعاية محترمة وداعمة.
الاستراتيجية الوطنية لاقتصاد الرعاية والدعم (قيد التطوير)	سيوفر خريطة طريق للإجراءات اللازمة لرعاية مستدامة ومنتجة ودعم الاقتصاد الذي يوفر رعاية جيدة مع وظائف لائقة.
الاستراتيجية الوطنية لتحقيق المساواة بين الجنسين	سوف توجه الاستراتيجية الوطنية لتحقيق المساواة بين الجنسين العمل المجتمعي بأكمله لجعل أستراليا واحدة من أفضل البلدان في العالم من حيث المساواة بين الجنسين في المجتمع.
الاستراتيجية الوطنية للوقاية من الاعتداء الجنسي على الأطفال والتصدي له 2021-2030	تهدف إلى ضمان حماية وسلامة الأطفال والشباب في أستراليا من الاعتداء الجنسي في جميع الأماكن، ودعم الضحايا والناجين من سوء المعاملة وتمكينهم.

الاستراتيجيات والاتفاقيات والإصلاحات الوطنية	وصف
اتفاقية إصلاح مرحلة ما قبل المدرسة 2022-2025	توافق على تمويل الحكومة الأسترالية لمرحلة ما قبل المدرسة حتى نهاية عام 2025، وعلى الإصلاحات لتحسين المشاركة في مرحلة ما قبل المدرسة ونتائجها.
آمن ومدعوم: الإطار الوطني لحماية أطفال أستراليا 2021-2031	تهدف إلى ضمان تحقيق الأطفال والشباب في أستراليا إمكاناتهم الكاملة من خلال النمو الآمن والمدعوم، بعيدًا عن الأذى والإهمال.
تشكيل مستقبلنا: الاستراتيجية الوطنية لتعليم الأطفال ورعايتهم	تدعم توظيف القوى العاملة والاحتفاظ بها واستدامتها وجودتها في قطاع تعليم الأطفال ورعايتهم.
استهداف الحرمان الراسخ	تضع هذه الخطة أسس التغيير الذي يقوده المجتمع، وتسهل الشراكة الحقيقية وبناء القدرات جنبًا إلى جنب مع الأشخاص المعنيين الرئيسيين، وتكمل عروض الخدمة الاجتماعية الشاملة. وهي تركّز بشكل كبير على الحرمان بين الأجيال وتهدف إلى تحسين رفاهية الطفل والأسرة.
إطار العمل الوطني لـ "وي يانغي يو ثانجاني" (أصوات النساء)	يوجه إطار العمل الوطني الاستثمار العام والخاص في المبادرات القائمة على نقاط القوة التي تصممها وتقودها نساء وفتيات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.
إطار الرفاهية من وزارة الخزانة: قياس ما هو مهم	يتتبع إطار العمل التقدم الذي تحرزه أستراليا لتصبح أكثر صحةً وأمانًا واستدامةً وتماسكًا وازدهارًا.
الرعاية التي تركز على المرأة: التوجهات الاستراتيجية لخدمات الأمومة الأسترالية	يوفر توجيهات استراتيجية وطنية شاملة لدعم نظام رعاية الأمومة عالي الجودة في أستراليا.

المراجعات والاستفسارات والتقارير	وصف
استفسار لجنة المنافسة والمستهلك الأسترالية عن رعاية الأطفال لعام 2023	استفسار في السوق بشأن توفير خدمات رعاية الأطفال. تم تسليم التقرير النهائي في 29 كانون الثاني/يناير 2024.
مراجعة مستقلة للخطة الوطنية للتأمين ضد الإعاقة (NDIS)	مراجعة مستقلة لتصميم الخطة الوطنية ضد الإعاقة وعملياتها واستدامتها. صدر التقرير النهائي في ديسمبر 2023.
تقرير بين الأجيال عام 2023: مستقبل أستراليا حتى عام 2063	يعرض التقرير التوقعات الاقتصادية وميزانية الحكومة الأسترالية حتى عام 2062-2063.
استفسار لجنة الإنتاجية بشأن التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة	الاستفسار بشأن التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة، بما في ذلك مراكز الرعاية النهارية ورياض الأطفال ومراكز الرعاية العائلية والرعاية خارج ساعات الدراسة والرعاية المنزلية. تقرير التحقيق النهائي مستحق في 30 يونيو 2024.
الهيئة الملكية لمكافحة العنف والإساءة والإهمال واستغلال الأشخاص ذوي الإعاقة	إجراء تحقيق في جميع أشكال العنف والإساءة في جميع البيئات، وتقديم توصيات لجميع الحكومات حول كيفية معالجة الأسباب الكامنة وراء العنف والإساءة وتعزيز مجتمع أكثر شمولاً. نُشر التقرير النهائي في سبتمبر 2023 وتضمن 222 توصية.

الملحق 3: قائمة المصطلحات

هذه التعريفات هي في سياق استراتيجية السنوات الأولى. وهي ليست شاملة وقد تكون هناك اختلافات في التعريفات المستخدمة في الأدبيات وعبر الولايات القضائية.

المصطلح	وصف
القطاع الذي يتحكّم به مجتمع السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس المحلي	إنّ المنظمات التي يتحكّم بها المجتمع تقدّم خدمات تعزز مجتمعات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وتمكنها: • تم دمجها بموجب التشريعات ذات الصلة وغير الربحية • يتحكّم بها ويديرها السكان الأصليون وسكان جزر مضيق توريس • يرتبط بالمجتمع أو المجتمعات التي تقدّم فيها الخدمات • تحكمها هيئة إدارة ذات أغلبية من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس (بنسبة 51٪ على الأقل).
ما قبل الولادة	تغطي فترة ما قبل الولادة الفترة الممتدة من الحمل حتى الولادة (المصطلحان البديلان هما "ما قبل الولادة" و"ما قبل الولادة").
رعاية ما قبل الولادة	رعاية ما قبل الولادة هي زيارة مخطط لها بين المرأة الحامل والقابلة أو الطبيب لتقييم وتحسين صحة الأم والطفل طوال فترة الحمل ولا يشمل الزيارات التي يكون الغرض الوحيد منها هو تأكيد الحمل.
بقيادة المجتمع	ويعني النهج الذي يقوده المجتمع أن السياسة أو البرنامج يتم دعمه وتطويره وتقديمه وتقييمه والمشاركة في تصميمه من قبل المجتمع أو المجموعة التي ستتأثر بالسياسة أو البرنامج
السلامة الثقافية	تتعلق السلامة الثقافية بالتغلب على اختلال توازن القوى في الأماكن والأشخاص والسياسات التي تحدث بين موقف الأغلبية من غير السكان الأصليين والأقلية من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس، بحيث لا يكون هناك اعتداء أو تحدي أو إنكار للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس. هوية الشخص، من هم وماذا يحتاجون يتم تحقيق السلامة الثقافية من خلال إجراءات تتخذها الأغلبية للاعتراف بالهوية الثقافية الفريدة للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس واحترامها ورعايتها. يمكن فقط لشخص من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس الذي يتلقى خدمة ما أو تفاعلًا تحديد ما إذا كان ذلك آمنًا ثقافيًا.
التعليم والرعاية للطفولة المبكرة (ECEC)	يشير التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التطوير الشامل لقدرات الطفل الاجتماعية والعاطفية والمعرفية والجسدية بطريقة تلبي احتياجات كل طفل، لبناء أساس متين وواسع للتعلم والرفاهية مدى الحياة. تشمل إعدادات التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة الرعاية النهارية المركزية، والرعاية العرضية، والرعاية النهارية العائلية، وخدمات أطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس متعددة الأغراض، ودور الحضانة ورياض الأطفال، ومجموعات اللعب، ودور الحضانة، وأماكن التدخل المبكر والخدمات المماثلة.
مرحلة السنوات الأولى	في إطار الاستراتيجية، يشير مصطلح "السنوات الأولى" إلى الفترة الممتدة من مرحلة ما قبل الولادة وحتى سن الخامسة.
الإنصاف	إن الإنصاف يعني قدرة جميع الأطفال والأسر على تحقيق نتائج متساوية - بغض النظر عن نقطة البداية. تعترف العدالة بأن جميع الأطفال يأتون من خلفيات مختلفة ويعيشون في بيئات مختلفة، وهذا يعني أنهم في بعض الأحيان يحتاجون إلى دعم مختلف لتحقيق نفس الأهداف.
شامل	وينطوي الشمول على مراعاة التنوع الاجتماعي والثقافي واللغوي لجميع الأطفال - وأسرهم (بما في ذلك أساليب التعلم والقدرات والإعاقات والجنس والهوية الجنسية والظروف العائلية والموقع الجغرافي) في عمليات صنع القرار.
القرابة	نظام القرابة هو أحد جوانب التنظيم الاجتماعي للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس إنه نظام معقد يحدد العلاقات والأدوار والمسؤوليات والالتزامات تجاه بعضها البعض، ويتضمن الأعمال الاحتفالية حول الأرض والتقاليد والولادات والزواج والوفيات. هناك هياكل وعلاقات مختلفة ليست بالضرورة بيولوجية وتغطي أكثر من البشر. تشمل القرابة الارتباط بالبلد: الحيوانات والأماكن (الأرض والسماء والمياه) والأسلاف وأنظمة الطقس والنباتات.
LGBTQIA+	يشير إلى المثليات والمثليين ومزدوجي التوجه الجنسي والمتحولين جنسيًا وثنائيي الجنس واللاجنسيين وغيرهم.
مرحلة ما قبل المدرسة	برنامج تعليمي لمرحلة الطفولة المبكرة يقدمه معلم مؤهل لمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام إطار تعليمي معتمد للأطفال في العام الذي يسبق بدء المدرسة الرسمية بسنة أو سنتين.
صنع القرار المشترك	يعني اتخاذ القرار المشترك أن منظمات الأمم الأولى شريكة على قدم المساواة مع الحكومة. تماشيًا مع سد الفجوة، يسمح اتخاذ القرار المشترك بالشفافية، حيث يتلقى كلا الطرفين نفس القدر من المعلومات ولديهما الوقت الكافي لمراجعة وفهم الآثار المترتبة على القرارات. يسمح لشعوب الأمم الأولى بالتعبير عن رأيهم، بما في ذلك كبار السن والشباب والنساء وأفراد الأمم الأولى ذوي الإعاقة.
الضعفاء والمحرومين	يشير الحرمان إلى الطفل أو الأسرة التي تعاني من حالة أو ظروف صعبة بشكل غير عادي. يشير الضعف إلى طفل أو عائلة معرضة للأذى.
الرفاهية	يمكن النظر إلى الرفاهية على أنها طفل أو شاب يتمتع بكل ما يحتاجه للنمو وتحقيق إمكاناته الكاملة. فهو يشمل جميع مجالات حياة الطفل المتصلة والمترابطة.